



Pemanfaatan Video Interaktif Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah

Maghfiroh^a, Abdul Muntaqim Al Anshory^b, Nur Hasaniyah^c

¹Magister Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maghfirohqusyairi11@gmail.com

³UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, abdulmuntaqim@bsa.uin-malang.ac.id

³UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, hasaniyah@bsa.uin-malang.ac.id

Abstract

This study aims to describe the use of interactive videos based on Canva combined with Voice Maker and Suno AI in Arabic language learning at Madrasah Ibtidaiyah. The background of this study is the need for innovative learning media that is interesting, easy to understand, and able to increase student motivation. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data was collected through in-depth interviews, classroom observations, and documentation of the process of creating and implementing learning media by teachers. The results of the study indicate that teachers are able to independently design interactive videos using Canva, add narrative voices from Voice Maker, and enrich the learning environment through music from Suno AI. These interactive videos have proven to increase students' attention, engagement, and understanding of Arabic language material, particularly vocabulary and simple sentence structures. Additionally, this media helps create a more conducive and enjoyable classroom atmosphere. In conclusion, the creative use of Canva interactive videos can serve as an innovative solution in Arabic language learning at the elementary level.

Keywords: *interactive videos, Canva, Arabic language learning, Elementary School, educational media.*

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license



PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab di menghadapi tantangan yang cukup kompleks dalam hal motivasi belajar siswa, keterbatasan media pembelajaran yang menarik, serta minimnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran (Rohman, 2022). Hamidullah Ibda dkk, dalam penelitiannya menyebutkan bahwa tantangan pembelajaran Bahasa Arab meliputi kemampuan siswa dalam empat keterampilan berbahasa, motivasi siswa, komunikasi, karakter, penguasaan guru dalam metode pembelajaran, media pembelajaran, serta penguasaan materi pembelajaran perlu penanganan yang serius agar tercipta pembelajaran Bahasa Arab yang efektif dan efisien (Ibda et al., 2023) dan hal ini berdampak pada rendahnya partisipasi aktif siswa dan hasil belajar yang kurang optimal. Untuk itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang kreatif dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif.

Seiring dengan perkembangan teknologi, media interaktif berbasis digital telah muncul sebagai solusi inovatif untuk mengatasi permasalahan ini. Media ini tidak hanya dapat menyederhanakan materi yang kompleks, tetapi juga meningkatkan interaksi antara guru dan siswa serta memperkaya pengalaman belajar (Sofia Safitri et al., n.d.). Penggunaan media digital seperti video pembelajaran interaktif menjadi salah satu solusi alternatif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Salah satu media yang cukup populer dan mudah diakses adalah *Canva*.

Canva merupakan aplikasi pengolah desain grafis yang penggunaannya mudah dan praktis, juga gratis. Canva dapat membantu memberikan kemudahan layanan bagi pendidik dan peserta didik yang berhubungan dengan pembuatan konten-konten pendidikan dengan hanya bermodalkan koneksi internet yang stabil. (Citradevi, 2023). Platform desain grafis canva, kini menyediakan fitur pembuatan video interaktif yang dapat dipersonalisasi dengan berbagai elemen audio-visual dan fitur interaktif lainnya. Video interaktif yang dikembangkan melalui Canva tidak hanya menyajikan materi secara visual, tetapi juga memungkinkan siswa untuk merespon, memilih jawaban, dan terlibat secara aktif dalam konten pembelajaran. (Junaedi et al., n.d.)

Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya memadukan teknologi digital dengan proses pembelajaran Bahasa Arab, terutama di tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang membutuhkan media yang sederhana, menarik, dan mudah dipahami. Pemanfaatan Canva sebagai sarana pembuatan video interaktif menjadi relevan untuk dikaji karena platform ini ramah pengguna dan dapat dimanfaatkan oleh guru-guru MI tanpa memerlukan kemampuan teknis yang tinggi. Penelitian ini juga memiliki rasionalisasi kuat dalam konteks implementasi



Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis teknologi dan penguatan kompetensi numerasi dan literasi melalui media digital.

