



استخدام الذكاء الاصطناعي Chat GPT voice أو Gemini Voice في تعليم مهارة الكلام في الجامعات الإندونيسية

Istikhdam Al-Dzaka' Al-Ishthina'i Chat Gpt Voice 'Au Gemini Voice Fi Ta'liim
Maharat Al-Kalam Fi Al-Jamiat Al-Indonesia

Puji Rahayu¹, Muh Zamroni², Dewi Anisatun³, Moh. Soleh⁴
STAINU Kotabumi Lampung^{*1}, 2,3,4 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

puji.rahayuzati@stainuku.ac.id^{*1}, muhzamroni2@uin-malang.ac.id^{*2},
dewianisa2@uin-malang.ac.id^{*3}, massol81@uin-malang.ac.id^{*4}

Abstract

The use of Artificial Intelligence (AI) in the field of Education has attracted increasing attention in recent years. Through technology-based learning with a communicative approach, evaluation provides instant responses to help students improve their Arabic language independently. The application of AI in higher education can provide a more dynamic, interactive and responsive learning experience to students' needs in mastering Arabic, especially maharah kalam. This research is expected to provide new contributions to the literature on the use of AI in Arabic language learning, especially maharah kalam using Chat Gpt Voice and Gemini Voice in higher education. The results of this study are also expected to help improve the quality and accessibility of Arabic Language Education and open up new opportunities for the use of AI technology in the context of Education.

Keywords: College, Maharah Kalam, Use Of AI,

مقدمة

إن تعلم اللغة العربية له أهمية كبيرة بالنسبة للجامعات الإسلامية في إندونيسيا، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث والتفسير والفقه وغيرها من العلوم الإسلامية. ومن خلال دراسة اللغة العربية وإتقانها يستطيع طلاب الجامعات الإسلامية أن يفهموا بسهولة عمق وفهم معنى وحكمة التعاليم الإسلامية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للغة العربية أيضاً أن تساعد الطلاب في الجامعات الإسلامية على تطوير العلوم والفنون والثقافة والحضارة التي تنبع من التقاليد العلمية للمسلمين المكتوبة في الأدب العربي.

لقد شهد التعليم اليوم تحولاً كبيراً بفضل التطورات التكنولوجية، بما في ذلك استخدام الذكاء الاصطناعي (Ramadhan, 2023)، يُعتبر الذكاء الاصطناعي الذكاء الاصطناعي (Sulich et al., 2023)، وفي سياق التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية في التعليم الجامعات، حظي استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز تجربة التعليم لدى الطلاب والتغلب على تحديات التعليم باهتمام كبير. توفر تقنية الذكاء الاصطناعي العديد من المزايا والإمكانيات لزيادة فعالية التعليم، بما في ذلك في مجال تعليم اللغة العربية (Muthohharoh et al., 2024).

ويدعم الذكاء الاصطناعي أيضاً تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق معالجة اللغة الطبيعية. ومن خلال توفير أدوات متنوعة مثل المترجمين الآليين لممارسة المحادثة، تعمل هذه التكنولوجيا أيضاً على تقليل العبء الإداري على المعلمين من خلال أتمتة المهام مثل التقييم وإدارة المواد التعليمية، وبالتالي تزيد الذكاء الاصطناعي من فعالية عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، وتشجع الابتكار في أساليب تدريسها (Shabur et al., n.d.)، وعلى مستوى الكلية، يمكن أن يكون تطبيق تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية خطوة مبتكرة لدعم الطلاب في إتقان مهارات اللغة، وخاصة مهارات الكلام، بشكل أعمق وأكثر استقلالية. في هذه الأثناء عبدالله (Fajri et al., 2024) تم دراسة تأثير تطبيق الذكاء الاصطناعي في جامعة الأزهر والذي أظهر تحسناً كبيراً في مهارات الكلام والاستماع لدى الطلاب بالإضافة إلى ردود فعل إيجابية من المعلمين فيما يتعلق بفعالية البرنامج.

