

MODUL PRAKTIKUM Matakuliah Pancasila

PROJECT CITIZEN



Upaya Penanaman
Nilai-nilai Anti Korupsi
Pada Mahasiswa

GAJIH PUJI MULYOTO

MODUL PRAKTIKUM
PROJECT CITIZEN

UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI
ANTI KORUPSI
PADA MAHASISWA

2019

GALIH PUJI MULYOTO



MATAKULIAH PANCASILA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

DAFTAR ISI

1. Pengantar Model Project Citizen
2. Outline
3. Pembagian Kelompok
4. Identifikasi Masalah
5. Menggali Informasi
6. Pembuatan Portofolio Project Citizen
7. Presentasi Portofolio Project Citizen
8. Daftar Pustaka
9. Lampiran-lampiran





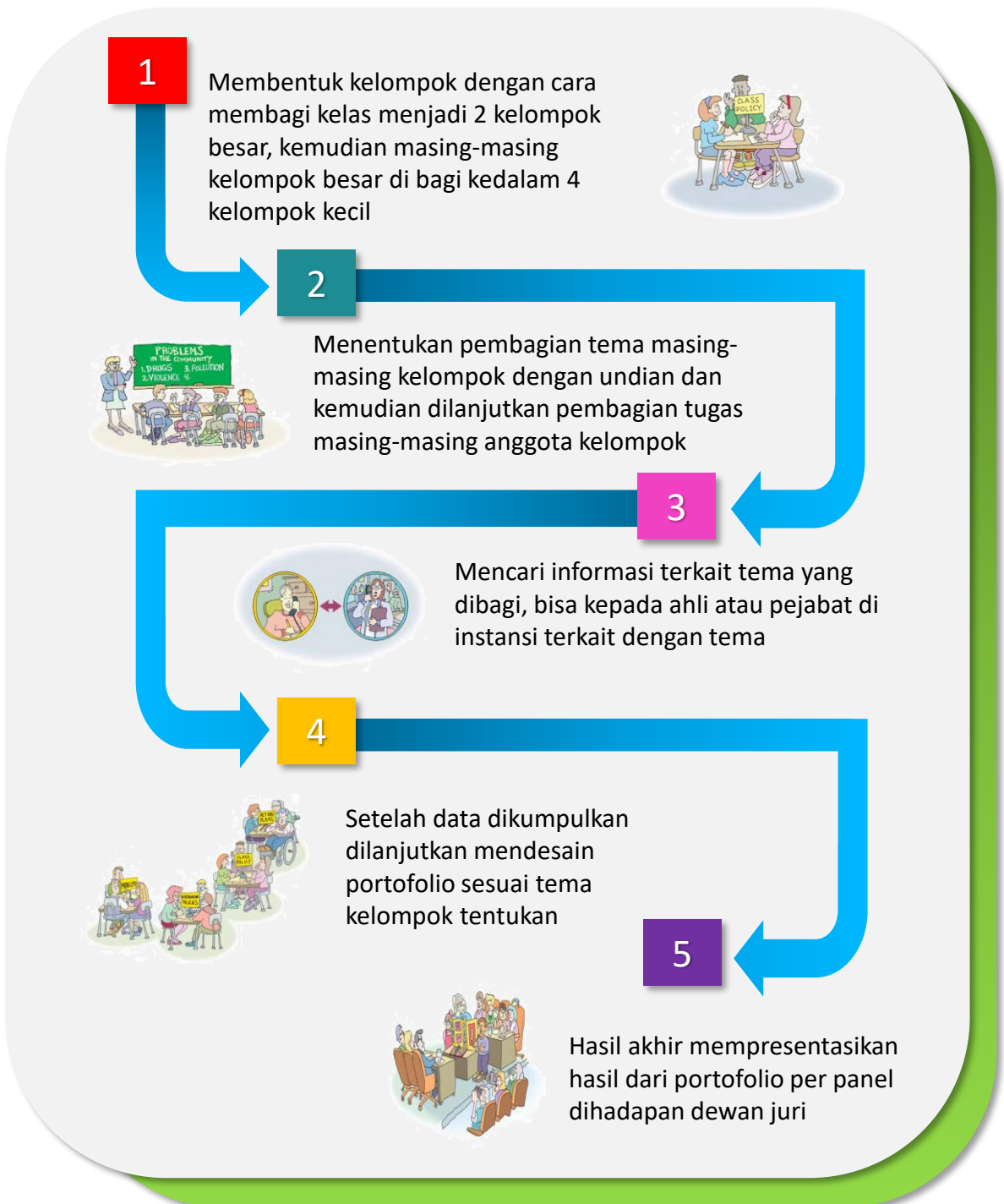
PENGANTAR MODEL *PROJECT CITIZEN*

Para ahli seperti Patrick & Vontz (2001); Vontz, Metcalf, & Patrick (2000); Tolo (1998); Haas (2001); Craddock, Fischer & Subreenduth (2007); Vontz & Nixon (1999); dan Dasim Budimansyah (2009), sepakat mengungkapkan bahwa model *Project Citizen* adalah model pembelajaran berbasis isu-isu masyarakat yang berkaitan dengan kebijakan publik. Tujuan dari model ini adalah untuk memotivasi dan memberdayakan siswa untuk melaksanakan hak dan tanggung jawab kewarganegaraan demokratis melalui studi intensif dari masalah kebijakan publik di sekolah atau komunitas mereka (Patrick & Vontz, 2001:16). Sementara itu, Budimansyah (2008:2) mengemukakan *Project Citizen* bertujuan untuk melatih para siswa secara aktif dalam memecahkan masalah di sekolah dan pemerintah serta masyarakat tempat mereka berinteraksi.