Tinjauan Pustaka menunjukkan bahwa Canva efektif dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, menciptakan media pembelajaran yang interaktif dan inovatif, serta mempermudah proses pembuatan bahan ajar. Canva juga terbukti membantu dalam menjabarkan konsep-konsep dalam materi yang kurang dipahami dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran dapat memberikan manfaat signifikan dalam pengajaran Bahasa Arab. Canva juga terbukti membantu materi materi tau konsep yang sulit dipahami dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran dapat memberikan manfaat signifikan dalam pengajaran Bahasa Arab (Rohmah et al., 2024)

Nelphia Manangin, dkk juga menyatakan dalam penelitiannya, bahwa media pembelajaran interaktif berbantu Canva merupakan alternatif mediapembelajaran yang efektif pada pembelajaran bahasa Arab. Media ini mampu menolongsiswa untuk memahami materi pelajaran dengan mudah.(Manangin et al., 2024)

Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin menggali secara mendalam pengalaman, persepsi, dan dampak dari penggunaan video interaktif Canva dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, sebagai bentuk inovasi pembelajaran yang kontekstual dan relevan dengan kebutuhan zaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi secara mendalam proses penggunaan gabungan Canva, Suno AI, dan Voice Maker dalam pembuatan video pembelajaran Bahasa Arab, serta memahami persepsi guru dan siswa terhadap keefektifan media tersebut dalam meningkatkan daya tarik dan pemahaman materi. penelitian ini akan menggali praktik dan pengalaman pembelajaran yang terjadi secara alamiah di kelas, termasuk tantangan dan peluang yang muncul selama penerapannya.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini memberikan gambaran dan penjelasan yang tepat mengenai keadaan atau gejala yang dihadapi. Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.(Sugiyono, n.d.)

Menurut Bogdan dan Biklen dalam Sugiyono (2020:7) metode penelitian kualitatif deskriptif adalah pengumpulan data yang berbentuk katakata atau gambar-gambar, sehingga tidak menekankan pada angka. Data yang terkumpul setelah dianalisis selanjutnya dideskripsikan sehingga mudah dipahami oleh orang lain. Dalam penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran, menguraikan dan menafsirkan keadaan yang ada terkait pemanfaatan media interaktif canva dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Huda.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan tentang fokus penelitian maka dilakukan observasi langsung dan wawancara terstruktur kepada informan, meliputi Guru Bahasa arab MI Thoriqul Huda. Pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik utama: Observasi Partisipatif, Wawancara Mendalam dan Dokumentasi. Dan Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif, dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk krabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang diajarkan di madrasah-madrasah dan perguruan tinggi Islam bahkan juga di beberapa sekolah umum. Bahasa Arab juga diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul Huda Wagir. Terdapat 2 (dua) orang guru yang ditugaskan mengajar Bahasa Arab madrasah tersebut. 2 tersebut berlatar belakang Prodi Sastra Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, dan sudah bergelar sebagai Guru Profesional.

Berdasarkan hasil penelitian pemanfaatan media Video interaktif pada pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Fase B kelas III Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul huda. Pemanfaatan media pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Arab dimulai pada bulan Agustus 2024. dimana pada mulanya media yang tersedia di sekolah berupa media gambar, Power point, Televisi. Saat ini di Madrasah Ibtidaiyah Thoriqul huda sudah memakai media Televisi dan power point.

Dengan kehadiran media dianggap membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran, maka pada saat ini sudah tersedia banyak media. Pentingnya pemanfaatan media diakui Bahrul Ulum, S.S(wawancara, tanggal 21 April 2025) sebagai berikut:

“Di Kurikulum Merdeka ini, kita sebagai Guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menyiapkan media belajar, karena media pembelajaran dapat mempermudah penjelasan kita ke siswa, terlebih Pelajaran Bahasa Arab, yang memang dianggap sulit oleh siswa.”

Bentuk pentingnya pemanfaatan media interaktif dalam pembelajaran seperti dikemukakan oleh Bahrul Ulum (wawancara, tanggal 21 April 2025) sejalan dengan modul Ajar yang digunakan, dimana Dalam melaksanakan tugas, guru menyusun rencana pembelajaran atau modul ajar bahasa Arab mulai dari menganalisis capaian pembelajaran, menetapkan tujuan pembelajaran, Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran, dan membuat Lembar Kerja Peserta Didik berdasarkan kurikulum Merdeka. Mengembangkan materi sesuai tujuan pembelajaran dan melihat kemampuan siswa. Materi diambil dari berbagai sumber, termasuk Buku Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah yang diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. Guru juga membuat laporan mengajar setelah selesai pembelajaran

