

CONTEXTUAL TEACHING LEARNING UNTUK PENINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

**Rahmania Auriel Zaeni¹, Muhammad Fahrudin Nur², Abdul Wahab Rosyidi³,
Nuril Mufidah⁴**

¹²³⁴ UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

E-mail: rahmania.auriel@gmail.com Tlp:081390811320

DOI: 10.47435/naskhi.v7i1.3306



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#).

Abstract

This study aims to examine the importance of implementing Contextual Teaching and Learning (CTL) in Arabic language learning through the Systematic Literature Review (SLR) method. The researcher analysed 30 relevant journal articles, published between 2018 to 2023, related to the effectiveness of CTL in improving Arabic language skills. The results showed that the application of the CTL method, which links learning materials to students' daily lives, proved effective in improving students' learning outcomes, speaking, writing and Arabic vocabulary skills. Various studies show significant improvements in students' understanding of the material and academic achievement after the implementation of CTL, despite some challenges, such as limited facilities and differences in students' abilities. The findings from this study show that despite the obstacles in its implementation, CTL can have a positive impact on Arabic language learning, both at the primary, secondary and tertiary levels. Therefore, CTL becomes one of the important approaches in Arabic language learning that should continue to be developed and implemented well.

Keywords: Teaching materials, CTL, Speaking Skill.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pentingnya penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran bahasa Arab melalui metode Systematic Literature Review (SLR). Peneliti menganalisis 30 artikel jurnal yang relevan, yang diterbitkan antara tahun 2018 hingga 2023, terkait dengan efektivitas CTL dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode CTL, yang mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar, keterampilan berbicara, menulis, dan kosakata bahasa Arab siswa. Berbagai studi menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman materi dan prestasi akademik siswa setelah penerapan CTL, meskipun terdapat beberapa tantangan, seperti keterbatasan fasilitas dan perbedaan kemampuan siswa. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun ada kendala dalam implementasinya, CTL dapat memberikan dampak positif terhadap pembelajaran bahasa Arab, baik di tingkat sekolah dasar, menengah, maupun perguruan tinggi. Oleh karena itu,

CTL menjadi salah satu pendekatan yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang harus terus dikembangkan dan diimplementasikan dengan baik.

Kata Kunci: Bahan Ajar, CTL, Maharah Kalam

1. Pendahuluan

Pendidikan bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa, terutama dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan relevan(Afandi (Layouter) 2021) untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa. Meskipun bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting, masih banyak siswa yang kesulitan dalam menguasai keterampilan bahasa yang esensial, seperti berbicara, menulis, membaca, dan menguasai kosakata. Oleh karena itu, perlu ada pendekatan pembelajaran yang mampu mengatasi kesulitan-kesulitan ini dan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.. Salah satu pendekatan yang diharapkan dapat mengatasi tantangan ini adalah Contextual Teaching and Learning (CTL), yaitu metode pembelajaran yang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa (Sunarsih 2021). Pendekatan ini bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih bermakna, dengan mendorong siswa untuk memahami dan mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dalam situasi nyata (Harefa 2024). Dengan demikian, CTL diharapkan dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta hasil belajar siswa.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, CTL diharapkan mampu mengembangkan berbagai keterampilan, seperti berbicara, menulis, membaca, dan menguasai kosakata, yang merupakan kompetensi kunci dalam penguasaan bahasa (Suhartatik, Astuti, dan Muiz, t.t.). Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan CTL memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa di berbagai mata pelajaran, termasuk bahasa Arab. Meskipun demikian, penerapan CTL dalam praktik masih dihadapkan pada berbagai kendala, seperti perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan fasilitas, dan kurangnya pemahaman guru mengenai penerapan metode ini.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) memberikan dampak positif dalam berbagai bidang pembelajaran. (Arfian 2024) dalam penelitiannya tentang Pendidikan Agama Islam menemukan bahwa CTL efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa. (Dewi dan Waluya 2025) juga menunjukkan bahwa CTL dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Sementara itu, (Sadilah, Kristyaningrum, dan Winarto 2022) menemukan bahwa CTL efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Temuan-temuan ini memberikan bukti bahwa CTL dapat memperbaiki pembelajaran di berbagai disiplin ilmu, termasuk bahasa Arab. Dengan berbagai bukti positif dari penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa CTL adalah metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas belajar siswa. Pendekatan ini tidak hanya memperbaiki pemahaman materi, tetapi juga meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan motivasi siswa. Oleh karena itu, penerapan CTL sangat relevan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis penerapan CTL dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan meninjau hasil-hasil penelitian yang relevan dari tahun 2018 hingga 2023. Melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR), penelitian ini mengidentifikasi, mengevaluasi, dan merangkum temuan-temuan yang berkaitan dengan efektivitas CTL dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya CTL dalam pembelajaran bahasa Arab dan memberikan rekomendasi untuk pengembangan penerapannya ke depan.

2. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Systematic Literature Review (SLR). SLR merupakan metode penelitian yang mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasikan isu-isu terkait suatu topik untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah ditentukan (Ayu, Cahyono, dan Aspiradi 2021). Dalam penelitian ini, menganalisis beberapa penelitian yang relevan terkait dengan pentingnya Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti mengumpulkan artikel-artikel jurnal menggunakan Google Scholar dengan kata kunci "Contextual Teaching and Learning" dan "pembelajaran bahasa Arab". Hanya artikel yang diterbitkan antara tahun 2018 hingga 2024 yang dipertimbangkan. Dari hasil pencarian, peneliti memilih 20 artikel yang dianggap relevan dengan tema yang diteliti. Selanjutnya, peneliti menyusun artikel-artikel tersebut dalam tabel yang mencakup informasi seperti nama penulis, tahun terbit, nama jurnal, judul, dan hasil penelitian. Proses ini diikuti dengan analisis mendalam terhadap isi artikel, dengan fokus utama pada bagian pembahasan dan kesimpulan. Di akhir, peneliti membandingkan temuan yang diperoleh dari berbagai artikel untuk menyusun kesimpulan mengenai peran penting CTL dalam pembelajaran bahasa Arab..

3. Hasil dan Pembahasan

Pendidikan Bahasa Arab menghadapi hambatan dalam mengembangkan pemahaman dan kemampuan siswa. Salah satu pendekatan yang efektif untuk mengatasi hal ini adalah Contextual Teaching and Learning, yang menghubungkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penerapan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, baik dalam hal pemahaman materi maupun keterampilan akademik lainnya. Tabel berikut merangkum hasil penelitian mengenai keefektifan pendekatan CTL dalam pembelajaran Bahasa Arab dan dampaknya terhadap prestasi siswa

Tabel 1. Penggunaan strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) Efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
1. Mira Zulistia (2021)	Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban	The Effectiveness of Arabic Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy	Penggunaan strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab di MA Manbaul Ulum. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan signifikan antara hasil possttest kelas eksperimen yang menggunakan CTL dan kelas kontrol yang tidak menggunakan, yang menunjukkan bahwa siswa lebih mampu berkomunikasi setelah penerapan metode ini(Zulistia 2021).
2. Azaz Akbar dan Herni (2022)	Journal of Educational Analytics (JEDA)	Meningkatkan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Kelas V SD	Penggunaan metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Majapahit Kabupaten Buton Selatan. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan persentase siswa yang tuntas dari 41% pada Siklus I menjadi 82% pada Siklus II, sehingga menunjukkan bahwa siswa lebih berhasil mencapai nilai di

