

مهارة التفكير العليا عند المبتدئين من خلال تدريس مهارة القراءة بوسيلة اللعبة اللغوية

Umi Machmudah, Ahmad Nur Cholis

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, IAIN Tulungagung
 machmudah@pba.uin-malang.ac.id, cholisahmad87@gmail.com

مستخلص البحث. أن التلاميذ في المرحلة المبتدئين يمتازون بأنهم يحتاجون إلى الإنتماء والتقدير وإتاحة الفرصة إلى التنفس والتعبير الإنفعالي. هذه موجودة في عملية اللعبة. والمهارات العظمى التي لابد إستialiءها في القرن 21 هي المهارة التعلمية والمهارة الإبتكارية. وتعلق هاتين الشيئين بالقدرة على التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلة والقدرة على الإلقاء والتعاونية والقدرة على الإبداع والإبتكارية. بوسيلة الدراسة الوصفية عن طريق البحث الكيفي قامت الباحثة بالدراسة المكتبية لأجل الحصول على البيانات التي تتصرف إلى: أولاً الحاجة على حاجة الأولاد إلى اللعبة اللغوية في تدريس مهارة القراءة وثانياً الوصف عن حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد التفكير الناقد عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة. أن التلاميذ في مرحلة المبتدئين محبوذون لأنفسهم فقط ويغلب عليهم حب التملك والأثرة وإحساسهم بالمسؤولية ضئيل ومحدود. ووظيفة التربية في مواجهة القرن 21 ترثدهم بأربعة الكفاءات وهي القدرة بالفهم العالى والقدرة على التفكير الناقد والقدرة على التعاون والإتصال. يقع التفكير الناقد في مجال Bloom الإلصاچي المعرف وهو من (C4) حتى (C6) ويتحقق تدريس القراءة التي تتصرف بأنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها تلك الأعمال المزودة. عندما يكون التفكير الناقد مهارة في استخدام الحجة فعالاً ونظامياً ومهارة في النظر وأخذ القراء و حل المشكلات، فكانت مطبقة في اللعبة اللغوية عن طريق: تخرج الكلمة الغربية والمضادة والأوراق الممزقة. وعملية التفكير الناقد المطبقة هي تحليل الكلمات وتمييزها وتعيين المعنى (C4) حتى بنائها في الجملة المفيدة الصحيحة (C6).

الكلمات الأساسية: مهارة التفكير العليا، عند المبتدئين، مهارة القراءة

1. خلفية البحث

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ الْلَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْجِبَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْهِبَتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَائِيَةٍ وَأَصْرِيفُ الرِّيَاحَ وَالسَّحَابَ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ. لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان متميزاً عن سائر الخلق، حيث كرمه بالعقل، ليتمكن- بإذن الله- من السيادة على الكون وفق منهج الله. التفكير أرقى أشكال النشاط العقلي لدى الإنسان. والحضارة الإنسانية هي خير دليل على آثار هذا التفكير. ومن تلك الحضارة هي التدريس التي تكون معظم عمليته هو التفكير. التفكير إحدى العمليات العقلية المعرفية العليا الكامنة وراء تطور الحياة الإنسانية، وقدرة الفرد على اكتشاف الحلول الفعالة لمشاكل الحياة وتحسين نوعية الحياة التي يعيشها¹.

مهارة التفكير العليا والإبتكار في حل المشكلات التي بوصفها كإحدى الأهداف التعليمية العصرية تزود بعض المهارات الأخرى التي تدور حولها. وتلك المهارات منها استخدام الحجة فعالاً ومهارة التفكير المنظم ومهارة أخذ القراء و حل المشكلات. و الكفاءة الإتصالية و هكذا التعاونية تهدف إلى تزويد التلاميذ بالإتصالات الفعالة لإغراض متنوعة واضحاً و فعالاً إما في مجال الكلام والكتابة والقراءة والإستماع. وهكذا تزويدهم بمهارة التعاونية مع الآخرين حتى يقدرون على

¹. أحمد صالح علوى وأخرون. التفكير وتعليم مهارات التفكير. الجمهورية اليمنية. مركز البحث و التطوير التربوي: فرع عدنان

آداء الوظيفة فعالا حتى في جماعتهم. وللحصول إلى تلك الوظيفة العظمى يمكن أن يُعقد الإنسان بعملية التعليم والتعلم. لأن التربية هي الوسيلة الفعالة لبناء خلق البشر كما أوصاها القانون التربوي الوطني^١.

