

ABSTRAK

Novia Solichah, 111614153010, Pengaruh *Storytelling* Terhadap *Theory of Mind* Pada Anak Usia Prasekolah, Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2018.

xvi+138 halaman, 147 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah *storytelling* memiliki pengaruh terhadap kemampuan *Theory of Mind* pada anak usia prasekolah. Pada dasarnya anak-anak usia prasekolah mulai menyadari bahwa setiap individu memiliki pikiran, perasaan, keinginan, dan kondisi-kondisi mental lain yang berbeda dengan dirinya. Kesadaran inilah yang dikenal dengan istilah *Theory of Mind*. *Theory of Mind* merupakan hal yang penting dalam perkembangan anak usia dini supaya anak dapat memahami diri dan juga orang lain. Kemampuan ini sebagai dasar seorang anak untuk mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungannya. *Storytelling* merupakan kegiatan yang berlandaskan pada perkembangan bahasa, dimana bahasa merupakan salah satu prediktor yang baik untuk melihat perkembangan *Theory of Mind* (Farrar & Maag, 2002). Fernandez (2011) menemukan adanya hubungan antara *Theory of Mind* (ToM) dan kemampuan bahasa pragmatik melalui *storytelling* untuk anak usia prasekolah.

Subjek dalam penelitian ini adalah 24 anak yang berusia 4-5 tahun. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*, di mana peneliti mengukur kemampuan *Theory of Mind* sebelum dan sesudah intervensi dilakukan. Peneliti menggunakan skala *Theory of Mind* yang telah diadaptasi oleh Puteri (2014) dari Wellman & Liu (2004) untuk mengukur *theory of mind*. *Storytelling* dilakukan setiap hari kepada anak selama 4 minggu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *storytelling* cukup berpengaruh terhadap kemampuan *Theory of Mind* dengan nilai signifikansi sebesar 0,00 Serta *effect size* sebesar 0,63.

Kata kunci: *Theory of Mind*, bercerita, anak usia prasekolah.

ABSTRACT

Novia Solichah, 111614153010, The Effect of Storytelling to the Theory of Mind on Preschoolers, Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2018.

xvi+138 pages, 147 appendixes

This study aimed to examine the effect of storytelling to the theory of mind on preschoolers. Basically, preschool children begin to realize that each individual has thoughts, feelings, desires, and other mental conditions that are different from themselves. This awareness is known as Theory of Mind. Theory of Mind is important in early childhood development so that children can understand themselves as well as others. This ability as the basis of a child to be able to communicate and interact with environment. Storytelling is based on the development of language, which language is a good precursor to predict the development of theory of mind (Farrar & Maag, 2002). Fernandez (2011) found a link between Theory of Mind (ToM) and pragmatic language skills through storytelling for preschoolers.

Subjects in this study were 24 children aged 4-5 years old. Used one group pretest-posttest design, researcher measured the ability of theory of mind before and after the intervention. Researcher used the theory of mind scale adapted by Puteri (2014) from Wellman and Liu (2004) to measure theory of mind development. This storytelling session was given every day to children for 4 weeks in a row.

The result shows that the storytelling affect the ability of theory of mind with a significance value of 0,00 and effect size of 0,63.

Key words: theory of mind, storytelling, preschooler.