يعد الطلاب عنصراً مهماً في عملية التعليم في التعليم الجامعات، لذا يجب فهم تصوراتهم لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لأنها ستؤثر بشكل عميق على مواقفهم واهتماماتهم ومشاركتهم في التعليم (Syahira et al., 2023). وخاصة الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية. تتمكن تقنية الذكاء الاصطناعي من توفير تمارين تفاعلية تسهل على الطلبة التعلم بشكل مستقل، خاصة في تحديد الأخطاء وتصحيحها في استخدام المفردات العربية (Simon, 2023).

ويسمح الاستخدام الحكيم للذكاء الاصطناعي للطلاب أيضًا بتطوير مهارات التفكير النقدي في فرز المعلومات المقدمة وتقييمها (Arfah Sahabudin, 2023). ومن خلال عدم الاعتماد فقط على الذكاء الاصطناعي، بل أيضًا دمج مع المراجع الأكاديمية وتوجيهات المحاضر، يمكن للطلاب التأكد من أن فهمهم للغة العربية يظل قائمًا على الدقة والسياق المناسب، كما أن الاستخدام الذكي للذكاء الاصطناعي يمكن أن يزيد من فعالية التعليم، ويوفر الوقت في الوصول إلى المواد، ويوفر رؤى جديدة قد لا توجد في المصادر التقليدية. وبفضل التآزر بين التكنولوجيا والنهج التربوي الصحيح، يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون أداة لإثراء تجربة تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام، دون أن يحل محل دور البشر في العملية التعليمية (Rachmayanti & Alatas, 2023). يهدف دمج الذكاء الاصطناعي (Hasni, 2023) في التعليم العالي إلى تحسين جودة التعلم وإعداد الطلاب بالمهارات اللازمة في هذا العصر الرقمي.

طريقة

هذا البحث هو بحث ذو منهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فحص ظروف الأشياء الطبيعية (Dawis et al., 2023)، يهدف البحث النوعي إلى الحصول على فهم أعمق للمشاكل الإنسانية والاجتماعية، وليس مجرد شرح الجوانب السطحية للواقع كما هو الحال في البحث الكمي (Fadli, 2021)، إن تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي مراجعة الأدبيات أو دراسة المكتبة. دراسة الأدب هي دراسة نظرية ومراجع وأدبيات علمية أخرى تتعلق بالثقافة والقيم والأعراف التي تتطور في الوضع الاجتماعي الذي تتم دراسته (RACO, 2010).

تهدف دراسات المكتبتية إلى حل المشكلات من خلال جمع البيانات والأوراق العلمية المستمدة من الأدبيات ذات الصلة. يتضمن هذا المفهوم تحليلًا نقديًا وعميقًا للمواد المكتبتية ذات الصلة. يمكن الحصول على المعلومات المستخدمة في دراسة الأدبيات من الكتب العلمية، وتقارير البحوث، والأوراق العلمية، والرسائل والأطروحات، والأنظمة، واللوائح، والكتب السنوية، والموسوعات وغيرها من المصادر المكتوبة، المطبوعة والإلكترونية (Bahri et al., 2021).

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات ثانوية. البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة في البحث والتي تشير إلى البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث (Ramadhan, 2023)، البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي على شكل كتب ومجلات ومقالات علمية ومواقع رسمية، والتي تحتوي على معلومات ذات صلة بموضوع البحث وهو مناقشة معمقة لقضية المعلومات المكتوبة (Sitasari, 2022)، تم التوصل إلى النتيجة في هذه

الدراسة باستخدام مفهوم استنتاجي، أي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل عام ومن ثم استخلاص النتائج المحددة.

النتائج والمناقشة

الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم العالي في تعلم اللغة العربية مها كلام

التعليم ٤,٠ هو عصر جديد في عالم التعليم يتميز بدمج التكنولوجيا المتقدمة. إن وجود الذكاء الاصطناعي في عالم التعليم له تأثير كبير. لقد ثبت أن استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، مثل Chat GPT Voice و Gemini Voice، يوفر فوائد في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيز التعليم ومهارات القرن الحادي والعشرين وله تأثير إيجابي على القلق الذي يشعر به الطلاب (Fajri et al., 2024). يتمتع هذا النهج بالقدرة على تلبية احتياجات القرن الحادي والعشرين من خلال تزويد المتعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة في عالم رقمي سريع التطور.