			atas KKM setelah penerapan metode ini (Akbar dan Herni 2022).
8. Depi Kurniati dan Yanuar Arafat (2023)	Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education	The Effects of the Contextual Teaching and Learning Model on Student's Creative Thinking Ability Based on Gender	Model pembelajaran CTL terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, terutama pada siswi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai T hitung untuk siswi (3,272) signifikan lebih tinggi dibandingkan tabel T (2,06866), yang mengindikasikan pengaruh positif CTL terhadap kemampuan berpikir kreatif mereka. Sementara itu, tidak ada pengaruh signifikan pada siswa laki-laki, dengan nilai T yang lebih kecil dari tabel T (-1,965). Temuan ini mengindikasikan perbedaan dalam kemampuan berpikir antara siswa laki-laki dan perempuan, yang dipengaruhi oleh gaya belajar dan struktur otak yang berbeda (Kurniati dan Arafat 2023).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada table tersebut, dapat dilakukan analisis mendalam terkait efektivitas strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab dan keterampilan lainnya. Penggunaan CTL dalam pembelajaran terbukti membawa dampak positif pada peningkatan keterampilan berbicara, hasil belajar, dan kemampuan berpikir kreatif siswa, yang masing-masing didukung oleh teori-teori relevan.

Penggunaan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan berbagai keterampilan siswa, seperti keterampilan berbicara, hasil belajar, dan kemampuan berpikir kreatif. Penelitian oleh Zulistia (2021) menunjukkan bahwa CTL membantu siswa lebih mudah berkomunikasi dalam bahasa Arab karena pembelajaran yang lebih kontekstual dan relevan dengan kehidupan mereka, yang mendukung teori Vygotsky tentang pentingnya interaksi sosial dalam belajar (Yohanes 2010). Akbar dan Herni (2022) menemukan bahwa CTL meningkatkan hasil belajar siswa dengan menghubungkan materi dengan pengalaman nyata, sesuai dengan teori Bransford (Prasasty, Handayani, dan Suharyati 2025). Sementara itu, Kurniati dan Arafat (2023) menunjukkan bahwa CTL meningkatkan kreativitas siswa, terutama siswi, yang sejalan dengan teori Gardner tentang kecerdasan majemuk, yang menekankan pengembangan kemampuan kreatif melalui konteks yang relevan. Secara keseluruhan, CTL memperkuat pembelajaran dengan memberikan pengalaman yang lebih bermakna bagi siswa, mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif, serta mencapai hasil belajar yang lebih baik (Purwanti, t.t.).

Selanjutnya, berikut merupakan tabel yang merangkum hasil penelitian tentang penerapan Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab. Model CTL, yang menghubungkan materi dengan kehidupan nyata siswa, terbukti dapat meningkatkan kualitas dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab, termasuk menulis, berbicara, membaca, dan penguasaan kosakata. Meskipun ada tantangan seperti keterbatasan fasilitas, penelitian ini menunjukkan bahwa CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa di berbagai jenjang pendidikan.

Tabel 2. Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
3. Moh. Rifa'i, Iradatul Hasanah, Zabairi, Mukhlisin Sa'ad. (2022)	Tarqiyatuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah	Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo)	Penerapan metode CTL efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan keterampilan maharab kitabah siswa melalui penggunaan media berbasis teks cerita. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti kegiatan pesantren dan variasi kemampuan siswa, kompetensi yang dimiliki siswa dalam menulis dan memahami kaidah bahasa Arab mendukung keberhasilan metode ini (Rifa'i dkk. 2022).
4. Triani dan Sudarmadi Putra (2023)	Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia	Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab	Penerapan metode (CTL) dalam mata pelajaran bahasa Arab di SMPIT Al-Falah Simo dilakukan melalui tiga tahapan: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Meskipun telah mencakup tujuh komponen CTL, seperti konstruktivisme, bertanya, dan pemodelan, penerapannya masih belum sempurna. Kendala yang dihadapi antara lain kurangnya pemahaman guru terhadap metode kontekstual, terbatasnya sumber belajar, waktu pendampingan siswa yang sedikit, variasi situasi pembelajaran, dan keterbatasan fasilitas, seperti belum adanya laboratorium bahasa (Triani dan Putra 2023).
13. Kholil Imam, Mokhammad Miftakhul Huda, Hind Hussein Obaid. (2024)	ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching	Implementing Vocabulary System Education for Beginners Based on Contextual Approach at Dar Al-Falah Religious School in Ramban Kulon Cermee Bondowoso	Penerapan sistem kosakata tingkat pemula dengan pendekatan kontekstual di Sekolah Agama Dar Al-Falah efektif dalam meningkatkan motivasi dan antusiasme siswa. Siswa dapat mengikuti sistem pembelajaran kosakata dengan tekun, didorong oleh pengajaran yang relevan dengan konteks sosial dan budaya mereka. Meskipun ada beberapa tantangan dalam penerapannya, penelitian ini memberikan solusi yang dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan penerapan sistem kosakata di

