



فَسَيَدُ ابْنِ اِبْرَاهِيمَ اَقْبَلِيْدِيْقِنْ فَيَقْنُ اسْمَلَا اِنْ هَا سَبْ

THE 5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN ISLAMIC EDUCATION & ARABIC LANGUAGE 2018

"Transforming Islamic Education in Embracing Industry 4.0 Era"

7 - 9 JAMADILAWAL 1439H | 24TH - 26TH JANUARY 2018

KOLEJ UNIVERSITI PERGURUAN UGAMA SERI BEGAWAN (KUPU SB), BRUNEI DARUSSALAM

PROCEEDING

PROCEEDINGS

5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN ISLAMIC EDUCATION AND ARABIC LANGUAGE 2018 (ICRIALE 2018)

“Transforming Islamic Education in Embracing Industry 4.0 Era”

PUBLISHER

*Association of Malaysian Muslim Intellectuals, No. 7, Jalan 2/2B,
43650 Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA.*

2018

PROCEEDINGS
5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN ISLAMIC
EDUCATION AND ARABIC LANGUAGE 2018 (ICRIALE 2018)

© Secretariat of ICRIALE 2018
Lot 2.03A, Aras 2,
Wisma UNIKEB,
43600 UKM Bangi,
Selangor, MALAYSIA.
2018

All Right Reserved

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical photocopying, recording or otherwise, with the prior permission from the Secretariat of ICRIALE 2018, Lot 2.03A, Aras 2, Wisma UNIKEB, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.

Perpustakaan Negara Malaysia
Cataloguing-in-Publication Data

5th International Conference on Research in Islamic Education and Arabic Language 2018
(ICRIALE 2018)

Secretariat of ICRIALE 2018,
Lot 2.03A, Aras 2, Wisma UNIKEB,
43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.
24th – 26th January 2018 / Misnan et.al.

e-ISBN: 978-967-14229-3-9

1. Islamic Education
2. Arabic Language
3. Misnan, Jemali

Type Setting: Marwan bin Mohd Khir
Text Type: Agaramood LT Font Size: 12pt

5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN ISLAMIC
EDUCATION AND ARABIC LANGUAGE 2018 (ICRIALE 2018)

"Transforming Islamic Education in Embracing Industry 4.0 Era"

Organized by:
Association of Malaysian Muslim Intellectuals
Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan
Universiti Islam Sultan Sharif Ali

24th – 26th January 2018

Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan, Brunei Darussalam

PUBLISHER

Association of Malaysian Muslim Intellectuals, No. 7, Jalan 2/2B,
43650 Bandar Baru Bangi, Selangor, MALAYSIA.
2018

EDITOR

Zulkifli Haji Zakaria

Azmil Hashim

Nur Hanani Hussin

Syed Najmuddin Syed Hassan

Misran Jemali

Siti Sara Haji Ahmad

Mohd Izuddin Mohd Pisol

Marwan Mohd Khir

FOREWORD

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

We would like to extend our welcome to the academicians, researchers, experts and students to the 5th International Conference on Research in Islamic Education and Arabic Language 2018. It is an honour to have you here, and we believe that this conference will have a significant impact on the development and betterment of the ummah.

The theme of this year's conference, Islamic Education and Arabic Language is selected for its relevance to the ummah, and that the synergy between these two areas should initiate a change towards a better life. In addition, the Islamic Education and Arabic Language must be viewed through a larger, dynamic and practical framework. A new thinking design which is more practical and relevant to the needs of the ummah must also be composed and attained. It is our hope that this conference will act as the best platform to critically analyse the implementation of the Islamic education system and arabic language programme in order to provide the best alternative answer to the society.

Finally, I would like to take this opportunity to express my gratitude to all the committee members and everyone who has contributed to the success of this conference. On behalf of the organiser, I am confident that this conference will trigger various new and relevant ideas that could have a major effect to the society as well as to the expansion of both respective areas. I thank Allah for His many blessings and we put our trust only in Him.