ومن تلك الوسيلة هي تدريس اللغة العربية التي لها مهاراتها الأربع و هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعملية القراءة ليس بمجرد ربط المعنى المناسب بين الرموز المكتوب والمعنى المطلوب. بل إنما هي تتكون أيضا على التعرف بالكلمات من التحليل البصري من حيث صيغتها و وزنها حتى التعرف بمعنى الكلمات من حيث السياقات وتحديد الأفكار الرئيسية وفهمها و القدرة على الاستنتاج^٢. هذه العمليات عملية شاقة تطلب إلى التفكير العالى. تقع هذه العمليات في المجال المعرفي التي تراوح عملياتها في مجال "للوم" بين ٦-١٢ وهي التحليل والتقويم والإخراج^٣. وكل من هذه اللجوانب لها فروعها خاصة. مثلا الجانب التحليلي له ١٧ كلمة تطبيقية للتقويم ١٦ كلمة تطبيقية والإخراج ١٧ كلمة تطبيقية.

لكل مرحلة التدريس فيها مشتركونها الخاصة وهكذا المرحلة الإبتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. أما المرحلة الإبتداء فكان المشتركون أو التلاميذ تراوح أعمارهم من ست أو سبع سنوات إلى أحد عشر حتى إثني عشر. لهم خصائص تختلف مع المراحل الأخرى. وتلاميذ المرحلة الإبتدائية أو المبتدئين يختصون بأن لديهم اتساع الأفق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الجسمية الازمة للألعاب و مختلف النشاط العادي^٤. وأن تجربة الحياة المهمة التي اكتسبها المرء هي الخبرات من خلال اللعبة وهي تجري في المرحلة الطفولة. كانت اللعبة من إحدى الوسائل التعليمية^٥. وعندما يتعلمون بهذه الحالة سيكونوا متعلمين مقتنيين لأن المعلم يجهز لهم البيئة المتاحة يمكن لهم إكتساب العمليات المرضية والمرحة^٦. في هذه الحالة يستطيع التلاميذ أن يفكروا بفكر مفتوح حتى يحلل وينقد ويختار أثواباً تعلمهم.

٢. منهجية البحث

تكتب هذه المقالة بالمدخل الكيفي التي تميز بأن الباحثة تتصف على ما تجده من المصادر المعينة. وتلك المصادر مكتبية. نوع هذه المقالة هي دراسة مكتبية. وأما مصادر بياناتها هي تختار الباحثة بعض الكتب وهي (A Taxonomy for Rahmani Astuti.) (Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak- anak Anda.* Slavin, (terj) Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today. Bandung: Kaifa E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعنوي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للجميع.

وبعد ما نالت الباحثة تلك البيانات المكتبية فحللت الباحثة بالتحليل المضمني حسب أسئلة البحث وهي: الحاجة على حاجة الأولاد إلى اللعبة اللغوية في تدريس مهارة القراءة والوصف عن حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد التفكير الناقد عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة.

^١. Undang Undang Republik Indonesia No: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab I Pasal 1.

^٢. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعنوي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للجميع: ٣٤.

^٣. Anderson, Lorin W and Krathwohl, David R, et all. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives*. New York: Longman.

^٤. Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon: 39-41.

