

SILABUS MATA KULIAH

PROGRAM STUDI :

MATAKULIAH/BLOK MATAKULIAH :

KODE MATAKULIAH :

BOBOT SKS :

SEMESTER :

MATAKULIAH PRASYARAT :

STANDAR KOMPETENSI :

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKA TOR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU	SUMBER/BAHAN /ALAT	PENILAIAN
1	2	3	4	5	6	7	8

LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN SILABUS

PENGKAJIAN

Standar Kompetensi lulusan

Standar Kompetensi Lulusan
Kelompok Mata Kuliah

Standar Kompetensi Lulusan
Mata Kuliah

Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar

PENYUSUNAN

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Indikator

Analisis
Keadalaman dan
Keluasan Materi

Materi
Pembelajaran

Penilaian

Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

IDENTIFIKASI MATA KULIAH ATAU BLOK MATA KULIAH

- Tuliskan identitas program studi, nama mata kuliah atau blok mata kuliah, kode mata kuliah, bobot SKS, semester, dan mata kuliah prasyarat (bila ada)

PERUMUSAN STANDAR KOMPETENSI (SK)

- ◉ Rumuskan SK dari setiap mata kuliah yang didasarkan pada tujuan akhir dari mata kuliah tersebut. Tuliskan SK dengan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik

STANDAR KOMPETENSI

- Merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada suatu matakuliah.

PERUMUSAN KD

- ⦿ Jabarkan SK yang telah dirumuskan menjadi beberapa KD untuk memudahkan pencapaian dan pengukurannya.
- ⦿ Tuliskan dengan kata kerja operasional seperti pada SK

KOMPETENSI DASAR

- Sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam matakuliah tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator dalam suatu matakuliah.

Kata Kerja Operasional		
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Mendefinisikan	Menunjukkan	Menentukan
Menerapkan	Membaca	Menyusun
Mengkonstruksikan	Menghitung	Menyimpulkan
Mengidentifikasikan	Menggambarkan	Mendemonstrasikan
Mengenal	Melafalkan	Menterjemahkan
Menyelesaikan	Mengucapkan	Merumuskan
Menyusun	Membedakan	Menyelesaikan
	Mengidentifikasikan	Menganalisis
	Menafsirkan	Mensintesis
	Menerapkan	Mengevaluasi
	Menceritakan	
	Menggunakan	

CONTOH KATA KERJA SK-KD

SK	Kompetensi Dasar	
Membandingkan	Menghitung	Mensaripatikan
Menganalisis	Mendesripsikan	Meragakan
Mengklasifikasikan	Menguraikan	Menemukan
Mengidentifikasi	Mengurutkan	Menggunakan
Mengoperasikan	Mendemonstrasikan	Melaporkan
Mengkontruksi	Mensimulasikan	Membuat
Menafsirkan	Melafalkan	Mengukur
Menerapkan	Menyusun	Menghitung
Membuktikan	Menunjukkan	Membedakan
Mengevaluasi	Menggerakkan	Menggambar
Mengelola	Melakukan	Melukis

INDIKATOR

- ◉ Tuliskan indikator dengan kata kerja operasional yang merupakan penjabaran dari KD.
- ◉ Kata kerja operasional pada indikator dapat dirinci sesuai dengan kegiatan yang akan dilakukan

INDIKATOR

1. Ciri perilaku (*bukti terukur*) yang dapat memberikan gambaran bahwa peserta didik telah mencapai kompetensi dasar
2. Penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

INDIKATOR

3. Dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah.
4. Rumusannya menggunakan kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.
5. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

PERUMUSAN MATERI POKOK

- ⦿ Materi pokok adalah pokok/subpokok bahasan, merupakan materi bahan ajar
- ⦿ Prinsip -prinsip:
 1. Relevansi
 2. Konsistensi
 3. Edukasi

Keseluruhan materi pokok yang dijabarkan dari setiap KD perlu dibuat bagan alur agar runtut dan sistematis