			masa mendatang (Imam, Huda, dan Obaid 2024).
5. Sunardi (2022)	Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia	Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Contextual Teaching and Learning	Penerapan metode pembelajaran (CTL) di kelas XI-MIPA di MAN Kendal berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan, 62% siswa mencapai nilai di atas KKM. Pada Siklus 1, angka tersebut meningkat menjadi 76%, dan pada Siklus 2 mencapai 88%. Aktivitas belajar siswa juga menunjukkan peningkatan, dengan skor mencapai 81% pada Siklus 1 dan 84% pada Siklus 2, yang tergolong sangat tinggi. Dengan demikian, metode CTL yang dipadukan dengan diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar siswa (Sunardi 2022).
6. Ibnu Fajar Haryono dan Khizanatul Hikmah (2023)	Buana Pendidikan : Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya	The Application Of The Contextual Teaching And Learning (CTL) Model In Arabic Language Learning To Improve The Learning Outcomes	Penerapan model pembelajaran CTL terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam bahasa Arab. Sebelum tindakan, nilai rata-rata siswa adalah 66,2. Setelah penerapan CTL, nilai rata-rata meningkat menjadi 73 pada Siklus I dan mencapai 83 pada Siklus II. Dengan demikian, model CTL berhasil meningkatkan kemampuan bahasa lisan dan tulisan siswa secara signifikan dalam setiap siklusnya (Haryono dan Hikmah 2023).
7. Melvi Noviza Hasibuan dan Halimatus Sa'diyah (2023)	Jurnal REVORMA	Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah	Penerapan metode CTL dalam pembelajaran maharah qira'ah (keterampilan membaca) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa pemilihan metode yang tepat mempermudah pengajar dan membantu pelajar dalam proses belajar mengajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode CTL dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa secara signifikan (Diah dan Ni'mah 2023).
Ahmad Munawwir (2022)	Jurnal Konsepsi	Problematika Penerapan Model Kontekstual	Penelitian ini mengidentifikasi masalah penerapan model Contextual Teaching and Learning

		Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Darunnaiem Pesse, Soppeng	(CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas X MA Darunnaiem Pesse Soppeng. Masalah yang ditemukan meliputi kurangnya kefasihan guru, molornya waktu pembelajaran, suasana kelas yang gaduh, dan variasi kemampuan siswa. Meskipun terdapat dukungan dari minat guru dan antusiasme siswa, alokasi waktu dan kurangnya sumber belajar menjadi penghambat. Solusi yang diusulkan termasuk peningkatan kompetensi guru, manajemen waktu yang lebih baik, dan pembagian kelompok yang merata.(Munawwir 2022)
Anggita, Ubadah, Atna Akhiryani (2023)	Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab	Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri	Implementasi model Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Palu memberikan dampak positif, meningkatkan keterlibatan peserta didik, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Faktor pendukung utama adalah hubungan baik antara guru dan siswa, minat guru, serta partisipasi aktif siswa. Namun, kendala seperti kurangnya fasilitas dan perbedaan kemampuan bahasa Arab peserta didik memengaruhi proses pembelajaran (Anggita, Ubadah, dan Atna Akhiryani 2024).
Thontowi, Sutipyo Ru'iya (2023)	Saliha: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam	Implementasi Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah	Implementasi strategi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah berhasil meningkatkan kualitas dengan menghubungkan materi dengan pengalaman nyata siswa. Pembelajaran direncanakan berdasarkan kompetensi, kemampuan, dan gaya belajar siswa, serta menggunakan media yang tersedia. Evaluasi dilakukan dengan sistem autentik yang memperhatikan proses dan hasil belajar siswa (Thontowi dan Ru'iya 2023).
Fithria Ulfah	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Untuk	Penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran Bahasa Arab materi “Alamat” di kelas IVD MIN 15 Hulu