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam dan berdo'a
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

- **Menonton Aktif):** Guru memutar video. Saat video diputar, siswa menonton sambil mencatat kata baru.
- **(Diskusi dan Tanya Jawab):** Guru mempause video pada bagian tertentu dan mengajak siswa mendiskusikan arti kata atau fungsi struktur kalimat.
- **(Latihan Kolaboratif):** Siswa dibagi menjadi kelompok kecil, lalu diberikan tugas
- **(Praktik Individu):** Siswa mengerjakan lembar kerja latihan atau menirukan kalimat dari video secara lisan.

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
- Siswa diberikan refleksi ringan: “Bagian mana dari video tadi yang paling kamu suka dan kenapa?”
- Guru memberikan penguatan nilai pembelajaran dan tugas mandiri (misal: membuat gambar kosakata baru dengan Canva atau menonton ulang video di rumah jika tersedia online)

Hasil wawancara dari salah satu Guru Bahasa Arab MI Thoriqul Huda pada tanggal 21 April 2025, menyatakan

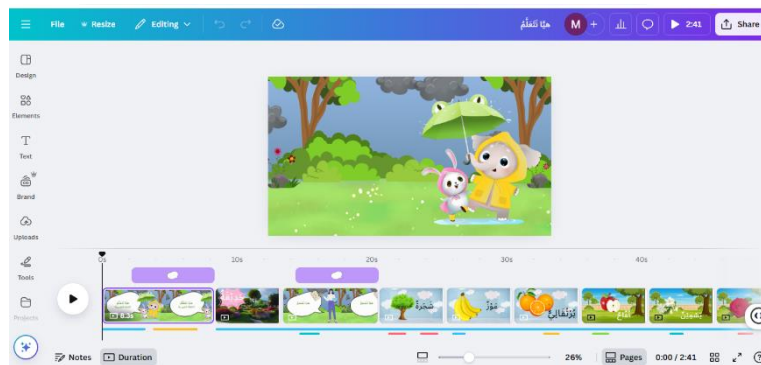
“Awalnya saya hanya pakai Canva saja, bikin slide animasi dan gambar kartun untuk materi mufradat. Tapi saya merasa kurang hidup. Akhirnya saya coba pakai Suno AI untuk musik latarnya, supaya anak-anak lebih semangat. Terus saya tambahkan Voice Maker untuk suara narasinya. Karena saya sendiri malu kalau harus rekam suara saya pakai HP. Jadi saya ketikkan saja teks Arab-nya, terus pilih suara yang cocok, yang mirip native speaker.”

Dari wawancara tersebut menunjukkan adanya kesadaran guru terhadap keterbatasan media visual semata dalam pembelajaran Bahasa Arab. Meskipun Canva sudah cukup membantu guru dalam merancang materi secara visual melalui slide animasi dan gambar kartun, guru merasa bahwa video tersebut belum sepenuhnya "hidup" atau menarik secara emosional bagi siswa. Oleh karena itu, guru mengambil inisiatif

untuk menambahkan musik latar menggunakan Suno AI agar suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton.

Langkah berikutnya adalah penggunaan Voice Maker untuk menghasilkan suara narasi Bahasa Arab. Penggunaan Voice Maker tidak hanya didasarkan pada kebutuhan teknis, tetapi juga menjadi solusi atas hambatan psikologis guru yang merasa malu untuk merekam suara sendiri. Dengan memilih suara yang menyerupai penutur asli, guru menunjukkan perhatian terhadap akurasi pelafalan dalam Bahasa Arab. Hal ini mencerminkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya dilandasi oleh semangat inovasi, tetapi juga sebagai upaya mengatasi keterbatasan pribadi dan meningkatkan kualitas input bahasa yang diterima siswa.

Guru memulai pembuatan video dengan menggunakan Canva sebagai platform utama untuk mendesain tampilan visual. Materi yang dikembangkan berfokus pada pengenalan **mufradat** (kosakata), dan guru memanfaatkan fitur animasi serta ikon-ikon yang tersedia di Canva agar tampilan video menarik dan mudah dipahami siswa.