INDIKATOR

- ◉ Mendeskripsikan komponen ekosistem berdasarkan sifatnya
- ◉ Mengidentifikasi tingkatan organisasi makhluk hidup dalam ekologi
- ◉ Menganalisis adaptasi makhluk hidup terhadap lingkungan
- ◉ Mendeskripsikan komponen ekosistem berdasarkan fungsinya
- ◉ Menganalisis interaksi antarkomponen biotik dalam ekosistem

PENGALAMAN BELAJAR/ KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Kegiatan (fisik/mental) yg harus dilakukan mahasiswa untuk mencapai KD
 - Pengalaman belajar disusun untuk satu KD secara penuh (Mencakup semua indikator)
 - Pengalaman belajar disusun untuk satu atau lebih indikator dalam satu KD.

DASAR:

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN PENDIDIKAN TINGGI DALAM PP NO. 19
TAHUN 2005

Pasal 19

1. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara **interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.**

DASAR:

STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN PENDIDIKAN TINGGI DALAM PP NO. 19
TAHUN 2005

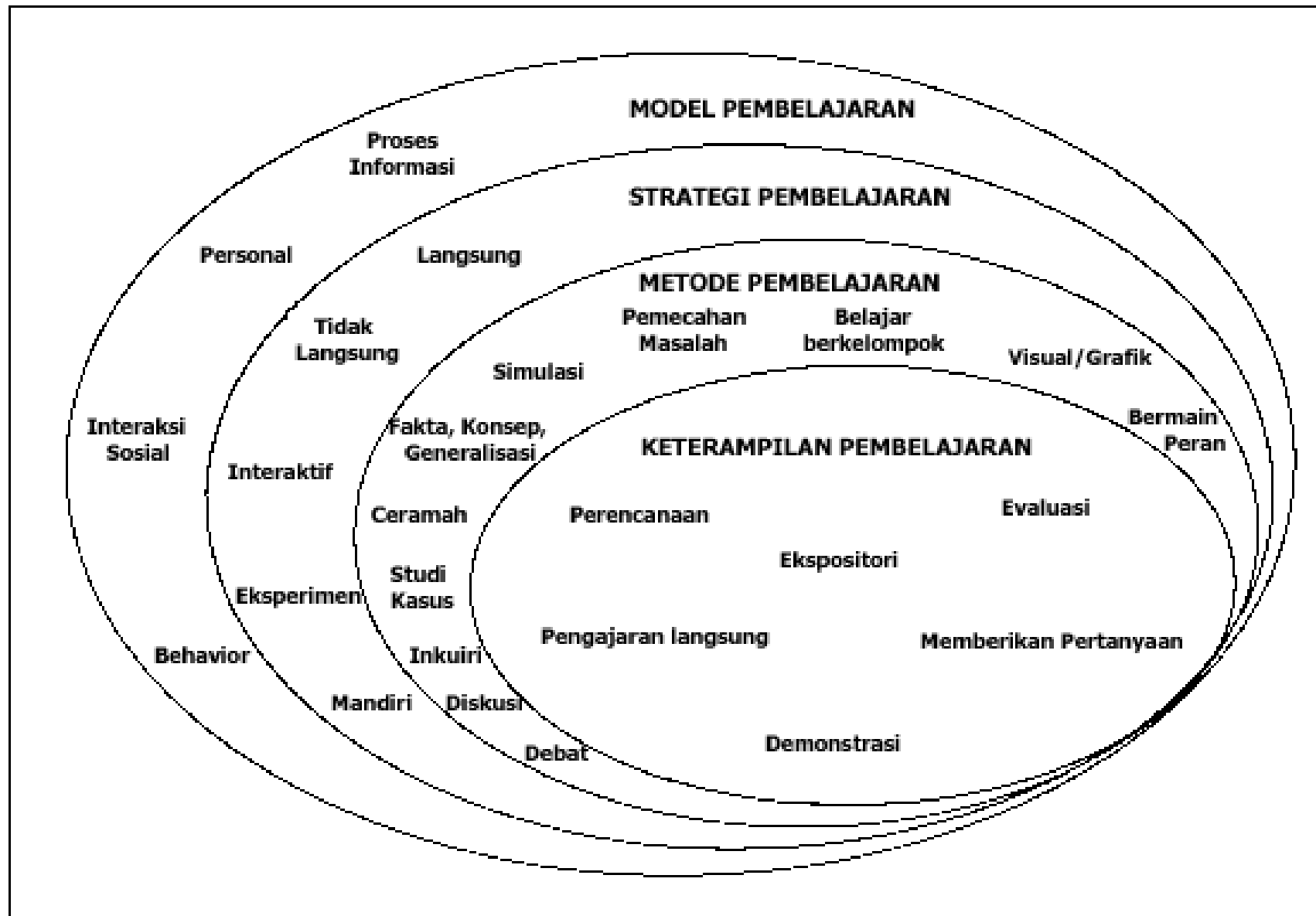
Pasal 19

2. Selain ketentuan sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dalam proses pembelajaran pendidik memberikan keteladanan.
3. Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