ASSOC. PROFESSOR DR. HAJI MISNAN BIN JEMALI

Chairperson,

5th International Conference on Research in Islamic Education and Arabic Language 2018

CONTENTS

Foreword	v	
Contents	vi	
No.	Name/ Title	Page
1	Critical and Creative Thinking Skill in Islamic Education and Gender Differences <i>Zanariah Abdul Wahab & Nik Rosita Nik Yacob</i>	1
2	The Andragogy Concept in Diwan Imam Shafi'i <i>Fahmi Fardiansyah & Triyo Supriyanto</i>	12
3	Values Literacy Building for Wonderful Children <i>Anis Fuadah Zuhri</i>	20
4	Pendekatan Psikologi Sejarah <i>Isyak Saar</i>	24
5	Pengembangan Model Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran Sains untuk Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar di Kotamadya Bogor <i>Della Noviana, Faizarul Muslimah, Nurul Qomariyah, & Retno Triwoelendari</i>	30
6	Kesesuaian Bidang Pengajaran Usuluddin dalam Pelbagai Profesion: Pengalaman Latihan Industri di Jabatan Pembangunan Masyarakat <i>Syafiqah Abd Aziz & Sarinah Yahya</i>	37
7	الإمتثال في مجال تعليم اللغة العربية للتلاميذ التاملين باللغات الأخرى <i>عارف كرمي أبوخضير</i>	45
8	Relevanisasi Pendidikan Tulisan Jawi ke atas Masyarakat Cina Peranakan Kelantan <i>Nik Ammar Syaffian Nik Mohd Fadzil, Mohd Haziq Hawwan Wahad, Muhammad Haziq Zaidel, & Noriaini Mohamad</i>	54
9	Penilaian Pelaksanaan Pendidikan Islam Sekolah Rendah Ugama di Negara Brunei Darussalam: Kertas Konsep <i>Siti Asri@ Siti 'Alya Nadhirah H.M & Noor Shah Saad</i>	63
10	Model Madrasah Berbasis Multiple Intelligences <i>Bahrisalim</i>	72
11	Kemahiran Employability dalam Kalangan Graduan <i>Zati Hanani Dato Seri Setia Haji Rajid & Abang Haji Hadamin Abang Haji Taha</i>	81
12	Pembangunan dan Validasi Modul Peta Minda dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Perundangan Islam Berasaskan Metakognitif <i>Zeti Yasmira Hj Jahudin & Noor Shah Saad</i>	88
13	Aplikasi Lagu-Lagu Kenuhanan Terhadap Pelajar Jurusan Sains dan Jurusan Akuan dalam Subjek Pendidikan Islam di Kolej Matrikulasi Johor Malaysia <i>Akmariah Mamat, Shahrul Wabeda Mohd Ali, Zuraidah Hamidun, & Mohd Sabri Mamat</i>	102