^٥. Rahmani Astuti. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak- anak Anda.* (terj) Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today. Bandung: Kaifa. 31

^٦. Rahmani Astuti. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak- anak Anda.* (terj) Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today. Bandung: Kaifa. 39

٣. المواد و مناقشة البحث

أ. الحجة على حاجة الأولاد إلى اللعبة اللغوية في تدريس مهارة القراءة

لكل مرحلة التعليم لها عمر تلاميذها أو مشتركوها الخاص. فمرحلة المبتدئين لهم مواصفات أنهم محبون لذاتهم يدور حول أنفسهم فقط. و يغلب عليهم حب التملك والأثرة وإحساسه بالمسؤولية ضئيل ومحدود و فكره عن السلطة مزبور من التقدير لها والخوف منها و يميلون إلى محاكاة الآخرين و لهم قدراتهم المحدودة.^٨ و لهؤلاء التلاميذ حوائج لابد قضائها وهي الحاجة إلى التقدير و الحاجة إلى الثقة بالنفس و الحاجة إلى النجاح و الحاجة إلى المعرفة و الحاجة إلى الانتفاء. وظيفة التربية مثل هذه الحالة ينبغي العمل على إشباعها لكي ينمون نموا سليما و يرثون إلى الترقية العالية حسب ما يرام. لا سيما في في هذا العصر كان من بعض متطلباته هي مهارة التفكير العليا والإبتكار في حل المشكلات. و تلك المهارات منها استخدام الحجة فعالة و مهارة التفكير المنظم و مهارة أخذ القرار و حل المشكلات. و الكفاءة الإتصالية و هكذا التعاونية تهدف كلها إلى تزويد التلاميذ بالإتصالات الفعالة لـإغراض متنوعة واصحا و فعالة إما في مجال الكلام و الكتابة و القراءة و الاستماع. و هكذا تزويدهم بالمهارة التعاونية مع الآخرين حتى يقدرون على آداء الوظيفة فعالة. هذه الاحتياجات يمكن إشباعها من خلال عقد اللعبة اللغوية. الألعاب اللغوية من الأنشطة التي تساعد التلاميذ في تنمية مهاراتهم اللغوية الأربع. الألعاب هي الأنشطة التي لديها مهارات و دور مهم في اكتساب اللغة و الوسيلة لتعلم الأطفال للتغلب على الصعوبات التي يواجهها بطريقة مشجعة.^٩ الألعاب اللغوية لها هدفان، لاكتساب الإثارة كوظيفة اللعب، وممارسة بعض المهارات اللغوية.

اللعبة اللغوية من إحدى الوسائل التعليمية و كلمة "الوسائل" في اللغة العربية بمعنى "وصلة المعلومات من مرسى المعلومات إلى مرسى إليه".^{١٠} وتعريف الوسائل في عملية التعليم هي وسيلة من وسائل الرسم، الصور، أو الإلكترونية لاتخاذ المعلومات، وإعادة تأليفها إما أن تكون المعلومات بصرية أو لفظية. و المعنى أن استخدام اللعبة اللغوية تتوصل حصول المعرفة و المهارات و الخلق و القيم المرجوة. فتطبيق هذه الوسيلة لهؤلاء التلاميذ مرغوب فيها لأن مميزات هذه المرحلة هي اتساع الأفاق العقلية المعرفية وتعلم المهارات الجسمية الالزمة للألعاب وألوان النشاط العادية.^{١١} و مواصفات اللعبة إيمها تنشط فاعليها و ترحب على آداء الوظائف حتى تكون عملية التعليم و التعلم ترجى فعالة و فعالة. و هكذا ترجى أن تكون هذه العملية مطبقة في تدريس مهارة القراءة لأن تدريس القراءة ليس ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسهل العمليات المطلبة في تدريس مهارة القراءة كثيرة. منها معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات) و معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي) و تحليل النص المقرؤء إلى أجزاء و معرفة العلاقة بين بعضها بعضًا و متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار، والاحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة و استنتاج المعنى العام من النص المقرؤء.^{١٢} اللعبة اللغوية المطبقة في تدريس مهارة القراءة تجعل التعليم فعالاً.^{١٣} وهذه الصورة تشرح عن بيان ما شرحتها الباحثة في هذا المجال.

Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon: 41. ^٨

^٩ Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Putstaka: 122

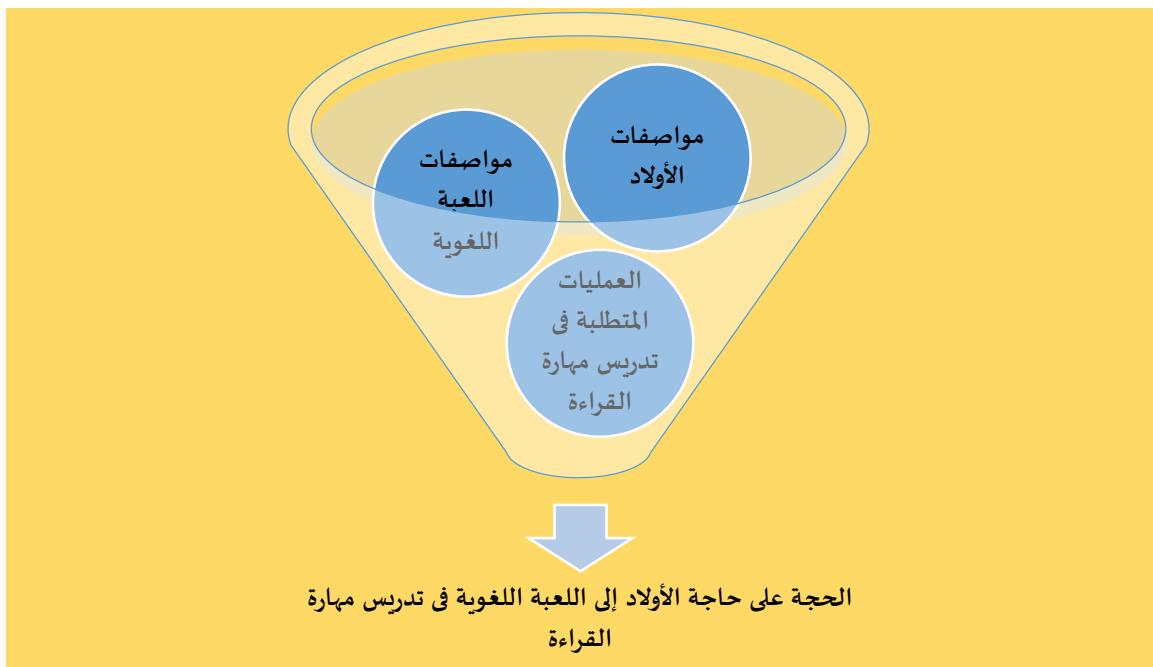
^{١٠} Imam Ma'ruf. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Ned's Press: 123

Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology*. London: Allyn and Bacon: 39-41. ^{١١}

^{١٢}. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعجم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف

الإسلامي و مشروع العربية للجميع: ٣٧.

^{١٣}. Arifin Ahmad. *Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SDN 01 Metro Pusat.*