	(FTIK) IAIN Palangka Raya	Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Ivd Min 15 Hulu Sungai Utara	Sungai Utara meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hasil belajar siswa meningkat signifikan, dengan rata-rata nilai posttest mencapai 82,94 pada siklus II dan 88% siswa tuntas. Model CTL terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata (Ulfah 2023).
Suparmanto, Ahmad Margani, Abdul gafur, Ratna Komalasari, Nida Zahratul Khairo (2023)	Al-Af'idah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan CTL di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lombok Timur	Penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) efektif untuk pembelajaran Bahasa Arab. CTL menghubungkan teori dengan kehidupan sehari-hari, meningkatkan semangat belajar siswa, dan mendorong kreativitas guru dalam mengaitkan materi dengan pengalaman nyata, sehingga mengoptimalkan pembelajaran (Suparmanto dkk. 2023).
Dewi Nurhayati (2023)	Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab	Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Buku Ajar Maharah Kalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Idia Al Amin Prenduan Sumenep	Penelitian ini menyimpulkan bahwa Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada buku ajar Maharah Kalam efektif untuk membantu mahasiswa belajar secara aktif dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Model ini lebih menekankan praktik, mendorong pembelajaran mandiri, dan menggunakan tema yang relevan untuk merangsang kreativitas mahasiswa dalam berbicara bahasa Arab (Nurhayati 2023).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada table tersebut, dapat dilakukan analisis mendalam terkait Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran Bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa, seperti menulis, berbicara, membaca, dan penguasaan kosakata. Penelitian menunjukkan bahwa metode ini dapat membuat pembelajaran lebih bermakna dengan menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata siswa, seperti yang terlihat dalam penelitian Rifa'i dkk. (2022) yang menunjukkan peningkatan keterampilan menulis menggunakan media berbasis cerita. Namun, beberapa kendala seperti kurangnya pemahaman guru terhadap metode ini, terbatasnya fasilitas, dan variasi kemampuan siswa dapat mengurangi efektivitas CTL, seperti yang ditemukan oleh Triani dan Putra (2023). Kendala-kendala ini dapat diatasi dengan meningkatkan kompetensi guru dan memperbaiki fasilitas pembelajaran. Secara keseluruhan, meskipun ada tantangan, CTL tetap menjadi metode yang efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab, seperti yang juga ditemukan dalam penelitian Haryono dan Hikmah (2023) serta Ulfah (2023), yang menunjukkan peningkatan hasil belajar melalui pendekatan yang lebih interaktif dan kontekstual.

Selanjutnya, Tabel yang merangkum penelitian tentang pengembangan materi ajar Bahasa Arab berbasis Contextual Teaching and Learning . Fokus utama penelitian ini adalah pada pengembangan buku teks yang mengintegrasikan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis dan berbicara bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan

bahwa materi ajar berbasis CTL efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dan hasil belajar mereka dalam berbagai aspek bahasa Arab.

Tabel 3. Pengembangan Materi Ajar berdasarkan Contextual Teaching and Learning (CTL)