يعد استخدام الذكاء الاصطناعي موضوعًا ساخنًا في مجال التعليم. Chat GPT Voice أو Gemini Voice هي أداة ذكاء اصطناعي توفر عددًا من الفوائد، بما في ذلك زيادة مشاركة المتعلم والتعاون وإمكانية الوصول (Suariqi Diantama, 2023)، أحد الفوائد الرئيسية لنماذج اللغة للذكاء الاصطناعي هو أنها توفر منصة للتواصل غير المتزامن. لقد ثبت أن هذه الميزة تزيد من مشاركة الطلاب وتعاونهم لأنها تسمح للطلاب بإرسال الأسئلة ومناقشة الموضوعات دون الحاجة إلى التواجد هناك في نفس الوقت (Li & Xing, 2021). الذكاء الاصطناعي Chat GPT Voice أو Gemini Voice يسهل بيئات التعلم التفاعلية. وقد أظهرت العديد من الدراسات تحسنًا كبيرًا في التحصيل الدراسي من خلال مساعدة الذكاء الاصطناعي (Suariqi Diantama, 2023). يسهل الذكاء الاصطناعي الحوار المستمر ويساعد المتعلمين على تحسين مهارات التواصل لديهم في سياق تعلم اللغة. ويهدف تنفيذ الابتكار التعليمي باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي إلى تحسين التعلم ليصبح أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب، مع ميزات خاصة مثل التعلم التكيفي واستخدام المحاكاة التفاعلية مثل Chat GPT Voice أو Gemini Voice الجوزاء (Windiarti et al., 2023). تشير هذه النتائج إلى أن الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على لعب دور مهم في دعم المتعلمين ذوي صعوبات التعلم ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة في تعليم اللغة.

في سياق التعليم، أصبح تطبيق تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعليم والإدارة بمثابة أصل ثمين للغاية للمعلمين. لقد أدى دمج تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي إلى خلق

موقف إيجابي بين المعلمين تجاه استخدامها، (Aldosari, 2020)، ومن أهم فوائد استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي تحسين مهارات التدريس للمعلمين (Jaiswal & Arun, 2021). تتمتع الذكاء الاصطناعي بالقدرة على تخصيص تجارب التعلم. تشير الدراسات إلى أن الذكاء الاصطناعي قادر على تحليل تقدم الطلاب وتكييف المواد التعليمية مع الاحتياجات الفردية (Hasan, 2019)، على سبيل المثال، يمكن Chat GPT Voice أو Gemini Voice مساعدة المتعلمين على تخصيص التعلم وتقديم التعليقات المناسبة (Kasneji et al., 2023). ويصبح تنفيذه ابتكارًا تعليميًا، ويرتبط الابتكار التعليمي عمومًا بتحسين جودة التعليم وتحقيق نتائج التعليم ومهارات الطلاب والتي تنطوي على إدخال وتطبيق أساليب أو استراتيجيات أو تقنيات جديدة يمكنها زيادة فعالية التعليم (Windiarti et al., 2023).

في تعليم اللغة العربية في الجامعة، يواجه الطلاب في كثير من الأحيان تحديات ونقاط ضعف في الكلام باللغة العربية، ونطقها، وإتقان مفردات عربية واسعة. يمكن أن تعمل Chat GPT Voice أو Gemini Voice كمساعد تعليمي تفاعلي. يمكن للطلاب التدرب على التكلم والحصول على تفسيرات فورية لإضافة المفردات. بفضل التعليقات التي يوفرها Chat GPT Voice أو Gemini Voice، يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم بسرعة وفعالية.

أصبحت تقنية التعرف على الكلام المعتمدة على الذكاء الاصطناعي إحدى الميزات الثورية في تعليم اللغة. بفضل قدرتها على التعرف على الكلمات العربية وتصحيح نطقها، تساهم هذه التقنية بشكل كبير في تحسين مهارات التحدث (Hadi & Qohar, 2024). وكما ذكر الدكتور علي الخلف، الخبير اللغوي الحاسوبي، فإن هذه الأداة القائمة على التعرف على الكلام يمكن أن تساعد المتعلمين على التغلب على التحديات الصوتية في اللغة العربية، والتي من المعروف أنها تحتوي على حروف ساكنة فريدة مثل العين والغين.