بـ. حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد مهارة التفكير العليا عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية اتصال تتطلب سلسلة من المهارات. مهارة القراءة تشمل على الرموز المكتوبة (الكلمات و التراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية^{١٤}. وفي القرآن العظيم قال : إقراء باسم رب الذي خلق في سورة العلق (٩٦): ١. أرسل الله القرآن بالوصية الأولى هي القراءة. القراءة هي الأداة للإنسان لاكتساب المعرفة والخبرة التي تم تحزيتها في الكتابة^{١٥}. و القراءة هي عملية يتم تنفيذها و يستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة^{١٦}. و القراءة هي من إحدى المهارات الأربع و لها مهاراتان أساسيتان هما : التعرف، والفهم^{١٧}. يتكون عملية التعرف على الأشياء كثيرة وهي ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي و التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري و التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها وربط الصوت بالرمز المكتوب و التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات. وهكذا عملية الفهم يحتوي على عدة أمور وهي القدرة على القراءة في وحدات فكرية وفهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب وفهم الاتجاهات وتحديد الأفكار الرئيسية وفهمها و القدرة على الاستنتاج^{١٨}. في عملية القراءة تتضمن على التفكير العالي لأن عمليات تحتاج إلى التفكير الدقيق و التفكير العميق. قامت ساريم بحثاً أن للتلاميذ الذين يشتغلون بمهارة القراءة القدرة على التفكير العليا. وهناك علاقة إيجابية و هامة بين مهارات القراءة و التفكير العالي في المدرسة الإبتدائية العامة في بوغور من خلال ٣٦,٥%. مع ذلك ارتفعت مهارة التفكير العليا لدى

^{١٤}. مدرسو اللغة العربية بقسم الأدب العربي. ٢٠١٨. الدورة التدريبية في مهارة القراءة و الكتابة و الندوة. مالانج: قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية.

^{١٥} Mudjito. 2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka: 61

^{١٦} Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa:7

^{١٧}. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للجميع: ٣٥.

^{١٨}. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للجميع: ٣٤.

التلاميذ فارتفعت مهارة القراءة لديهم^{١٩} .، تتم مهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بعد إجراء أنشطة فهم القراءة، هذا كما جرت إستيانتي في بحثها^{٢٠} .

نظراً مما سبق بيانها من العمليات القراءة فتدريسه يحتاج على العمليات المريحة و الممتعة التي توصل الى الأهداف المرجوة لاسيما للمبتدئين. وللحصول إلى هذه يحتاج المدرس إلى اللعبة اللغوية. وتعرف الألعاب اللغوية إجرائياً بأنها "نشاط موجه يقوم به التلاميذ فردياً أو جماعياً وفق قواعد متفق عليها ومتماز بالسرعة والحركة والتنافس ، وتهدف إلى الاستمتاع وفهم المعلومات ." ومن ناحية أخرى فهي " نشاط يتم بين الدارسين بشكل إرادي ، يؤلدى في حدود زمان ومكان معينين حسب قواعد مقبولة ، وبتوجيه من المعلم. وهذه اللعبة التي تدرس لمهارة القراءة تتتنوع إلى: " تخریج الكلمة الغريبة" و "المضادة" و "الأوراق المزقة"^{٢١} . ولتطبيق هذه الألعاب يمارس التلاميذ بعمليات التي تباسب بالتفكير العالى. مثلاً في اللعبة " تخریج الكلمة الغريبة" كان التلاميذ يحلل أولاً أنواعاً من الكلمات الموجودة، من أي نوعها تلك الكلمات مع معرفة معانها ثم يخرج أيها المختلفة. و هكذا في اللعبة "المضادة" العملية متساوية إنما تختلف بطلب مضادها فقط وفي اللعبة "الأوراق المزقة"^{٢٢} كان التلاميذ يحلل الكلمات حتى يفهموا معانها ثم يرتباً حسب ترتيب معانها في الجملة المفيدة صحيحة. بوسيلة هذه اللعبة اللغوية ترقى أيضاً مهارة التلاميذ في كلامهم لأنه عندما يفكرون و يرتبون تلك الكلمات فهم يلقوها في ذهنهم و عندما يطلب منهم تعبيرها فيكلموها. فلذلك اللعبة اللغوية تسرع كفاءة التلاميذ في خطابهم و كلامهم. هذا كما قد قام مني ججنو في بحثه^{٢٣} .

فيما سبق ذكره أن الألعاب اللغوية لها دور كبير في تعلم التلاميذ لا سيما في تزويد النشاط وروح التنافس و التفكير العليا لأنها تجعل الطالب فاعلاً ومتفاعلاً أثناء الدرس، ولابد من تفعيل استراتيجية الألعاب في جميع دروس اللغة العربية من خلال النقاط التالية هي التمهيد للدرس وعرض الدرس وتقدير الدرس. سمة جوهرية أخرى لمعظم الألعاب الموضحة، وهي تكوين المعلومات وآراء متباعدة بين اللاعبين.