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Judul	Hasil Penelitian
9. Abdul Hafidz bin Zaid, Marheni Br Maha, Fikriyah, Ihwan Mahmudi, Ahmad Zalzuli (2022)	Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)	Learning Development of the "al-Insya" Textbook Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) to Improve Students' Writing Skills	Penelitian ini merancang buku teks untuk guru dalam pengajaran "al-Insya" dengan metode CTL di Pondok Pesantren Mawaridussalam. Hasilnya menunjukkan bahwa buku teks tersebut valid dan efektif, dengan skor rata-rata post-test siswa meningkat menjadi 7,6. Uji efisiensi (Independent T-Test) menghasilkan nilai Sig. 0,000, menandakan bahwa penggunaan buku teks CTL membantu siswa memahami materi dan meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab mereka (Zaid dkk. 2023).
11. Ahmad Fitri, Maslamah dan Saiful Islam (2023)	Ukhaz Journal of Arabic Studies	Tatwîr Kitâb Al-Ta'lîm Al-Muhâdatsah 'Alâ Asas Al-Madkhol Al-Siyâqî Fî Ma'had Dâr Al-Atqiyâ Tegal	Penelitian ini mengembangkan buku percakapan berbasis pendekatan kontekstual di Pondok Pesantren Daarul Atqiyaa Tegal untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswi. Buku yang dihasilkan efektif, terbukti dari penilaian ahli yang mencapai 87,5% untuk materi dan 82,5% untuk desain. Uji coba juga menunjukkan peningkatan hasil tes pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol (Fitri, Maslamah, dan Islam 2023)
12. Khairil Anwar (2019)	An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam	Pengembangan Buku Percakapan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual	penelitian ini adalah buku percakapan bahasa Arab berbasis pendekatan kontekstual efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa SMPIT Baitul Jannah Lampung. Hal ini terbukti dari perbandingan nilai pretest dan posttest yang menunjukkan peningkatan signifikan, dengan nilai signifikansi 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. (Anwar 2019)

14. Andi Arief Pamessangi (2018)	AL-ISHLAH Jurnal Studi Pendidikan	تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بفري فاري سولاويسي الجنوبيّة	Kesimpulan penelitian ini adalah pengembangan buku pembelajaran bahasa Arab berbasis Pendekatan Kontekstual di MAN II Parepare efektif dalam meningkatkan pembelajaran. Buku ini disesuaikan dengan konteks sosial dan budaya siswa, serta mencakup materi yang relevan dengan kemampuan bahasa. Hasil uji coba menunjukkan bahwa buku ini lebih efektif dibandingkan buku pembelajaran sebelumnya, dengan nilai t-hitung 3,234 yang lebih besar dari t-tabel pada level 5% (2,719) dan 1% (2,074). (Arif Pamessangi 2017)
Elok Rufaiqoh, Hasyim Asy'ari (2022)	لغويات	تطبيق مدخل التعليم والتعلم السياق في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "العربية السهلة" لطلاب جامعة القادرية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢	Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual dalam pengajaran bahasa Arab di Universitas Islam Al-Qodiri Jember berjalan dengan baik. Prosesnya dimulai dengan perencanaan pembelajaran yang melibatkan diskusi dengan siswa, diikuti dengan implementasi yang mencakup pengenalan, penyajian materi, dan penerapan elemen-elemen pembelajaran kontekstual seperti konstruktivisme, proses penemuan, pertanyaan, masyarakat belajar, modeling, dan refleksi. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan tes yang sesuai untuk mengukur keterampilan siswa dalam bahasa Arab (Widyawati 2016)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan pada table tersebut, Pengembangan materi ajar Bahasa Arab berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa, terutama dalam menulis dan berbicara. Penelitian menunjukkan bahwa buku teks yang dikembangkan dengan pendekatan kontekstual, seperti yang dilakukan oleh Zaid dkk. (2022) dan Fitri dkk. (2023), berhasil meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Buku ini tidak hanya membantu siswa memahami materi, tetapi juga membuat pembelajaran lebih relevan dengan kehidupan mereka. Hasil penelitian juga mendukung pentingnya penyesuaian materi dengan konteks sosial dan budaya siswa, seperti yang ditemukan dalam penelitian oleh Pamessangi (2018). Pendekatan ini mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa, yang sesuai dengan teori Vygotsky tentang Zona Perkembangan Proksimal, yang mengharuskan adanya dukungan yang relevan untuk memfasilitasi pembelajaran yang lebih cepat dan mendalam (Payong 2020). Secara keseluruhan, penerapan CTL dalam materi ajar Bahasa Arab terbukti meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, meskipun memerlukan pemahaman yang baik dari guru dan penggunaan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

4. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dari berbagai penelitian yang dibahas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. CTL berhasil menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa, yang membuat pembelajaran lebih relevan dan bermakna. Pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab, seperti berbicara, menulis, membaca, dan penguasaan kosakata.