14	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Pengembangan Karakter dan Pemahaman Konsep IPA <i>Retno Triwelandani & Oking S Priyana</i>	108
15	Keberkesanan Pendekatan Pembelajaran Blended dalam Pelajaran Tauhid Darjah 6, Sekolah Agama <i>Firdaus Rusman & Hilmy Baihaq Yusuf</i>	114
16	Faktor Yang Mempengaruhi Penguasaan Bacaan Surah Al-Fatihah di Kalangan Mahasiswa Institusi Pengajian Tinggi di Selangor <i>Abdul Hadi Awang, Wan Fakhru Razi Wan Mohamad, Muhammad Faiz Mukmin Abdul Mutalib, & Mohd Rasyidi Ali</i>	130
17	Pendekatan Permainan "Eksplorace" Terhadap Penguasaan Bahasa Arab di Kalangan Pelajar Politeknik Ibrahim Sultan Pasir Gudang Johor Malaysia <i>Mohd Khairul Naim Sameri</i>	134
18	Penepsi Mahasiswa Selangor Terhadap Keupayaan Membaca Surah Al-Fatihah <i>Muhammad Faiz Mukmin Abdul Mutalib, Mohd Rasyidi Ali, Wan Fakhru Razi Wan Mohamad, Abdul Hadi Awang, & Mohd Shaitani Mohd Noor</i>	141
19	التربية العقلية وعملياتها عند الإمام محمد بن إدريس الشافعي <i>ثري يوسف بن بلو</i>	146
20	Character Education Through Living Hadiths for Elementary School: Survey on Madrasah Ibtidaiyah at Malang Dan Blitar, East Java, Indonesia <i>Nurul Izzahwati & Intanah Abubakar</i>	153
21	إشكالية تعلم مهارة القراءة في الترتيبية <i>هدية</i>	160
22	Pemahaman Al-Hikam Wa Amthal dalam Kalangan Pelajar Melayu Pra-Universiti <i>Abdul Hadi Abdul Rahim, Noor Hasleena Mohd Nor Haslee, Khairul Akbar Khalib, & Muhammad Faiz Mukmin bin Abdul Mutalib</i>	167
23	الشيخ محمد ياسين القاداني إسهامات على سيرته وجهوده العلمية والفكرية في العصر المعاصر في الحفاظ على إحياء تراث العلوم الإسلامية في المعاهد الإلكترونية <i>Burhanuddin Amak</i>	174
24	Tahap Kefahaman Mahasiswa IPT Negeri Selangor Terhadap Surah Al-Fatihah <i>Wan Fakhru Razi Wan Mohamad, Mohd Rasyidi Ali, Abdul Hadi Awang, & Muhammad Faiz Mukmin Abdul Mutalib</i>	184
25	Hubungkait Antara Tahap Penguasaan Bacaan dengan Tahap Kefahaman Mahasiswa IPT Selangor Terhadap Surah Al-Fatihah <i>Mohd Rasyidi Ali, Wan Fakhru Razi Wan Mohamad, Abdul Hadi Awang, & Muhammad Faiz Mukmin Abdul Mutalib</i>	192
26	Learning Method to Cultivate Islamic Values in Muhammadiyah Kindergarten in Yogyakarta – Indonesia <i>Ratna Sari</i>	200
27	Kaum Muda dan Kegiatan Penubuhan Madrasah Islah di Tanah Melayu 1906-1957 <i>Kamrud Afendey Hamimi & Ishak Sari</i>	207

التربية العقلية وعملياتها عند الإمام محمد بن إدریس الشافعي

تري يوسف تتيو

كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بدالاج
triyas.70@gmail.com

ملخص البحث

الإنسان كائن متفرد وضعيف، ومع أنه يشترك مع غيره من المخلوقات في بعض الخصائص إلا أنه يمتاز عنها بأشور عجيبة يأتي في مقدمتها العقل. لذا فإن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو تعصي التربية العقلية التي أشارت إليها أقواله وكتبه ودلالاته التربوية على ذلك. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الطريقة التحليلية التي تقوم على البحث عن معاني الألفاظ التي تدل على التربية العقلية وعملياتها من مصادرها الأولية. خلصت الدراسة إلى أن التربية العقلية وعملياتها عند الإمام محمد بن إدریس الشافعي حدثت معالم أربع عمليات عقلية هي: الإدراك الحسي والإدراك المعنوي، والتفكير والتفكير وهذه التربية العقلية وعملياتها عند الشافعي مرتبة ترتيباً هرمياً وأن الإدراك الحسي الذي يشكل قاعدة الهرم هو أساس التربية العقلية وعملياتها، وأن التفكير الذي يمثل قمة الهرم هو أعلى التربية العقلية وعملياتها مرتبة. ولا يصل إلى هذا المستوى السليم إلا الإنسان المؤمن المتق الذي يعيش ربه وينفذ من علم الشهادة جسراً ينقله إلى عالم العيب. وواجب التربية أن تعنى بلعلم السليم، وأن توظف المناهج التربوي لتسمية التفكير في مراحل التعليم كلها.