و القراءة هي عملية ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي هي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتعددة. و التفكير هو عملية البحث عن الأفكار والمفاهيم التي يتم توجيهها لحل المشكلة. قيل أن التفكير هو العملية لأنه عندما يفكر الإنسان في ظهر الأفكار المختلفة، هذا التفكير العالى^{٢٤} يحتاج إلى تطوير التفكير العالى في التعليم أو التعلم. و كل الإنسان يحتاج على مهارة التفكير العالى لأنه وسيلة لاتخاذ القرارات في حل مشاكل الحياة^{٢٥} . لأن الأن عصر العولمة وهو العصر الذى يتميز بدور التفكير العالى و مهارة التفكير الناقد و الكفاءة التعاونية و الكفاءة الإتصالية^{٢٦} . تكون الطاقة البشرية لا بد متطورة من زمان إلى آخر، حتى في هذه الأونة يحتاج الزمان إلى الإنسان الذين يقدرون على إتصال تفكيرهم العالى و إبتكارهم في حياتهم في الجماعة، لأن التطور يحدث في كل وقت و حين.

وفيما تأتي صورة تبين عن حقيقة اللعبة اللغوية في تزويد مهارة التفكير العليا عند الأطفال أثناء تدريس مهارة القراءة.

^{١٩}. Sariyem. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi SDN di Kabupaten Bogor.*

^{٢٠}. Istianti Nurhidayah, Karlimah, Hodidjah. *Pengaruh Kegiatan Membaca pemahaman terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SD.*

^{٢١}. Machmudah, Umi., Rosyidi A.W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Press: 87

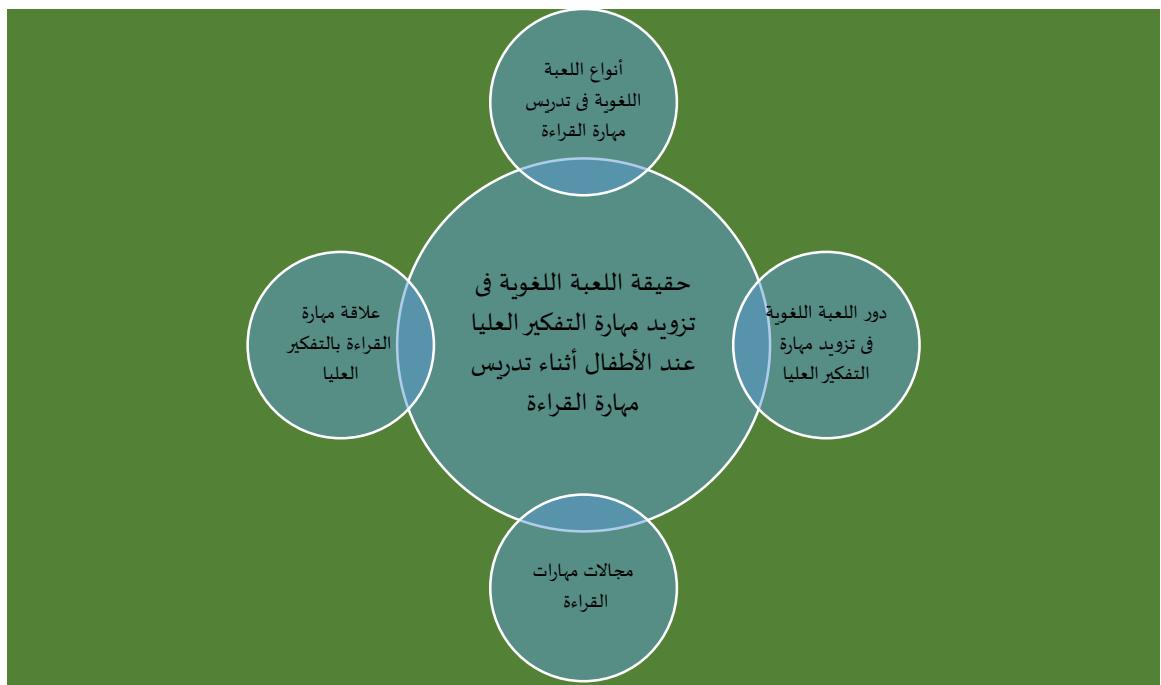
^{٢٢}. Machmudah, Umi. Rosyidi A.W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Press: 88