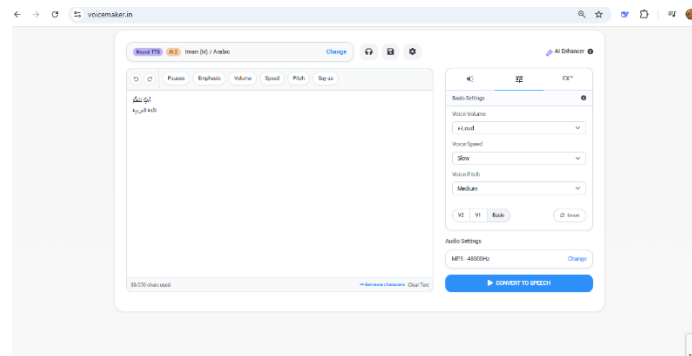


Gambar.1(Tampilan canva)

Dalam proses pembuatan video, guru merasa bahwa video hasil desain Canva tanpa elemen suara dan musik terasa “kurang hidup” atau belum maksimal dalam menarik perhatian siswa. Oleh karena itu, guru mencari solusi kreatif dengan menambahkan musik latar menggunakan Suno AI. Musik yang dihasilkan dipilih dengan pertimbangan agar memiliki nuansa ceria dan tetap mendukung fokus belajar siswa, bukan sekadar hiburan.



Inovasi berikutnya adalah penggunaan **Voice Maker**, yaitu aplikasi untuk menghasilkan suara otomatis berdasarkan teks. Guru mengaku memiliki kendala kepercayaan diri dalam merekam suara sendiri, sehingga memilih menggunakan suara digital. Ia menuliskan teks Arab sesuai materi, lalu memilih suara narator yang menurutnya mendekati pelafalan native speaker. Proses ini dinilai lebih praktis dan konsisten, serta meminimalkan kesalahan dalam pengucapan, yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab.



Gambar 3. Voice Maker

Dengan menggabungkan ketiga aplikasi ini Canva untuk visual, Suno AI untuk musik latar, dan Voice Maker untuk narasi guru merasa media pembelajaran yang dibuat menjadi lebih hidup, menarik, dan efektif dalam menyampaikan materi Bahasa Arab secara utuh.

Dari hasil pengamatan, menekankan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis Canva, serta tambahan suara dan musik, dilatarbelakangi oleh kepekaan guru terhadap karakteristik belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah. Guru menyadari bahwa metode ceramah dan penggunaan buku teks semata tidak cukup menarik perhatian siswa yang cenderung mudah bosan. Oleh karena itu, guru berupaya menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, yang memungkinkan siswa untuk belajar tanpa merasa sedang belajar. Canva berperan sebagai alat bantu untuk menyusun tampilan visual yang menarik dan sesuai konteks materi.

Namun, ketika elemen audio seperti narasi dan musik ditambahkan, suasana belajar menjadi lebih hidup dan siswa terlihat lebih bersemangat. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dirancang secara multimodal tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pengajaran, tetapi juga mampu menciptakan pengalaman belajar yang holistik dan menyentuh aspek afektif siswa. Guru dalam hal ini memainkan peran aktif sebagai desainer pembelajaran yang memperhatikan respon emosional siswa terhadap media yang digunakan.

Video pembelajaran selesai dibuat, selanjutnya Guru menggunakan video pembelajaran tersebut dalam Pelajaran Bahasa Arab. Dengan Langkah- Langkah sebagai berikut, Guru membuka kelas seperti biasa, kemudian Ketika pada kegiatan inti, Guru menunjukkan video pembelajaran tersebut, seperti yang tertera pada modul ajar diatas.

“Saat video saya putar di awal pelajaran, anak-anak langsung fokus. Mereka duduk rapi, dan bahkan ada yang ikut menirukan suara dari video. Biasanya saya butuh waktu lama buat atur mereka supaya tenang, tapi kalau pakai video, mereka langsung siap belajar.”