Abstract

Human is an individual and weak, and although he shares with other creatures in some characteristics, but it is characterized by many things comes at the lead of the mind. Therefore, the main objective of this study is to investigate the mental education offered to in his writings, books and pedagogical evidence thereon. To achieve this goal, an analytical method was used to search for the meanings of words that indicate mental education and its operations from their primary sources. The study concluded that mental education and its operations at Imam Muhammad bin Idris Al-Shafi identified four mental processes: sensory perception, cognitive perception, remembering and thinking. This mental education and its processes in Shafi are arranged in a classified pyramid. The sensory perception that forms the basis of the pyramid is the basis of mental education And processes, and the thinking at the top of the pyramid is the highest mental education and operations arranged. Only a believer who is loved by his Lord reaches this lofty level and takes a bridge from the world of illusion to the world of the unadorned. And the duty of education to be concerned with sound mind, and to employ educational curricula to develop thinking in all stages of education.

Key Words: sensory perception, cognitive perception, remembering and thinking

التقدمة

إن الدراسات الأكاديمية عن الشافعي كرك من رواد التربية محدودة وتكاد تكون معدومة مقارنة بسبل من الدراسات العلمية عبر القرون عن ذات الشخصية ومعظمها تتضمن نقولات مكثرة مكررة عن حياته وأقواله ونقائذ التعليقات التربوية والاستنباطات المرتبطة بعملية العصر تربوياً وثقافياً.

إن العلة ماسة إلى دراسة تخصصية واعية لأعلام التربية الإسلامية وإحياء مسالكهم التربوية النافعة لبناء نظامنا التربوي على أسسه في ضوء الموازنة مع معطيات العصر الذي يعيش بالفكر والثقافة والإبداع ليس أشجرة التربية والتعليم قيمة إن لم تكن لها جذورها الراسخة وقابليتها للتكيف والنمو وجدير بالعلمين اليوم أن يقيموا جسور التواصل والتفاعل مع نقائس تراث سلفهم بما بكل أهم هوية صادقة، وتربية نافعة، وإضافة فكرية وفرة الفاتون على وضع المناهج التعليمية للأجيال القادمة والمفكرون في هدايتنا إصلاح التعليم يتركون أن ميدان الفكر التربوي خصب والعلة الفعلية لها ماسة لاكتشاف وطورة المزيد من محسن التراث الإسلامي حتى يتم النفع للفرد، وتم الفائدة للمجتمع، وتردهر المعرفة الإنسانية.

ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الطريقة التحليلية التي تقوم على البحث عن معاني الألفاظ التي تدل على التربية العقلية وعملياتها من مصادرها الأولية. خلصت الدراسة إلى أن التربية العقلية وعملياتها عند الإمام محمد بن إدریس الشافعي حدثت معالم أربع عمليات عقلية هي: الإدراك الحسي والإدراك المعنوي، والتفكير والتفكير وهذه التربية العقلية وعملياتها عند الشافعي مرتبة ترتيباً هرمياً .

وأن الإبراهيم المسمى الذي يشكل قاعدة الهرم هو أساس التربية العقلية وعملاتها، وأن التفكير الذي يمثل قمة الهرم هو أعلى التربية العقلية وعملاتها مرتبة. ولا يصل إلى هذا المستوى السابق إلا الإنسان المؤمن المتق الذي يخشى ربه ويتقن من علم الشهادة جسراً ينفذ إلى عالم الغيب. ويجب التربية أن تعنى بالعمل السليبي وأن توظف المنافع التربوي لتدبئة التفكير في مراحل التعليم كلها.