^{٢٣}. Marc I. Cicchino. 2015. Using Game-Based Learning to Foster Critical Thinking in Student Discourse. *Interdisciplinary Journal of Problem Based- Learning.* <http://ijpbl.org>. Volume 9, Issue: 2

^{٢٤}. Moh. Surya.2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta. 123

^{٢٥}. Wowo Sunaryo Kuswana. 2013. *Taksonomi Berpikir.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 20

^{٢٦}. Marocco. C.C.,et al. 2008. *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century.* San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.



الخلاصة:

و من البيانات السابقة إستنجدت الباحثة بحثها كما تلى: نظراً إلى مواصفات الأولاد الذين يرغبون في اللعبة و يبدؤون الحياة في الجماعة و مع أنهم يحتاجون إلى القراءة لأنها مفتاح كل العلوم و المعرفة و عملية القراءة في اللغة العربية تحتوى على العمليات الشاقة فيحتاج التلاميذ إلى اللعبة اللغوية ليجري التدريس مريحاً و ممتعاً. و مجالات القراءة كثيرة تساهم إلى التفكير العالى وهكذا أنواع اللعبة المطبقة أثناء تدريس القراءة تُزود التلاميذ إلى مهارة التفكير العالى.

المراجع العربية:

- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه. ١٤٢٤ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعجمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة الوقف الإسلامي و مشروع العربية للجميع.
- أحمد صالح علوى وآخرون. التفكير وتعليم مهارات التفكير. الجمهورية النيمية. مركز البحوث و التطوير التربوي: فرع عدنان
- مدرسون اللغة العربية بقسم الأدب العربي. ٢٠١٨. الدورة التدريبية في مهارة القراءة و الكتابة و الندوة. مالاج: قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية.

المراجع الأجنبية:

- Anderson, Lorin W and Krathwohl, David R, et all. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and assessing A revision of Blooms Taxonomy of educational Objectives*. New York: Longman.

- Arifin Ahmad. *Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SDN 01 Metro Pusat.*
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.
- Istianti Nurhidayah, Karlina, Hodidjah. *Pengaruh Kegiatan Membaca pemahaman terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SD.*
- Machmudah, Umi, Rosyidi A.W. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Press.
- Marc I. Cicchino. 2015. Using Game-Based Learning to Foster Critical Thinking in Student Discourse. *Interdisciplinary Journal of Problem Based- Learning.* <http://ijpbl.org>. Volume 9, Issue: 2
- Marocco. C.C., et al. 2008. *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century.* San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Moh. Surya. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta.
- Mudjito. 2001. *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca.* Jakarta: Universitas Terbuka
- Rahmani Astuti. 2002. *Revolusi Belajar untuk Anak Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak-anak Anda.* (terj) Openmind/ Wholeman: Parenting and Teaching Tomorrow's Children Today. Bandung: Kaifa.
- Sariyem. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi SDN di Kabupaten Bogor.*
- Slavin, E.Robert. 1994. *Educational Psychology.* London: Allyn and Bacon
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif.* Sidoarjo: Masmedia Buana Putaka.
- Undang Undang Republik Indonesia No: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab I Pasal 1.
- Wowo Sunaryo Kuswana. 2013. *Taksonomi Berpikir.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya