



Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama Republik Indonesia

Australian  
Aid

Kemitraan Pendidikan  
Australia Indonesia



# Pengelolaan Perpustakaan Madrasah

Mufid, S.Ag., SS., M.Hum.

TOT Persiapan Akreditasi Madrasah  
Hotel Santika, Makassar 4-8 Februari 2016

10 MENIT

# MEMBENTUK KELOMPOK

[SETIAP KELOMPOK MEMBUAT YEL YEL]

## KONTRAK BELAJAR



Arti dan Tujuan Perpustakaan

Bentuk-bentuk / jenis-jenis perpustakaan

Jenis-jenis koleksi

Peran Pustakawan

I	C	A	R	E
INTRODUCE	CONNECT	APPLY	REFLECT	EXTEND
5 MENIT	5 MENIT	40 MENIT	5 MENIT	5 MENIT

## TUJUAN

Setelah mengikuti sesi pemahaman perpustakaan madrasah, peserta mampu:

Menjelaskan peranan informasi dan ilmu pengetahuan dalam perkembangan budaya manusia

Menjelaskan tujuan perpustakaan

Menjelaskan macam-macam koleksi yang dikelola perpustakaan Madrasah

Menjelaskan jenis-jenis perpustakaan

Menjelaskan peranan pustakawan / pengelola perpustakaan Madrasah

Memberikan contoh-contoh koleksi perpustakaan berdasarkan bentuknya

Arti dan Tujuan  
Perpustakaan

Bentuk-bentuk  
/jenis-jenis  
perpustakaan

Peran  
Pustakawan



# PETA KONSEP MATERI PELATIHAN



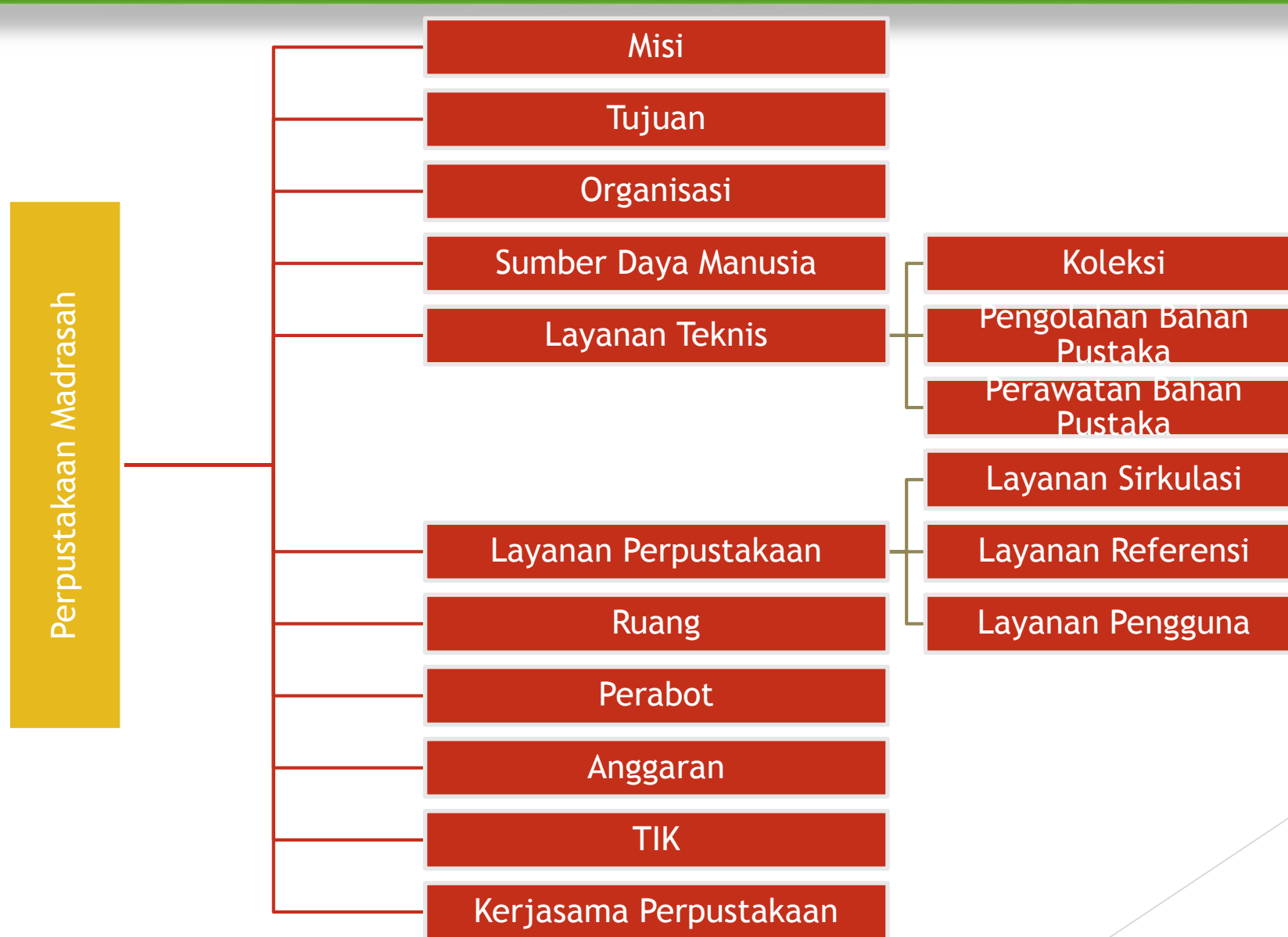
- ▶ Arti dan tujuan perpustakaan?
- ▶ Sebutkan bentuk/jenis perpustakaan? Jelaskan tujuan, pengguna dan koleksinya dari masing-masing bentuk perpustakaan tersebut.

Bentuk perpustakaan	Tujuan	Pengguna	Koleksi

- ▶ Mengapa bahan pustaka perlu diseleksi, diadakan dan diorganisasi?
- ▶ Apa peran pustakawan sekolah?

Bentuk 5 kelompok, diskusikan hasil jawabannya, kemudian dipresentasikan [kertas plano]

# PERPUSTAKAAN MADRASAH BERDASARKAN SNI 7329:2009



No	Jenis Perpustakaan	Jumlah Perpustakaan	Jumlah Pustakawan
1	Perpustakaan Sekolah	20.897 buah	201 orang
2	Perpustakaan Perguruan Tinggi	923 buah	1.482 orang
3	Perpustakaan Umum	1.070 buah	1.093 orang
4	Perpustakaan Khusus	1.163 buah	534 orang
	Jumlah	24.053 buah	3.310 orang

Sumber: Pusat Pengembangan Perpustakaan dan Pengkajian Minat Baca, Perpustakaan Nasional Tahun 2012