خلاصة ترجمة الإمام الشافعي رحمه الله

محمد ابن إبراهيم بن العباس بن عثمان بن شافع القرشي بن عبد المطلب بن عبد مناف وينسب إلى شافع قبائل له الشافعي، كما ينسب إلى عبد المطلب قبائل المطلبية، كما ينسب إلى مكة لأنها موطن أبائه وأجداده فيقال له المكي، إلا أن النسبة الأولى قد غلبت عليه. ولد بمدينة غزة بفلسطين، حيث خرج والده إبراهيم من مكة إليها في حاجة له، فبات بها وأمه حامل به، فولدتها فيها ثم عدت به بعد سنتين إلى مكة. حفظ القرآن بها في سن السابعة وحفظ موطأ مالك في سن العاشرة. اغتبط بقبائل حنبل الذين كثروا من أفصح العرب فاستفاد منهم وحفظ أتمارهم وحسب به المثال في الفصاحة. تلقى الشافعي فقه مالك على يد مالك. وتلقه بمكة على شيخ الحرم وعقبة مسلم بن خالد الزنجي، المتوفى سنة 180 هـ، وسفيان بن عيينة الهذلي، المتوفى سنة 198 هـ، وغيرهما. من العلماء ثم رحل إلى اليمن ليتولى منصباً جدياً به مصعب بن عبد الله القرشي فامسى اليمن ثم رحل إلى العراق سنة 184 هـ، وأطلع على ما عند علماء العراق وأفادهم بما عليه علماء الحجاز، وعرف محمد بن الحسن صنابح أبي حنيفة وتلقى منه فقه أبي حنيفة، وانظره في مسائل كثيرة ورافعت هذه المناظرات إلى الخليفة هارون الرشيد فتمت سنة 195 هـ. ثم رحل الشافعي بعدها إلى مصر والتقى بعلمائها وأعطاهم وأخذ منهم. ثم عد مرة أخرى إلى بغداد سنة 195 هـ في خلافة الأمين. وقد أصبح الشافعي في هذه الفترة إساقاً له مذهبه المستقل ومنهجه الخاص به. واستمر بالعراق مدة سنتين عاد بعدها إلى الحجاز بعد ما ألف كتابه المحجة الذي رواه عنه أربعة من تلاميذه في العراق وهم: أحمد بن حنبل، وأبو ثور، والزهري، والكرايسي، ثم عد مرة ثالثة إلى العراق سنة 198 هـ وأقام بها أشهراً ثم رحل إلى مصر سنة 199 هـ أو سنة 200 هـ على قول بعض المؤرخين، ونزل حنبلاً عزيراً على عبد الله بن الحكم، بمدينة السطاط، وبعد أن خالط المصريين وعرف ما عندهم من تقليد وأعراف وعادات تخالف ما عند أهل العراق والحجاز. فكثر في إعادة النظر فيما أملاه البيهقي، والزني، والزيغ الرادي بالعراق. وحل بمصر إلى أن توفي بها سنة 204 هـ وخبره بها مشهوراً.

منهج الدراسة

تتبع الدراسة الرائدة أسلوب تحليل المحتوى الكيفي لرصد وتحليل ومناقشة المفاهيم التربوية لأراء الإمام الشافعي والاستنباط المعاني الكائنة بتدرج أسلوب التحليل الكيفي في الدراسات النظرية تمت بلب الدراسات الوصفية التحليلية الاستنباطية واستقوم الدراسة العلمية باستخدام التحليل الموضوعي عبر تتبع الأفكار الرئيسة لاشتقاق القيم والمفاهيم والتصورات التربوية. التقنية المستخدمة في البحث العلمي هي التعويل على الفكرة العامة كمرحلة للتحليل والاستنباط مع تعميدهم ذلك بالأدلة الداعمة.

لقد بدأ الاهتمام في أمر تحليل المحتوى واستخدامه كرسيلة للبحث في منتصف الثلاثينيات من القرن الماضي. ينقسم تحليل المحتوى إلى تحليل كمي وكيفي. من أهم المجالات التي يتناولها تحليل المحتوى الشخصية والرموز الوطنية والدينية فكان تولد من الدول وأمة من الأمم، شخصياتها ورموزها الوطنية والدينية، التي تركت آثاراً بارزة فيها وأعمالاً يحق بها. يولي المؤرخون لاستخدام الأسلوب الكيفي لتحليل المحتوى أنه الأسلوب الأنسب في مثل هذه الدراسات لأنه يسعى إلى النظر إلى الموضوع باعتباره انعكاساً لظواهر أعمق، ويستخدم عادة في الموضوعات المتداخلة والمتشعبة.