Model ini, akan mengajarkan bukan hanya untuk memahami konsep dan prinsip keilmuan, tetapi juga mengembangkan kemampuannya untuk bekerja secara kooperatif melalui kegiatan belajar praktik empirik (Hafid Maksum, 2011: 15). Berdasarkan buku *Project Citizen... A We the People Portfolio-based program*, yang disusun oleh Center for Civic Education (2006),

OUTLINE

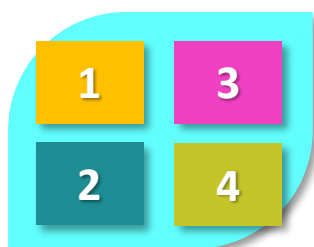
Modul ini memberikan petunjuk dalam melaksanakan model project citizen. Kegunaan modul ini adalah untuk membantu mahasiswa dalam melakukan Gerakan perubahan dengan mengkaji permasalahan-permasalahan terkait korupsi di Indonesia



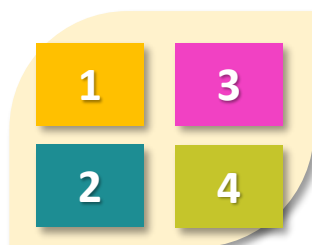
1. PEMBAGIAN KELOMPOK



KELAS DIBAGI DALAM 2 KELOMPOK BESAR



KELOMPOK 1



KELOMPOK 2



PANEL KELOMPOK BESAR

- | | | |
|------------------------|---|------------------|
| IDENTIFIKASI MASALAH | 1 | |
| KEBIJAKAN PERMASALAHAN | 2 | |
| | 3 | KEBIJAKAN KELAS |
| | 4 | RENCANA TINDAKAN |

Pemaparan Panel



1

IDENTIFIKASI MASALAH

Bertugas mengidentifikasi permasalahan korupsi sesuai dengan pembagian tema dalam kelompok besar. Kelompok identifikasi bertugas mengungkap latar belakang masalah yang dibahas sehingga harus dikaji didalam kelompok. Permasalahan ini meliputi awal mula hingga perkembangan terakhir permasalahan. Berisi data atau survai atau berita dari media nasional

2

KEBIJAKAN PERMASALAHAN

Bertugas menggali kebijakan/peraturan yang berkaitan dengan permasalahan korupsi yang di bahas. Kebijakan ini meliputi hal-hal apa saja yang telah dikeluarkan oleh pemerintah, atau DPR atau Lembaga terkait mengatasi permasalahan ini. Ungkapkan apa saja Undang-undang/peraturan/kebijakan yang mengatur permasalahan ini.