Meskipun demikian, penerapan CTL juga menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan fasilitas, variasi kemampuan siswa, dan kurangnya pemahaman guru terhadap metode ini. Oleh karena itu, keberhasilan CTL sangat bergantung pada kesiapan dan kompetensi guru, serta dukungan fasilitas yang memadai. Dengan demikian, untuk mengoptimalkan hasil belajar bahasa Arab melalui CTL, diperlukan upaya lebih dalam pelatihan guru, pengembangan materi ajar berbasis kontekstual, dan peningkatan fasilitas pendukung pembelajaran. Secara keseluruhan, meskipun terdapat kendala-kendala dalam pelaksanaannya, CTL merupakan pendekatan yang sangat potensial untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab dan memberikan pengalaman belajar yang lebih berarti bagi siswa.

Daftar Pustaka

- Afandi (Layouter), Drs H. Syamsuddin Asyrofi, MM; Toni Pransiska, M. Pd; Mawi Khusni Albar (Penyunting); Nurul Ma'rifah (Pemeriksa Aksara:); Tim Pustaka Ilmu (Perancang Sampul); Nur. 2021. *Aneka Desain Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Nusamedia.
- Akbar, Azaz dan Herni. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) Kelas V SD." *Journal of Educational Analytics* 1 (2): 71–80. <https://doi.org/10.55927/jeda.v1i2.462>.
- Anggita, Ubadah, dan Atna Akhiryani. 2024. "Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2): 43–59. <https://doi.org/10.24239/albariq.v4i2.57>.
- Anwar, Khairil. 2019. "Pengembangan Buku Percakapan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual." *An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam* 2 (2): 31–40.
- Arfian, Winanda. 2024. "Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Critical Thinking Dalam Pembelajaran Materi Agama Islam." *Attarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 9 (1): 55–74. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v9i1.8416>.
- تطوير كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل السياقي في المدرسة الثانوية .” Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8674/>.
- Ayu, Riska Dyah, Dwi Cahyono, dan Rendy Mirwan Aspiradi. 2021. "SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: KUALITAS LAPORAN KEUANGAN PADA KOPERASI." *JURNAL AKUNTANSI* 10 (1): 37–48. <https://doi.org/10.37932/ja.v10i1.279>.
- Dewi, Maharani Kusuma, dan St Budi Waluya. 2025. "Systematic Literature Review: Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa." *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 3 (1): 373–362.
- Diah, Halimatus, dan Melvi Ni'mah. 2023. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maherah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maherah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3 (Mei):26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Fitri, Ahmad, Maslamah, dan Saiful Islam. 2023. "Tatwîr Kitâb Al-Ta'lîm Al-Muhâdatsah 'Alâ Asas Al-Madkhâl Al-Siyâqî Fî Ma'had Dâr Al-Atqiyâ Tegal." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4 (2): 591–603. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.868>.