وفي التوقعات المستقبلية، من المتوقع ألا يحل الذكاء الاصطناعي محل البشر كمدرسين بشكل كامل، بل سيصبح مساعدين للتدريس، ومن المتوقع أن يستمر الاستثمار في مجال التكنولوجيا التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي في الزيادة وأن يكون له تأثير طويل الأمد على نظام التعليم العالمي (Rishanda et al., 2025).

في تعليم اللغة العربية في الجامعة، يواجه الطلبة في كثير من الأحيان تحديات ونقاط ضعف في التحدث باللغة العربية، ونطقها، وإتقان اكتساب مفردات عربية واسعة. يمكن أن تعمل Chat GPT Voice أو Gemini Voice كمساعد تعليمي تفاعلي. يمكن للطلاب التدرب على التحدث

والحصول على تفسيرات فورية لإضافة المفردات. بفضل التعليقات التي يوفرها Chat GPT Voice أو Gemini Voice ، يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم بسرعة وفعالية.

استخدام دردشة GPT الصوتية أو صوت الجوزاء في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الكلية

يعمل التعليم الشخصي والفردى من خلال Chat GPT Voice أو Gemini Voice على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعليم (Arfah Sahabudin, 2023). يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والنشاط في إدارة عملية التعليم. في بيئة تدعم التعليم الشخصي، يشعر الطلاب بأنهم مسموعون ومقدرون في جهودهم التعليمية. وهذا يخلق جوًا تعليميًا أكثر متعة، ويشجع على تحفيز التعليم العالي ويحسن نتائج التعليم لدى الطلاب. يجب أن يكون دمج Chat GPT Voice أو Gemini Voice بالذكاء الاصطناعي وصوت الجوزاء في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية متوازنًا مع نهج إنساني من المحاضرين، حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في تطوير فهم شامل للغة العربية، وخاصة مهارة الكلام (Shabur et al., n.d.).

إن تطبيق Chat GPT Voice أو Gemini Voice في تعليم مهارة الكلام العربية في الجامعات يعد فرصة مثيرة للاهتمام للاستكشاف. بفضل إمكانياتها التفاعلية، تتمتع Chat GPT Voice أو Gemini Voice بالقدرة على المساعدة في إثراء تجارب التعلم لدى الطلاب، ودعم فهم اللغة العربية ومهاراتها، وفتح الباب أمام الابتكار في أساليب التعليم الأكثر تكيفًا وفعالية. فيما يلي استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice في تعليم مهارة الكلام العربية في الكلية:

١. تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا

يتم استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice كوسيلة تعليمية للغة العربية تعتمد على التكنولوجيا والتي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية (Nurdianto, 2021)، تتمتع Chat GPT Voice أو Gemini Voice بإمكانيات كبيرة في دعم مهارات التحدث في تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا. يمكن للطلاب التفاعل مع Chat GPT Voice أو Gemini Voice لتعميق فهمهم لمواد التعليم أو لتدريب مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل مستقل أو بطريقة منظمة. وذلك لأن الطلاب قادرون على التعليم بشكل مستقل وبالسعة التي تناسبهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن Chat GPT Voice أو Gemini Voice توفير ملاحظات فورية تساعد الطلاب على تصحيح أخطائهم بشكل فعال، وخاصة في تعليم مهارات الكلام. القدرة على الكلام هي القدرة التي يحتاجها كل إنسان في صورة لغة لتوصيل الرسائل للآخرين،

ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال التمارين لتطوير مهارات التواصل (Syahira et al., 2023).

٢. التعليم القائم على المهارات

يمكن استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice كوسيلة لتعليم اللغة العربية بناءً على مهارة والتي يمكن أن تساعد الطلاب في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية (Permata, 2005)، يمكن أن يلعب Chat GPT Voice أو Gemini Voice دورًا مهمًا في تطوير مهارات الكلام باللغة العربية، يمكن للطلاب الكلام Chat GPT Voice أو Gemini Voice لممارسة طلاقة الكلام والحصول على تصحيح النطق.

٣. يمكن استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

يمكن استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice كوسيلة لتعليم اللغة العربية استنادًا إلى نهج تواصل يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات الكلام باللغة العربية بشكل أكثر فعالية. يمكن للطلاب المشاركة في حوارات محاكاة باستخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice ، مما يسمح للطلاب ببناء مهارات الكلام في سياق تواصل. يساعد هذا الطلاب على الاستعداد للمواقف الحقيقية خارج الفصل الدراسي.

معوقات استخدام برنامج المحادثة Chat GPT Voice أو Gemini Voice في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية في الكلية.

على الرغم من أن Chat GPT Voice أو Gemini Voice من ناحية أخرى توفران إمكانية زيادة الكفاءة والتفاعلية في عملية تعليم اللغة العربية، إلا أن إحدى العقبات الرئيسية هي توفر بيانات كافية وجيدة الجودة (Pascasarjana et al., 2024) ولكن هناك عدد من العقبات التي يجب التغلب عليها حتى يتمكن تنفيذها من تحقيق أقصى قدر من النجاح. ومن بين العوائق التي يجب مواجهتها في استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية في التعليم العالي ما يلي:

١. عدم قدرة المحاضرين على إتقان التكنولوجيا (Ritonga et al., 2023)، ومن العوائق في تطبيق مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية هو عدم امتلاك بعض المحاضرين للمهارات التكنولوجية. على الرغم من أن الدردشة الصوتية gpt وصوت Gemini يمكن أن تكون أدوات فعالة، إلا أن المحاضرين يحتاجون إلى فهم كيفية دمج هذه التكنولوجيا في مناهجهم وطرق التدريس. هناك حاجة إلى تدريب تكنولوجي مناسب لضمان أن يكون لدى المحاضرين المهارات

الكافية للاستفادة من الإمكانيات الكاملة للدردشة الصوتية GPT وصوت Gemini في مساعدة تعلم اللغة العربية ومهارات التحدث. قد يشعر المحاضرون الذين ليسوا على دراية بالتكنولوجيا بالحرَج أو عدم اليقين بشأن استخدامها، مما يتطلب الدعم والتدريب المستمر. ٢. إن استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية يتطلب دعمًا إعلاميًا تكنولوجيًا كافيًا. تنشأ هذه العقبات إذا لم يكن لدى الجامعات البنية التحتية الكافية لدعم Chat GPT Voice أو Gemini Voice عبر Gemini، مثل الوصول المستقر إلى الإنترنت والأجهزة المناسبة ومنصة التعلم عبر الإنترنت المستجيبة. إن القيود المفروضة على هذه الوسائط التكنولوجية قد تحد من قدرة الطلاب على استخدام الدردشة الصوتية GPT وصوت Gemini. تتشابه هذه النتيجة مع البحث الذي أجراه إلهام السيد وآخرون، والذي يسلط الضوء أيضًا على أن استخدام وسائط تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي يتطلب بنية تحتية مناسبة بما في ذلك اتصال إنترنت مستقر لضمان التعلم الفعال (Fitrah et al., 2024).

٣. الاستخدام المحدود للتكنولوجيا من قبل الطلاب (Ritonga et al., 2023)، على الرغم من أن جيل الألفية على دراية بالتكنولوجيا بشكل عام ويجب أن يكون كذلك، إلا أن ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة على الوصول والمهارات في استخدام التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي مع Chat GPT Voice أو Gemini Voice، وبالطبع سيقبل ذلك من فعالية تعليم مهارات الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون هناك أيضًا طلاب ليس لديهم أجهزة كافية للوصول إلى Chat GPT Voice أو Gemini Voice، خاصة في البيئات ذات الوصول غير المتكافئ إلى التكنولوجيا. يجب على الجامعات التأكد من أن جميع الطلاب لديهم إمكانية الوصول المتساوية إلى الذكاء الاصطناعي من خلال استخدام الدردشة الصوتية GPT وصوت Gemini في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية.

٤. عدم تهيئة البيئة اللغوية العربية لدى الطلبة (Humairoh, 2018). إن استخدام تقنية بالذكاء الاصطناعي Chat GPT Voice أو Gemini Voice قد لا يوفر تجربة تعليمية كاملة للغة العربية لمهارات التحدث إذا لم تكن مدعومة ببيئة تسمح بممارسة اللغة اليومية. وتتغرز هذه العقبة بسبب أن البيئة المحيطة بالطلاب قد لا تكون معتادة على استخدام اللغة العربية في التعاملات اليومية.