3

KEBIJAKAN KELAS

Bertugas menyampaikan gagasan yang dibahas didalam kelompok untuk mengatasi permasalahan korupsi tersebut. Solusi yang disampaikan harus lugas tegas dan nyata bisa memberikan perubahan kepada pemerintah atau pihak terkait. Gagasan ini harus berkaitan dengan peraturan dan kebijakan yang diungkapkan oleh panel kebijakan permasalahan

4

RENCANA TINDAKAN

Bertugas menyampaikan gagasan yang disampaikan oleh kelompok kebijakan kelas agar didengar oleh pihak terkait. Rencana ini harus jelas nyata dan tegas. Alur yang disampaikan runtut sehingga mudah dipahami.

DATA KELOMPOK



NO	NAMA ANGGOTA KELOMPOK	PANEL
		IDENTIFIKASI MASALAH
		KEBIJAKAN PERMASALAHAN
		KEBIJAKAN KELAS/SOLUSI KELAS
		RENCANA TINDAKAN KELAS

2. IDENTIFIKASI MASALAH

SETELAH PEMBAGIAN KELOMPOK. Hal selanjutnya yang dilakukan adalah pembagian tema yang akan dibahas didalam kelompok besar



MELAKUKAN IDENTIFIKASI

Melakukan identifikasi masalah dalam **KASUS KORUPSI DI INDONESIA:**

- Diskusi dalam kelas
- Bertanya/wawancara kepada orangtua/keluarga
- Membaca koran baik cetak maupun online
- Mendengarkan berita maupun menonton TV
- Mencari sumber informasi melalui internet



Mencari dan mengumpulkan sumber informasi dalam Berita di TV Nasional



Mencari dan mengumpulkan sumber dari internet maupun surat kabar untuk melakukan analisis terkait isu-isu kebijakan seputar korupsi di Indonesia

PERMASALAHAN

KELOMPOK BESAR :



NO	PERMASALAHAN	ALASAN

3. MENGGALI INFORMASI



Masing-masing anggota panel dalam kelompok besar, melakukan penggalan data untuk membahas permasalahan korupsi di Indonesia



- Menghubungi pihak lembaga/instansi terkait dengan masalah untuk melakukan wawancara



1. *Interviews and surveys*
2. *Printed sources*
3. *Radio and television*
4. *Libraries*
5. *Internet*
6. *Scholars and professors*
7. *Lawyers and judges*
8. *Community organizations and interest groups*
9. *Legislative offices*
10. *Administrative offices*

* Untuk membantu dalam menggali informasi silahkan jawab pertanyaan pada bagian **LAMPIRAN**

PENGUMPULAN INFORMASI



KELOMPOK PANEL :

NO	INSTANSI/TOKOH/ INTERNET/ PERPUSTAKAAN	INFORMASI YANG AKAN DIDAPATKAN

4. PEMBUATAN PANEL PORTOFOLIO



Setelah pengumpulan informasi, langkah selanjutnya adalah mengembangkan dalam bentuk portofolio oleh masing-masing panel dalam kelompok besar