- Harefa, Foahonoa Zisokhi Nehe, Mesrawati Ndruru, Wiwin Cintia Dewi Bu’ulolo, Irman Imawan Laia, Matius Halawa, Darmawan. 2024. *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Dimensi Tiga*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Haryono, Ibnu, dan Khizanatul Hikmah. 2023. *Application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model in Arabic Language Learning to Improve the Learning Outcomes: Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. <https://doi.org/10.21070/ups.882>.
- تَنْفِيذ تَعْلِيم نَظَمِ الْمَفَرَدَاتِ .“ ٢٠٢٤ .”*Journal of Arabic Language Teaching* 4 (1): 29–50. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i2.1590>.
- Imam, Kholil, Mokhammad Miftakhul Huda, dan Hind Hussein Obaid. 2024. “لِلْمُسْتَوِيِّ الْمُبْتَدِئِ عَلَى أَسَاسِ الْمُدْخَلِ السِّيَاقِيِّ بِمَدْرَسَةِ دَارِ الْفَلَاحِ الدِّينِيَّةِ رَامِبَانِ كُولُونِ جِرْمِيِّ بَنْدُورُوسَا ” *Journal of Arabic Language Teaching* 4 (1): 29–50. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i2.1590>.
- Kurniati, Depi, dan Yanuar Arafat. 2023. “THE EFFECTS OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL ON STUDENTS’ CREATIVE THINKING ABILITY BASED ON GENDER.” *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education* 10 (2): 277–88. <https://doi.org/10.54069/athiflah.v10i2.575>.
- Munawwir, Ahmad. 2022. “Problematika Penerapan Model Kontekstual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Darunnaiem Pesse, Soppeng.” *Jurnal Konsepsi* 10 (4): 473–.
- Nurhayati, Dewi. 2023. “Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Buku Ajar Maharah Kalam Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab IDIA Al-Amin Prenduan Sumenep.” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (2): 245–54.
- Payong, Marselus Ruben. 2020. “ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT AND SOCIAL CONSTRUCTIVISM BASED EDUCATION ACCORDING TO LEV SEMYONOVICH VYGOTSKY.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 12 (2): 164–78. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v12i2.589>.
- Prasasty, Aliffia Teja, Yeni Handayani, dan Henny Suharyati. 2025. “Pendekatan Konstruktivisme: Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Aktif di Sekolah.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8 (2): 2048–54. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i2.7091>.
- Purwanti, Lina. t.t. “PROBLEMATIKA PENINGKATAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA DALAM KEGIATAN MUHADHARAH (Studi Kasus di MI Ma’arif Polorejo Ponorogo).”
- Rifa’i, Moh, Iradatul Hasanah, Zubairi Zubairi, dan Mukhlisin Sa’ad. 2022. “Implementasi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Arab: (Studi Kasus Di MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo).” *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah* 1 (2): 68–82. <https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v1i2.282>.
- Sadilah, Tiana Gustiani, Dwi Hesty Kristyaningrum, dan Winarto. 2022. “Systematic Literature Review: Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Di Sekolah Dasar: Array.” *Dialektika Jurnal Pendidikan* 6 (1): 111–20. <https://doi.org/10.58436/dfkip.v6i1.1192>.
- Suhartatik, Endang Setiyono Astuti, dan Ismatul Muiz. t.t. “Best Practice Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis CTL bagi Siswa Menengah ... - Google Books.” Diakses 14 November 2024. https://www.google.co.id/books/edition/Best_Practice_Pembelajaran_Bahasa_Inggr/YbDpEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0.
- Sunardi, Sunardi. 2022. “Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Contextual Teaching and Learning.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 2 (3): 547–74. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i3-8>.
- Sunarsih, Wiwin. 2021. *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Penerbit Adab.
- Suparmanto, Suparmanto, Ahmad Margani, Abdul Gafur, Ratna Komalasari, dan Nida Khairo. 2023. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan CTL di Madrasah Aliyah

- Negeri (MAN) 1 Lombok Timur.” *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 7 (Maret):185–203. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v7i1.1293>.
- Thontowi, dan Sutipyo Ru’iyya. 2023. “Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah.” *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6 (2): 370–85. <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i2.658>.
- Triani, Triani, dan Sudarmadi Putra. 2023. “Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3 (3): 733–54. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-19>.
- Ulfah, Fithria. 2023. “PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IVD MIN 15 HULU SUNGAI UTARA.” *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 3 (1). <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1351>.
- Widyawati, Fanny Tri. 2016. في تعليم المفردات بمدرسة محمدية (CTL) فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي.“.” Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/4836/>.
- Yohanes, Rudi Santoso. 2010. “TEORI VYGOTSKY DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA.” *Widya Warta*, no. 02 (Juli).
- Zaid, Abdul Hafidz bin, Marheni Br Maha, Fikriyah Fikriyah, Ihwan Mahmudi, dan Ahmad Zalzuli. 2023. “Development of the ‘al-Insya’ Textbook Based on Contextual Teaching and Learning (CTL) to Improve Students’ Writing Skills.” *Proceeding of International Conference on Arabic Language* 2 (1): 25–44.
- Zulistia, Mira. 2021. “EFEKTIFITAS STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BAHASA ARAB.” *Jurnal Al-Maqayis* 8 (November):86. <https://doi.org/10.18592/jams.v8i2.4901>.