٥. عوائق تعليم مهارات اللغة العربية عبر الإنترنت (Salsabila et al., 2020) على الرغم من أن التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي مثل Chat GPT Voice أو Gemini Voice يمكن أن تساعد في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية، إلا أنه لا تزال هناك عقبات في تدريس مهارات اللغة العربية الأخرى. مثل نبرة الصوت وتعبيرات الوجه ولغة الجسد. يمكن أن يكون

فهم المعنى العاطفي أو السياق الاجتماعي باللغة العربية والاستجابة له أكثر تعقيداً أيضاً في التفاعلات مع تقنية الذكاء الاصطناعي Chat GPT Voice أو Gemini Voice. ولذلك، يظل التعليم المباشر والتفاعل وجهاً لوجه مهمين في تطوير مهارات اللغة العربية بشكل أعمق، وخاصة مهارة الكلام. لأن هذه التكنولوجيا في الواقع هي وسيلة تعليمية أو ابتكار في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية لجعلها أكثر تشويقاً ومتعة وفعالية والاستفادة من تقدم التطورات التكنولوجية كأداة تعليمية في هذا العصر.

استفد من هذه التكنولوجيا باستخدام التطبيقات والمنصات الرقمية المختلفة لإنشاء تعليم أكثر تفاعلية وجاذبية. إن تطبيق وسائل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي يمكن أن يحسن بشكل كبير من التحصيل في تعليم اللغة العربية (MR et al., 2024). حتى يكون أحد الخيارات الرئيسية الفعالة والمبتكرة للمعلمين في تحسين مهارات اللغة العربية لدى متعلمي اللغة العربية.

ولا تزال العقبات مثل نقص التدريب لمعلمي اللغة العربية والوصول المحدود إلى التكنولوجيا تشكل تحديات تحتاج إلى التغلب عليها. ولمعالجة هذه التحديات، يتعين تعزيز تدريب موظفي تدريس اللغات، مثل المحاضرين، على استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، كما يجب تحسين تطوير محتوى الذكاء الاصطناعي القائم على اللغة العربية من حيث توفر الموارد والخوارزميات القادرة على التعامل مع الاختلافات في اللهجات اللغوية. ويساهم دمج الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية ومهارات الكلام بها في التعليم الجامعات على وجه الخصوص بشكل كبير في الابتكار التعليمي في عصر الثورة الصناعية ٤.٠. ويساهم استخدام التكنولوجيا المتقدمة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في الجامعات لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الجيل الرقمي اليوم.

نصائح لاستخدام وسائل التعليم:

١. التكيف مع المادة وأهداف التعلم:
٢. تأكد من أن الوسائط المستخدمة ذات صلة بالمادة التي سيتم تدريسها وأهداف التعليم المراد تحقيقها.
٣. إشراك الطلاب بشكل فعال:
٤. استخدم الوسائط التي تسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعليم، على سبيل المثال من خلال توفير الفرص لطرح الأسئلة، أو إجراء المحادثات، أو تقديم المواد.
٥. تقديم ملاحظات بناءة: قدم للطلاب ملاحظات واضحة ومحددة حول أدائهم في التحدث، وقدم اقتراحات للتحسين.

استفد من هذه التكنولوجيا باستخدام التطبيقات والمنصات الرقمية المختلفة لإنشاء تعليم أكثر تفاعلية وجاذبية.

خلاصة

إن استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice يمكن أن يوفر وصولاً سريعاً وفعالاً إلى المعرفة والمعلومات، وتسهيل التفاعل والتعاون، وتحفيز الإبداع، مما يوفر فوائد كبيرة، على الرغم من بعض العقبات التي يواجهها الطلاب. يلعب المحاضرون دوراً مهماً في توجيه استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice كأداة تعليمية لمهارات الكلام باللغة العربية. على الرغم من أن بعض الطلاب ذكروا أن هناك مشاركة وتوجيهاً من المحاضرين، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من الجهود لضمان المشاركة الفعالة والدعم من المحاضرين لاستخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice. إن استخدام Chat GPT Voice أو Gemini Voice كوسائل تعليمية يمكن أن يحدث تحولاً في طريقة تعليم الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية، وتحسين مهارات التحدث.