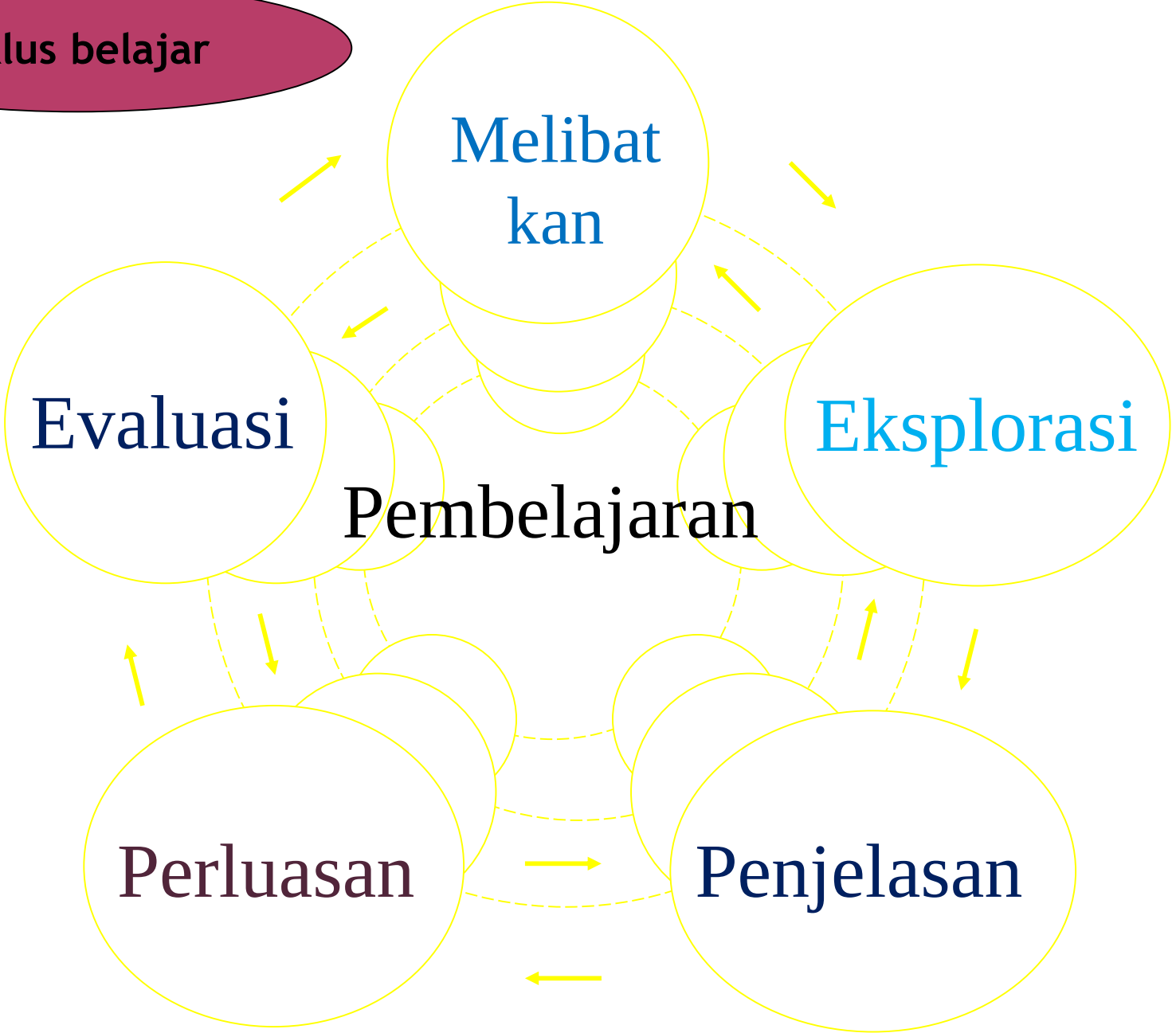
KEGIATAN MAHASISWA

- Memberi peluang mahasiswa untuk mencari, mengolah dan menemukan sendiri pengetahuan/keterampilan
- Pola yang mencerminkan ciri khas matakuliah.
- Bervariasi (perorangan, pasangan, kelompok, klasikal)
- Memperhatikan perbedaan individu (bakat, kemampuan, jenis kelamin, dll)
- Sesuai dg ragam sumber dan sarana belajar yg tersedia

KERANGKA KERJA PENGAJARAN



Siklus belajar





**HARAPAN : SETIAP DOSEN MENELORKAN IDE
IDE PEMBELAJARAN SCL YANG EFEKTIF**

URAIAN RINGKAS CIRI BEBERAPA MODEL BELAJAR

No	MODEL BELAJAR	YANG DILAKUKAN MAHASISWA	YANG DILAKUKAN DOSEN
1	Small Group Discussion	• membentuk kelompok (5-10) • memilih bahan diskusi • mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	• Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi. • Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa.
2	Simulasi	• mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya. • atau mempraktekan/mencoba berbagai model (komputer) yang telah disiapkan.	• Merancang situasi/ kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa bermain peran, model komputer, atau berbagai latihan simulasi. • Membahas kinerja mahasiswa.
3	Discovery Learning	• mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.	• Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa. • Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa.

No	MODEL BELAJAR	YANG DILAKUKAN MAHASISWA	YANG DILAKUKAN DOSEN
4	Self-Directed Learning	• merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri.	• sebagai fasilitator. memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa .
5	Cooperative Learning	• Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.	• merancang dan dimonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa. • Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok.
6	Collaborative Learning	• Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas • Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri.	• Merancang tugas yang bersifat open ended. • Sebagai fasilitator dan motivator.

- Memuat gambaran kegiatan mahasiswa, pembiasaan kecakapan hidup, suasana kelas, model interaksi, dinamika kelompok, dll
- Minimal terdiri kegiatan mahasiswa dan materi