IDENTIFIKASI MASALAH

KEBIJAKAN PERMASALAHAN

KEBIJAKAN KELAS/SOLUSI KELAS

RENCANA TINDAKAN KELAS

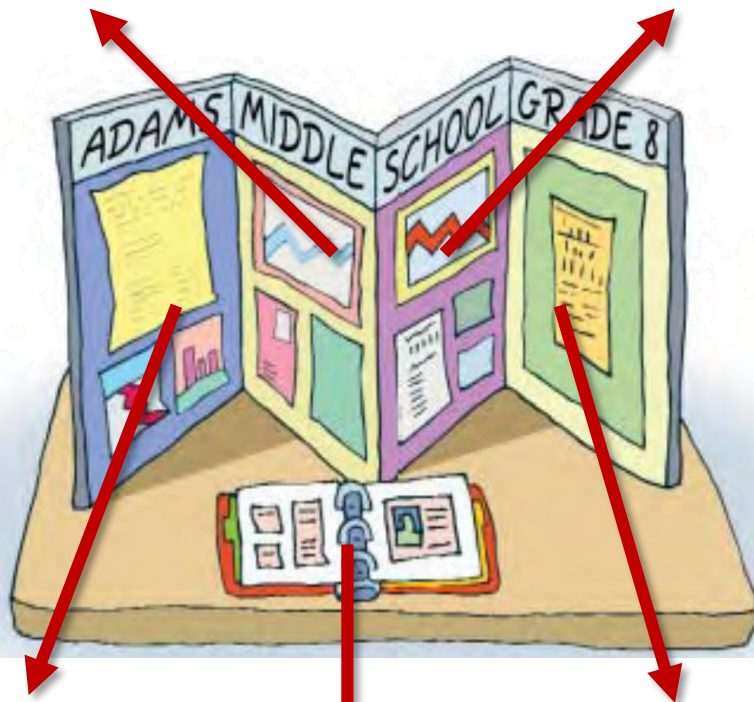
Siapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dalam membuat portofolio masing-masing panel dalam kelompok besar



BENTUK PORTOFOLIO PROJECT CITIZEN

Alternatif kebijakan

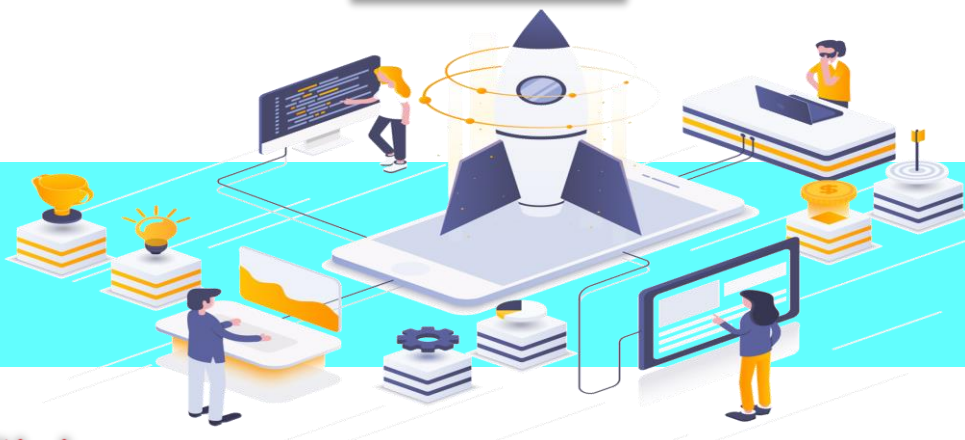
Kebijakan kelas



Masalah

Rencana tindakan

Dokumen



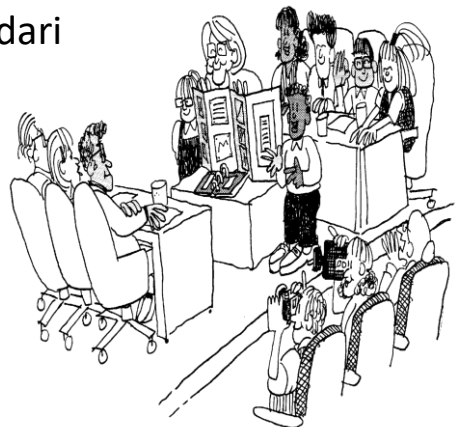
CONTOH PORTOFOLIO PROJECT CITIZEN



5. PRESENTASI PORTOFOLIO PROJECT CITIZEN



- Menampilkan yel-yel sebelum pelaksanaan PRESENTASI PORTOFOLIO PANEL
- Menampilkan presentasi portofolio dihadapan dewan juri beserta tamu undangan.
- Waktu presentasi setiap group terdiri dari
 - Pembukaan presentasi (4 minutes)
 - Pertanyaan dari dewan juri (6 minutes)