المراجع

- Aldosari, S. A. M. (2020). The future of higher education in the light of artificial intelligence transformations. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 145–151. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p145>
- Arfah, Sahabudin. (2023). ChatGPT: Sebuah Transformasi Cara Belajar Mahasiswa Studi Kasus : Mahasiswa ITBM Polman di Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal E-Business Institut Teknologi Dan Bisnis Muhammadiyah Polewali Mandar*, 3(1), 65–73. <https://doi.org/10.59903/ebusiness.v3i1.63>
- Bahri, S. A., Badawi, B., Hasan, M., Arifudin, O., Fitriana, I. P. A. D., Arfah, A., Rambe, P., Saputri, A. N. C., Lestarinigrum, A. I. P., Larasati, R. A., Panma, Y., Clara, H., & Irwanto, I. (2021). Pengantar Penelitian Pendidikan Sebuah Tinjauan Teori dan Praktis. In *Pertambangan* (Vol. 1).
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsy, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). Pengantar Metodologi Penelitian.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fajri, N., Samsudin, W., Sultan, I., & Gorontalo, A. (2024). Development of Interactive Media Based on Artificial Intelligence (AI) to Facilitate Arabic Language Learning. 3(3), 174–193.

- Fitrah, M. A., Maulana, U. I. N., & Ibrahim, M. (2024). Aplikasi Artificial Intelligence Al-Qalam dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Mahāra ṭ al-Kitābah); Peluang dan Tantangan. 04, 1–20. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1245>
- Hadi, M., & Qohar, H. A. (2024). Peran Artificial Intelligence dalam Meningkatkan Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab. 6(6), 3010–3023.
- Hasan, A. A. (2019). Model Pembelajaran CTL Berbasis IT untuk Menguasai Mufradat Bahasa Arab. AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal), 4, 133–147. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/ar;ticle/view/860>
- Hasni, E. B. J. K. (2023). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. Seminar Nasional Teknologi Pendidikan UKI Toraja, 1–13.
- Humairoh, A. F., & Hendra, F. (2018). Motivasi Mahasiswa Dalam Belajar Bahasa Arab Antara Harapan dan Tantangan (Studi Kasus Mahasiswa Prodi sastra Arab Universitas Al-Azhar Indonesia). Prosiding Konferensi Bahasa Arab IV Jurusan sastra Arab Universitas Negeri Malang.
- Jaiswal, A., & Arun, C. J. (2021). Potential of Artificial Intelligence for transformation of the education system in India. International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology (IJEDICT), 17(1), 142–158.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. Learning and Individual Differences, 103, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Li, C., & Xing, W. (2021). Natural Language Generation Using Deep Learning to Support MOOC Learners. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 31(2), 186–214. <https://doi.org/10.1007/s40593-020-00235-x>
- M. Zamroni, Supriyanto Supriyanto. (2021). Metode Inkuiri dalam Pembelajaran Menyimak Arab di PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Lugawiyat, Vol 3, No 2 (2021) 154-170 DOI: <https://doi.org/10.18860/lg.v3i2.14026>
- MR, I., Saepudin, S., Herdah, H., Darmawati, D., & Ramli, K. (2024). Penggunaan Media Teknologi Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Di PPM Rahmatul Asri. Journal on Education, 7(1), 3922–3933. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.6994>
- Mubarok, Ahmad Shofi Natal Kristiono, Indri Astuti, Suyuti, Muh Zamroni. Strategi Implementasi Kurikulum Berbasis Growth Mindset untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik SMP IT Al Azhar 23 Kendal. Jurnal Kolaboratif Sains, Volume 8 No. 7, Juli 2025. 4083-4094. DOI:10.56338/jks.v8i7.7910
- Muthohharoh, N., Mardiyah, M. K., Rifqi, A. F., Muslih, M., Hamdun, K., Hamidah, A.,