خطود الدراسة

يستند البحث الراهن إلى كتابين من كتب الشافعي وهما الأم، والرسالة إضافة إلى الشعر والنثر المنسوب إليه والمبثوث في ترجمة حياته فضلاً عن التواوين الشعرية المنسوبة إليه. والمشكلة في شعر الشافعي أن الكثير منه ينسب له ولغيره، وهو أمر وارد في الأدب العربي حيث يقع اللبس في مسحة نسبة بعض الأبيات إلى أكثر من شاعر. ويقتصر البحث على الجوانب التربوية العقلية وعملاتها عند الإمام محمد بن إبراهيم الشافعي لا غيرها.

نتائج البحث:

التربية العقلية عندالإمام محمد بن إبراهيم الشافعي

تقوم العملية التعليمية على عدة دعائم أهمها: المتعلم والمعلم والمنهج ووسيلة التعلم والإثراء الإداري على العملية التعليمية وهذه الدعائم متشابكة هي الأصل في نجاح كل عملية تربوية ومن ثم نجد الشافعي قد تناول الكثير من تلك الدعائم عبر إشارات موجزة ومفككة في كتابه العلمي. فيما يلي شواهد تثبت مسحة ما سبق تأصيله.

وأن الإعراف المسمى الذي يشكل قاعدة الهرم هو أساس التربية العقلية وعمليتها، وأن التفكير الذي يحل فيه الهرم هو أعلى التربية العقلية وعمليتها مرتبة. ولا يصل إلى هذا المستوى السابق إلا الإنسان المومن المتق الذي يعيش ربه وينتج من علم الشهادة جسراً ينقله إلى عالم العبود. وواجب التربية أن تنحى بالعمل السليم وأن تولف المذاهب التربوي لتربية التفكير في مراحل التعليم كلها.

خلاصة ترجمة الإمام الشافعي رحمه الله

محمد ابن إدريس بن العباس بن عثمان بن شافع القرشي بن عبد المطلب بن عبد مناف، وينسب إلى شافع قبائل له الشافعي، كما ينسب إلى عبد المطلب قبائل المطليبي، كما ينسب إلى مكة لأنها موطن أبائه وجدائه، فيقال له المكي، إلا أن النسبة الأولى قد غلبت عليه. ولد بمدينة غزة بفلسطين، حيث خرج والده إدريس من مكة إليها في حاجة له، فبات بها، وأمه حامل به، فولدتها فيها ثم عدت به بعد سنتين إلى مكة. حفظ القرآن بها في سن السابعة وحفظ موثقاً ماك في سن العاشرة. اختلط بقبائل هذيل الذين كانوا من أصحاب العرب فاستفاد منهم وحفظ أشعارهم وحسب به المثل في الفصاحة. تلقى الشافعي فقه مالك على يد مالك، وتلقه بمكة على شيخ الحرم ومفتيه مسلم بن خالد الزنجي، المتوفى سنة 180 هـ، وسفيان بن عيينة الهذلي، المتوفى سنة 198 هـ، وغيرهما. من العلماء، ثم رحل إلى اليمن ليتولى منصباً جاءه به مسحب بن عبد الله القرشي القاضي البهن ثم رحل إلى العراق سنة 184 هـ، وأطلع على ما عند علماء العراق وأعادهم بما عليه علماء الحجاز، وعرف محمد بن الحسن صاحب أبي حنيفة وتلقى منه فقه أبي حنيفة، وانظره في مسائل كثيرة ورفعت هذه المناظرات إلى الخليفة هارون الرشيد فاستُر منه. ثم رحل الشافعي بعدها إلى مصر والتقى بطبائنها وأطباعهم وأخذ منهم. ثم عاد مرة أخرى إلى بغداد سنة 195 هـ في خلافة الأمين. وقد أصبح الشافعي في هذه الفترة إماماً له مذهبه المستقل ومنهجه الخاص به. واستمر بالعراق مدة سنتين عاد بعدها إلى الحجاز بعد ما ألف كتابه العمدة الذي رواد عنه أربعة من تلاميذه في العراق وهم أحمد بن حنبل، وأبو ثور، والزعفراني، والكرايسي، ثم عاد مرة ثالثة إلى العراق سنة 198 هـ وأقام بها شهيراً ثم رحل إلى مصر سنة 199 هـ أو سنة 200 هـ على قول بعض المؤرخين، ونزل مدينة عزيناً على عبد الله بن العكف بمدينة القسطنطينية وبعد أن خالط المصريين وعرف ما عندهم من تقليد وأعراف وعادات تخالف ما عند أهل العراق والحجاز. فحز في إعادة النظر فيما أملاه البويطي، والحزني، والرابع المرادي بالعراق. وظل بمصر إلى أن توفي بها سنة 204 هـ وضريحه بها مشهوراً¹.