Dari wawancara tersebut menunjukkan bahwa penggunaan video interaktif yang dibuat dengan Canva berdampak positif pada pengelolaan kelas dan perhatian siswa. Saat guru memutar video di awal pembelajaran, siswa menunjukkan respon yang lebih cepat dalam memusatkan perhatian, dibandingkan dengan metode konvensional seperti ceramah atau penugasan langsung. Ini menunjukkan bahwa video interaktif memiliki daya tarik awal (engagement trigger) yang kuat untuk mengondisikan siswa secara emosional dan mental ke dalam suasana belajar. Hal ini sangat penting dalam pembelajaran di Madrasah ibtidaiyah, di mana penguasaan kelas menjadi tantangan utama, dan visual-audio dapat berfungsi sebagai alat manajemen kelas yang efektif. Proses pembelajaran yang efektif sejatinya dapat menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya mempelajari sesuatu, sehingga hal tersebut mendorong terciptanya suasana kelas yang kondusif yang ditandai dengan perubahan tingkah laku siswa yang bersifat positif.(Isnanto et al., 2020)

Hal tersebut menunjukkan bahwa guru tidak hanya menggunakan video sebagai media video yang pasif, tetapi menggunakannya secara interaktif dalam proses belajar mengajar, seperti kegiatan pembelajaran yang ada pada gambar diatas, Guru melakukan jeda (pause) untuk memberikan pertanyaan atau menstimulus diskusi, menjadikan video sebagai media pemantik berpikir kritis dan keterlibatan aktif siswa. Hal ini mencerminkan model pembelajaran berbasis video dialogis, di mana guru tidak kehilangan peran sebagai fasilitator, tetapi justru mengarahkan pemanfaatan media ke dalam proses reflektif dan partisipatif. Ini menunjukkan bahwa penerapan video dari Canva bukan hanya sebagai alat bantu visual, tetapi menjadi bagian integral dari strategi pembelajaran aktif

Dari hasil pengamatan, dapat dianalisis bahwa Media pembelajran yang membantu proses kegiatan belajar mengajar, menjadikan murid bersemangat dan motivasi untuk belajar Bahasa Arab meningkat. Media

pembelajaran sebagai sarana interaktif merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang dilandasi oleh Hukum Akibat. Dalam Hukum Akibat asumsi utama yang diyakini ialah tingkah laku yang diikuti oleh rasa senang. Berdasarkan Hukum Akibat ini muncullah Teori S-R (yang meliputi stimulus, respons). Pembelajaran dengan teori ini dilakukan dengan cara siswa diberi media yang menarik sebagai stimulus dalam proses pembelajaran dan siswa memberikan jawaban (respons) dari pertanyaan yang diberikan. Dengan menggunakan media pembelajaran ternyata banyak keuntungan yang diperoleh antara lain: meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. (Adnan et al., 2020)

Penggunaan video pembelajaran interaktif dalam meningkatkan pemahaman konseptual siswa terhadap materi Bahasa Arab, seperti penguasaan mufradat. Keunggulan dari video yang menggabungkan visualisasi, pelafalan, dan contoh animatif memungkinkan siswa memproses informasi lebih cepat dan utuh. Guru menyatakan bahwa biasanya penjelasan harus diulang-ulang, tetapi dengan media ini, cukup satu kali pemutaran video untuk membuat siswa mengerti.

Dalam observasi peneliti menemukan bahwa Setelah siswa menonton video, mereka diberikan kesempatan untuk menirukan, mengerjakan soal, atau mempraktikkan kalimat dalam Bahasa Arab. Pengalaman belajar yang diawali dengan melihat dan mendengar (Istima') diikuti dengan aktivitas produktif (Kalam). Video membantu membangun kesiapan mental siswa untuk berlatih karena mereka sudah mendapatkan gambaran model bahasa yang benar. Ini menunjukkan bahwa video interaktif tidak hanya berfungsi untuk menyampaikan materi, tetapi juga menjadi alat transisi yang efektif ke arah keterampilan produktif.

Penggunaan video pembelajaran interaktif yang dibuat dengan Canva, disertai narasi dari Voice Maker dan musik dari Suno AI, memberikan pengaruh positif yang nyata dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Dalam wawancara, guru menyampaikan bahwa video mampu menjadi pemantik perhatian siswa sejak awal pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa media digital mampu menggantikan peran instruksi verbal konvensional dalam membentuk kesiapan belajar siswa secara lebih efektif. Kekuatan audiovisual yang disajikan secara menarik menjadikan siswa lebih fokus dan termotivasi untuk belajar tanpa perlu dikondisikan berulang kali.