- Ahmad, N. C., Islamiyah, N., Qudsiyah, N., Rochmawati, L., & Charisma, M. R. (2024). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI Opexam. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 6(4), 2992–3000. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7057>
- Nurdianto, T. (2021). Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah 'Ala Dlau al-Ithar al-Marji'I al-Urubbi al-Musyarak Li Ta'lim al-Lughat fi al-Jami'at al-Muhammadiyah Bi Indunisia: al-Furash wa al-Tahadiyyat. Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 42–50. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.9772>
- Pascasarjana, M., Maulana, U. I. N., Ibrahim, M., Rohmawaty, E. N., Hilmi, D., & Uqba, M. S. S. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 4(3), 330–336. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.320>
- Permata, B. A. (2005). اهجلا عوي عماجلا يوتسما ي لع تباتكلا مبلعة تلاكشم.
- Puji Rahayu, Muh Zamroni. Ta'ziz Maharah al- Kalām bistikhdām Šuwar Kārikātūriah al-Awwal fī Qismi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Jāmi'ah al-Islamiyah Nahdah al-'Ulama Kotabumi Lampung Shamāl. HuRufJournal: International Journal of Arabic Applied Linguistic.VOL. 4 NO. 1 (2024) . 77-90. DOI: <https://doi.org/10.30983/huruf.v4i1.7518>
- Rachmayanti, I., & Alatas, M. A. (2023). Pemanfaatan AI sebagai Media Pembelajaran Digital dalam Foreign Language Development Program (FLDP) IAIN Madura. GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, November, 214–226. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11752>
- RACO, J. R. (2010). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. In Jurnal EQUILIBRIUM (Vol. 5, Issue January).
- Ramadhan, A. R. (2023). Strategi penggunaan chatbot artificial intelligence dalam pembelajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi di Indonesia. Jurnal Oase Nusantara, 2(2), 77–86.
- Rishanda, A. T., Ghazi, F., & Mizan, A. N. (2025). Al Mi ' yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Artificial Intelligence Dalam Pembelajaran Nahwu Secara Mandiri. 8(1), 27–39.
- Ritonga, A. M., Suib, M., & Zaky, A. (2023). Tantangan dan Hambatan : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Era Society 5.0 di Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia. Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia, 8(5), 3272–3280. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v8i5.11540>
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, 4(2), 163–172. <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>
- Shabur, A., Amadi, M., & Hikmah, K. (n.d.). Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam Indonesia. 0738(2), 292–301.

- Simon, A. S. (2023). Assuthur : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Prospek Pembelajaran Bahasa Arab di Era Generative Artificial Intelligence Keywords : Generative Artificial Intelligence ; Arabic Language Learning ; AI ; ChatGPT PENDAHULUAN Semenjak COVID 19 dinyatakan sebagai pa. 2(2).
- Sitasari, N. W. (2022). Mengenal Analisa Konten Dan Analisa Tematik Dalam Penelitian Kualitatif. Forum Ilmiah, 19, 77.
- Suariqi Diantama. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelegent (AI) Dalam Dunia Pendidikan. DEWANTECH Jurnal Teknologi Pendidikan, 1(1), 8–14. <https://doi.org/10.61434/dewantech.v1i1.8>
- Sulich, A., Soloduch-Pelc, L., & Grzesiak, S. (2023). Artificial Intelligence and Sustainable Development in Business Management Context - Bibliometric Review. Procedia Computer Science, 225, 3727–3735. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.10.368>
- Syahira, S., Kartini, K., Sulistiyahadi, S., & Prafiadi, S. (2023). Persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tentang Penggunaan Ai Dalam Pengajaran Bahasa Inggris. Jurnal Perspektif Pendidikan, 17(2), 263–269. <https://doi.org/10.31540/jpp.v17i2.2630>
- Syuhadak, Rosyidah, I., Zamroni, M., Rusuly, U., Darasita, Y., Ibrahim, F.M.A. (2025). Pedagogical Approach to Developing Linguistic Competence through Contextual Semantics in Classical Texts. Izdihar :Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, 8(2), 275-290. DOI: <https://doi.org/10.22219/jiz.v8i2.35909>
- Windiarti, I. S., Bahri, S., & Prabowo, A. (2023). Melangkah Maju dengan Teknologi Generative AI: Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah SMP di Kota Palangkaraya. Parta: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 4(1), 46–52. <https://doi.org/10.38043/parta.v4i1.4344>