DAFTAR PUSTAKA

- Center for Civic Education. (2006). *We the people... project citizen*. Calabasas, CA: Center for Civic Education.
- Dasim Budimansyah. (2008). Revitalisasi pembelajaran PKn melalui praktik belajar kewarganegaraan (project citizen). *Acta Civicus*, Vol 1 No. 2, April 2008, pp: 179-198.
- _____. (2009). *Inovasi pembelajaran project citizen*. Bandung: Program Studi PKn SPS UPI Bandung.
- Haas, Nancy. (2001). Using we the people.... programs in social studies teacher education, dalam John J. Patrick dan Robert S. Leming (eds.). (2001). *Principles and practices of democracy in the education of social studies teachers*, Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, ERIC Clearinghouse for International Civic Education, and Civitas, pp. 167-185.
- KPK. (2016). *Panduan Pelaksanaan Program Pencegahan Korupsi Berbasis Keluarga*. Jakarta: Komisi Pemberantasan Korupsi.
- Patrick, John J. and Thomas S. Vontz. (2001). Components of education for democratic citizenship in the preparation of social studies teacher. dalam John J. Patrick dan Robert S. Leming (eds.). (2001). *Principles and practices of democracy in the education of social studies teachers*. Bloomington, IN: ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, ERIC Clearinghouse for International Civic Education, and Civitas, pp. 39-64.
- Patrick, John J. Metcalf, Kim K. & Vontz, Thomas S. (2000). *Project citizen and the civic development adolescent students in indiana, lutviana and lithuania*. ERIC.
- Vontz, Thomas S. and Nixon, William A. (1999). Reconsidering issue-centered civic education among early adolescents: project citizen in the united states and abroad. dalam Bahmueller, Charles F., Ed. & Patrick, John J., (eds). (1999). *Principles and practices of education for democratic citizenship: international perspectives and projects*. ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education, Bloomington, IN.; Adjunct ERIC Clearinghouse for International Civic Education, Bloomington, IN. Hal. 141-162.





Lampiran-lampiran



Kelompok Panel: **Identifikasi Masalah**

- ❖ Hal pertama yang kelompok perlu lakukan adalah dengan menjelaskan apa masalah yang kelompok bahas?
- ❖ Kelompok perlu menjelaskan mengapa masalahnya penting untuk dipecahkan?
- ❖ Bagaimana tanggung jawab pemerintah. Untuk mencapai hal ini, kelompok perlu menjawab pertanyaan berikut:
 1. Apa masalah yang akan dibahas (latar belakang)?
 2. Seberapa serius masalah ini sehingga harus dibahas oleh kelompok?
 3. Seberapa luas masalah ini menjadi isu nasional?
 4. Mengapa masalah ini perlu ditangani oleh pemerintah?
 5. Haruskah masyarakat bertanggung jawab untuk menyelesaikan masalah?
 6. Adakah hukum atau kebijakan yang ada untuk mengatasi masalah ini?
 7. Jika ada undang-undang atau kebijakan, apakah cukup untuk memecahkan masalah ini?
 8. Ungkapkan Ketidakepakatan apa, oleh masyarakat terkait masalah ini?
 9. Siapakah individu, kelompok, atau organisasi yang memiliki kepentingan dalam masalah ini?