PENGALAMAN BELAJAR

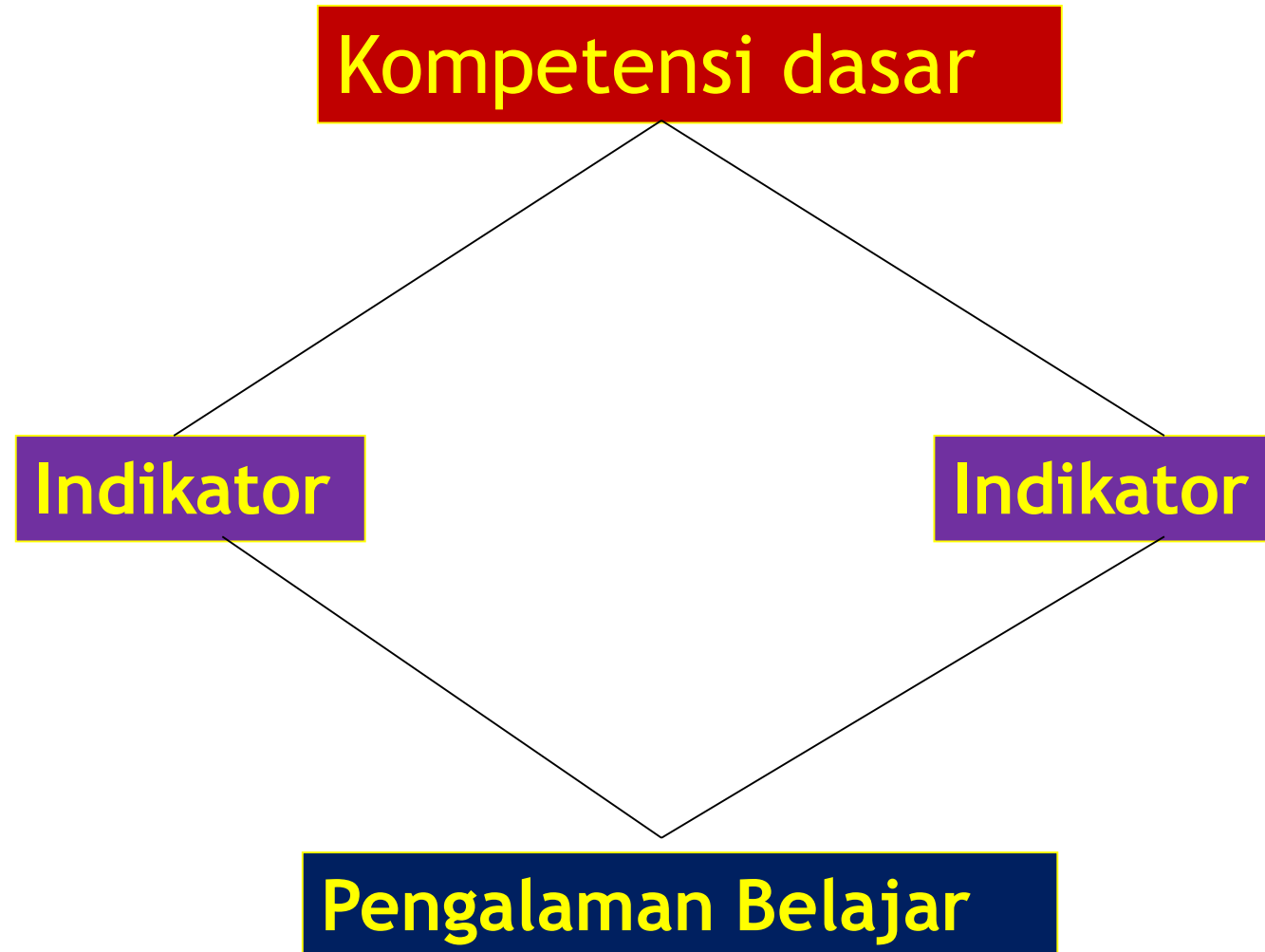
M + A + M

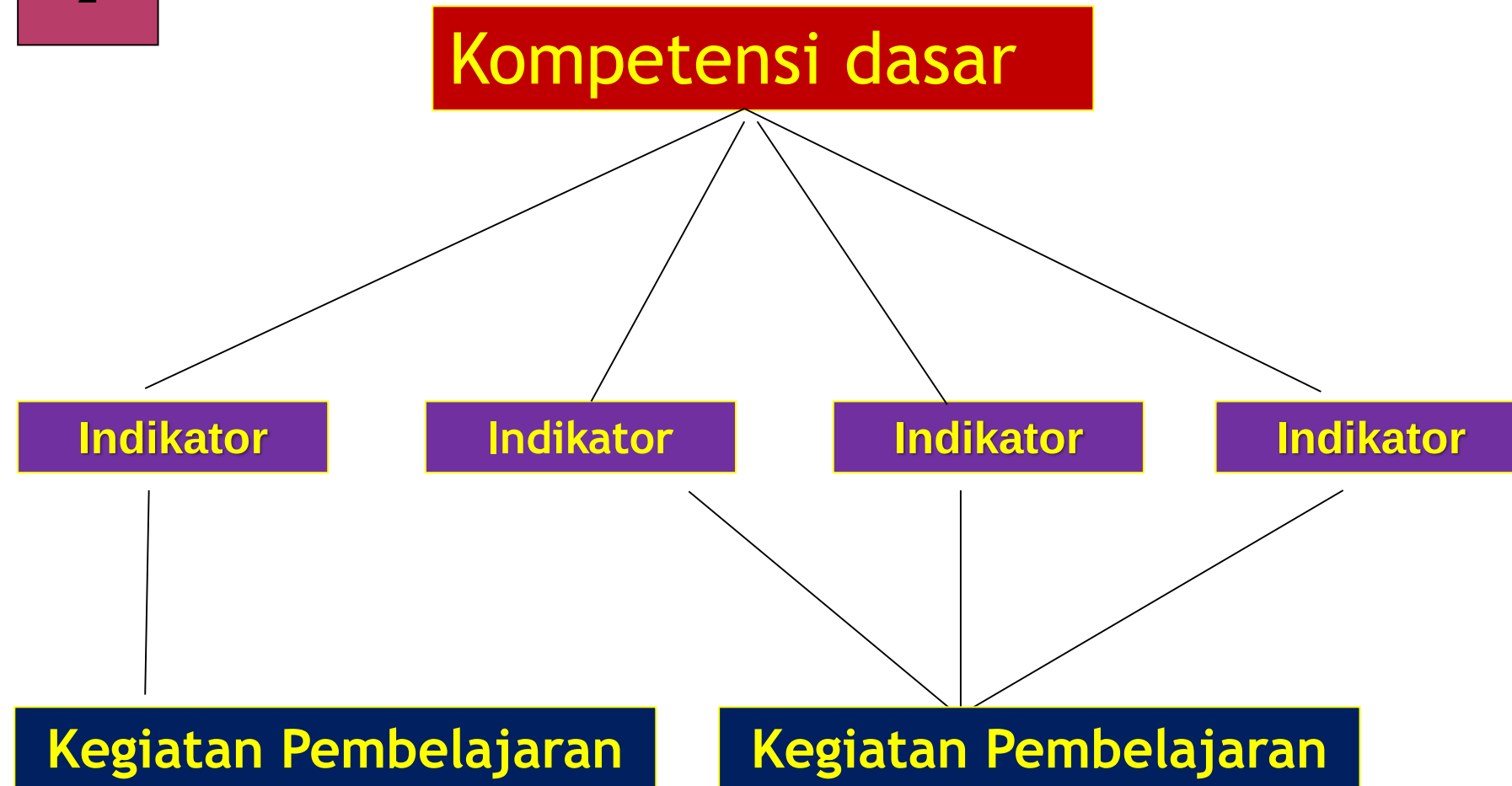
⊙ **M = Mahasiswa**

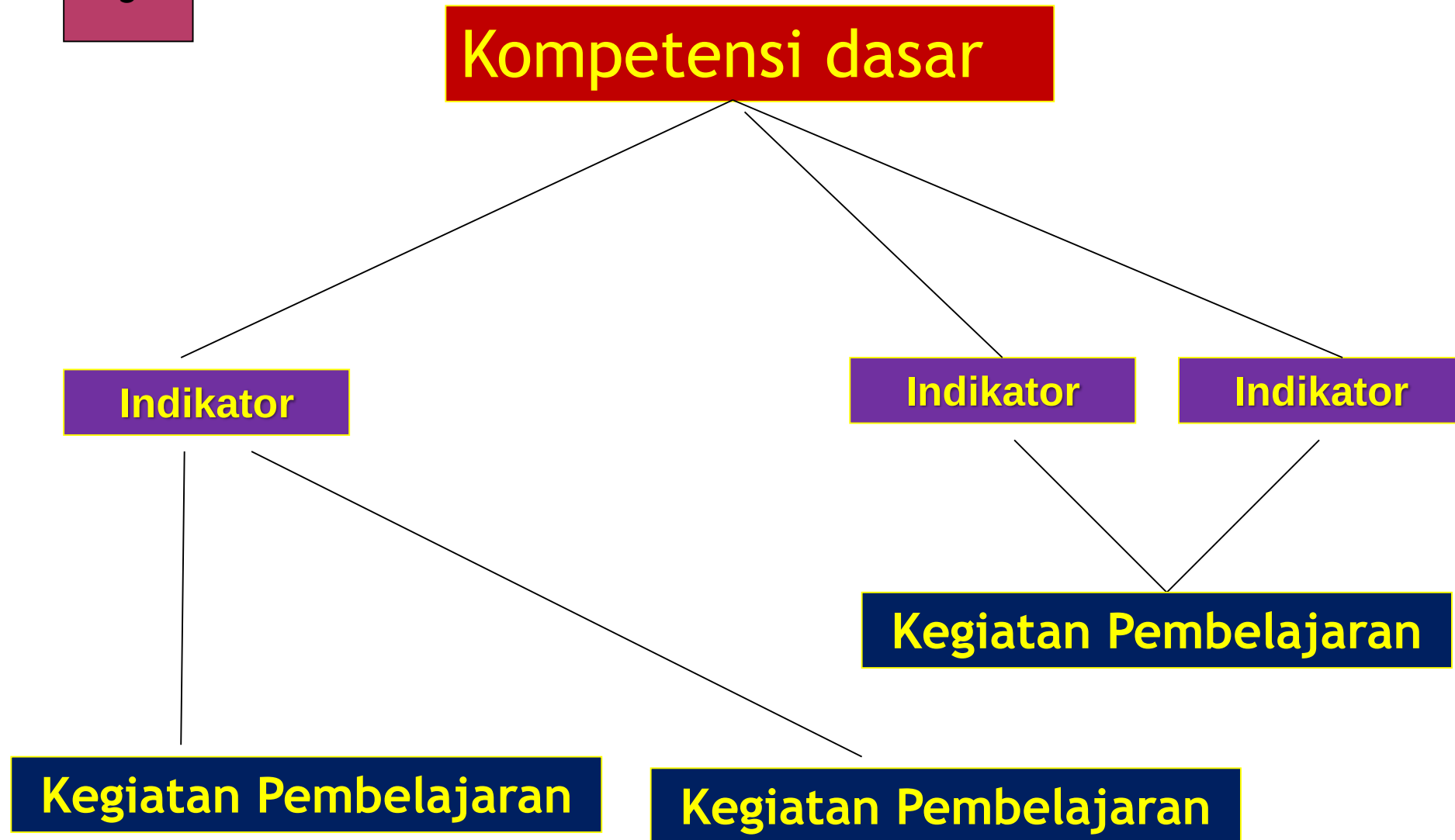
⊙ **A = Aksi Aktif**

⊙ **M = Materi**

1







DAFTAR REFERENSI

- ◉ Delors, J. (Ed.). (1996). *Learning: The treasure within: Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000102734>
- ◉ Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th ed.). Open University Press.
<https://www.amazon.com/Teaching-Quality-Learning-University-4th/dp/0335242769>
- ◉ Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education* (4th ed.). Routledge.
<https://www.amazon.com/Learning-Teach-Higher-Education-4th/dp/0415671367>
- ◉ Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/uu-no-14-tahun-2005>
- ◉ Republik Indonesia. (2012). *Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/uu-no-12-tahun-2012>
- ◉ Republik Indonesia. (2012). *Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/perpres-no-8-tahun-2012>
- ◉ Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/pp-no-4-tahun-2014>
- ◉ Republik Indonesia. (2021). *Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/pp-no-57-tahun-2021>
- ◉ Republik Indonesia. (2022). *Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/pp-no-4-tahun-2022>
- ◉ Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi. (2024). *Buku panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) 2024*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
<https://kemdiktisaintek.go.id/api/file/humas-production/2024/06/Buku-Panduan-Merdeka-Belajar-Kampus-Merdeka-MBKM-2024.pdf>
- ◉ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Peraturan Perundang-undangan.
<https://peraturan.go.id/id/permendikbud-no-3-tahun-2020>
- ◉ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Menuju Indonesia Emas*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
<https://kemdiktisaintek.go.id/library/book/panduan-penyusunan-kurikulum-pendidikan-tinggi-mendukung-merdeka-belajar-kampus-merdeka-menuju-indonesia-emas>