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dengan video interaktif Canva yang dipadukan dengan teknologi AI lainnya (Suno AI dan Voice Maker) terbukti memperkaya pengalaman belajar siswa, mendorong partisipasi aktif, dan meningkatkan pemahaman materi. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab bukan hanya mendukung aspek kognitif siswa, tetapi juga memberi dampak positif pada aspek afektif dan psikomotorik. Dengan demikian, inovasi ini patut dikembangkan lebih luas di lingkup madrasah dasar sebagai bentuk transformasi pedagogi yang adaptif terhadap perkembangan zaman dan karakteristik peserta didik masa kini.

SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan video interaktif yang dibuat dengan Canva, serta dipadukan dengan narasi dari Voice Maker dan musik latar dari Suno AI, memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Penggunaan media ini mampu menjawab tantangan pembelajaran konvensional yang sering membosankan dan kurang menarik perhatian siswa.

Pertama, dari segi perancangan media, Canva memungkinkan guru mendesain video yang komunikatif, menarik, dan mudah dipahami siswa. Kombinasi antara teks Arab, gambar ilustratif, serta elemen animasi menjadikan materi Bahasa Arab—khususnya mufradat dan struktur kalimat—lebih mudah diakses secara visual dan kontekstual oleh siswa usia dasar.

Kedua, dari sisi pelaksanaan, video interaktif terbukti meningkatkan fokus, minat, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan responsif saat video digunakan, baik dalam diskusi, tanya jawab, maupun saat diminta menirukan atau menjawab soal berdasarkan isi video. Guru juga lebih mudah membimbing proses pembelajaran karena media telah membantu membentuk suasana kelas yang lebih kondusif.

Ketiga, dari sisi hasil belajar, siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang disampaikan melalui video dibandingkan dengan penjelasan konvensional. Bahkan beberapa siswa mampu mengingat dan menggunakan kosa kata secara mandiri setelah menonton video, tanpa perlu dihafalkan secara paksa.

Secara keseluruhan, penggunaan video interaktif Canva yang dikombinasikan dengan Voice Maker dan Suno AI tidak hanya memperkuat aspek kognitif siswa, tetapi juga mendukung keterlibatan afektif dan psikomotorik mereka dalam pembelajaran Bahasa Arab. Inovasi ini membuktikan bahwa teknologi sederhana yang mudah diakses dapat menghasilkan perubahan nyata dalam pembelajaran apabila digunakan secara kreatif dan tepat sasaran



UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam proses pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih khusus disampaikan kepada kepala madrasah, guru Bahasa Arab, bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan data yang sangat berharga. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, Mf., Sonang Siregar, P., & Rokania, S. (2020). *PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI SEKOLAH DASAR* (Vol. 4, Issue 2). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Citradevi, C. P. (2023). Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA: Seberapa Efektif? Sebuah Studi Literatur. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 270–275. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.525>
- Ibda, H., Khoiril Azmi, M., & Alfi Muanayah, N. (2023). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH BOTOPUTIH TEMANGGUNG. *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (APIC)*, 6(1), 1–15. <http://apicbdkmedan.kemenag.go.id/>
- Isnanto, I., Pomalingo, S., & Harun, M. N. (2020). STRATEGI PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.32529/glasser.v4i1.392>
- Junaedi, S., Pawiyatan Luhur, J., & Duwur, B. (n.d.). *APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KREATIFITAS MAHASISWA PADA MATA KULIAH ENGLISH FOR INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY*.
- Manangin, N., Bahri, R. Bt. H., & Iman, M. N. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS CANVA PADA PEMBELAJARAN MUFRODAT KELAS IV MIN 2 KABUPATEN GORONTALO. *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 39–53. <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.60>
- Rohmah, atu, Studi Pendidikan Bahasa Arab, P., & Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia Indonesia, S. (2024). Application of the Canva Application Media in Arabic Language Learning Penerapan Media Aplikasi Canva. *Journal of Arabic Teaching*, 2(2). <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3267>
- Rohman, A. (2022). *BAHASA ARAB DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA* (Vol. 3, Issue 1).
- Sofia Safitri, A., Rahmah Alfattunisa, A., Nur Afifah, A., Syarifudin abdullah, D., & Mardani, D. (n.d.). *Wulang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI*. 03(2), 45–56. <https://ojs.staisdharma.ac.id/index.php/wjp/index>
- Sugiyono. (n.d.). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*.

[