10. Untuk setiap individu, kelompok, atau organisasi yang Anda identifikasi, jawablah pertanyaan berikut. Gunakan bagian belakang lembaran ini untuk jawaban Anda.
 - Apa posisi mereka dalam masalah ini?
 - Mengapa mereka tertarik?
 - Apa keuntungan dari posisi mereka?
 - Apa kelemahan posisi mereka?
 - Bagaimana mereka berusaha mempengaruhi pemerintah untuk mengadopsi pandangan mereka?
11. Apa tingkat instansi pemerintah atau instansi pemerintah yang bertanggung jawab untuk mengatasi masalah ini? Mengapa?
12. Apa yang pemerintah lakukan tentang masalah ini?



Kelompok Panel: **Alternatif Kebijakan**

- ❖ Anda harus mengidentifikasi beberapa kebijakan alternatif untuk mengatasi masalah yang telah Anda pilih. Kebijakan ini mungkin mencakup kebijakan atau kebijakan yang ada yang diajukan oleh individu atau kelompok di masyarakat.
- ❖ Anda juga harus memasukkan gagasan asli Anda sendiri untuk kebijakan mengatasi masalah Untuk setiap kebijakan yang disajikan sebaiknya
 1. Sebutkan kebijakan atau kebijakan yang disarankan
 2. Identifikasi individu atau kelompok yang mengajukan polis (ini bisa jadi kelas atau kelompok anda sendiri)
 3. Identifikasi keuntungan dari kebijakan yang diusulkan ini
 4. Identifikasi kerugian dari kebijakan yang diusulkan ini
 5. Identifikasi individu atau kelompok lain di masyarakat yang cenderung mendukung kebijakan ini
 6. Identifikasi individu atau kelompok lain di masyarakat yang cenderung menentang kebijakan ini
 7. Gunakan bagian bawah dan belakang halaman ini untuk menuliskan jawaban Anda untuk setiap kebijakan yang Anda identifikasi.



Kelompok Panel: **Kebijakan Kelas**

- ❖ Selanjutnya, kelompok mengajukan sebuah kebijakan yang ini merupakan gagasan dari kelompok untuk mengatasi hal tersebut. Kelompok harus benar-benar memahami hasil kerja dari kelompok panel 1 dan 2 (sebelumnya). Merumuskan gagasan yang logis dan solutif untuk mengatasi permasalahan ini, sehingga mampu meredam permasalahan yang ada. Serta membantu pemerintah untuk mengatasi masalah ini.
 1. Kami pikir kebijakan publik terbaik untuk mengatasi masalah ini adalah.....
 2. Keuntungan dari kebijakan ini adalah
 3. Kelemahan dari kebijakan ini adalah
 4. Identifikasi tingkat pemerintahan yang akan bertanggung jawab untuk melaksanakannya kebijakan yang Anda usulkan. Jelaskan mengapa tingkat pemerintahan ini bertanggung jawab.....
 5. Kebijakan yang diajukan bersifat gagasan solutif dan lugas.....



Kelompok Panel:

Rencana Tindakan

❖ Kelompok perlu mengembangkan rencana tindakan untuk mendapatkan kebijakan Anda yang diadopsi/diterima oleh pemerintah yang tepat. Rencana ini harus mencakup langkah-langkah yang perlu Anda ambil untuk mendapatkan usulan kelompok kebijakan kelas yang diimplementasikan oleh pemerintah. Paparkan langkah-langkah yang jelas dan terukur.

1. Aktivitas utama rencana kita adalah
2. Individu dan kelompok berpengaruh yang mungkin bersedia mendukung kebijakan yang kami usulkan
3. Untuk mendapatkan dukungannya, kita bisa
4. Individu dan kelompok berpengaruh yang mungkin menentang kebijakan yang diusulkan adalah.....
5. Kita mungkin bisa mendapatkan dukungan dari individu dan kelompok ini.....
6. Pejabat dan / atau instansi pemerintah yang berpengaruh bersedia mendukung kebijakan yang kami usulkan
7. Kita bisa mendapatkan dukungan mereka
8. dan / atau instansi pemerintah berpengaruh yang mungkin menentang kebijakan kami adalah
9. Kita mungkin bisa mendapatkan dukungan mereka.....



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**