منهج الدراسة

تتبع الدراسة الزاخرة أسلوب تحليل المحتوى الكيفي لرصد وتحليل ومناقشة المضامين التربوية لأراء الإمام الشافعي والاستنباط المعاني الكامنة بتدرج أسلوب التحليل الكيفي في الدراسات النظرية تحت باب الدراسات الوصفية التحليلية الاستنباطية. وتتقوم الدراسة الحالية باستخدام التحليل الموضوعي عبر تتبع الأفكار الرئيسة لاشتقاق القيم والمضامين والمفاهيم والتصورات التربوية. التقنية المستخدمة في البحث الحالي هي التحول على الفترة العلمية كوحدة للتحليل والاستنباط مع تعميم ذلك بالإشارة الخاصة.

لقد بدأ الاعتماد في أمر تحليل المحتوى واستخدامه كوسيلة للبحث في منتصف الثلاثينيات من القرن الماضي. ينقسم تحليل المحتوى إلى تحليل كمي وكيفي، من أهم المجالات التي يتناولها تحليل المحتوى الشخصيات والرموز الوطنية والدينية فكان دولة من الدول وأمة من الأمم، شخصياتها ورموزها الوطنية والدينية، التي تركت مآثر يشار إليها وأعمالاً يحتر بها. يري المؤيدون استخدام الأسلوب الكيفي لتحليل المحتوى لأنه الأسلوب الأنسب في مثل هذه الدراسات لأنه يسعى إلى النظر إلى المحسوس باعتبارها انعكاساً لطواهر اعتق، ويستخدم عادة في الموضوعات المتداولة والمتشعبة.

حدود الدراسة

يستند البحث الراهن إلى كتابين من كتب الشافعي وهذا الأثر، والرسالة إضافة إلى الشعر والنثر المنسوب إليه والمبثوث في ترجمة حياته فضلاً عن النوازل الشعرية المنسوبة إليه. والمشكلة في شعر الشافعي أن الكثير منه ينسب له ولغيره، وهو أمر وارد في الأدب العربي حيث يقع اللبس في صحة نسبة بعض الأبيات إلى أكثر من شاعر. وينقسم البحث على الجوانب التربوية العقلية وعمليتها عندالإمام محمد بن إدريس الشافعي لا غيرها.

نتائج البحث:

التربية العقلية عندالإمام محمد بن إدريس الشافعي

تقوم العملية التعليمية على عدة دعائم أهمها: المتعلم والمعلم والمنهج ووسيلة التعلم والإشراف الإداري على العملية التعليمية وهذه الدعائم متضامنة هي الأصل في نجاح كل عملية تربوية ومن ثم نجد الشافعي قد تناول الكثير من تلك الدعائم عبر إشارات موجزة ومتفرقة في نتاجه العلمي. فيما يلي شواهد تثبت صحة ما سبق تأصيله.

لعل أول وأهم فائدة يمكن استنباطها من الإمام البحث عن الحقيقة وحب العلم ورفع مكانة العلماء اعتبر الشافعي طلب العلم طريق السعادة وأعظم عبادة هؤلاء لم يعرف الإنسان الحق من الجهل وفي هذا السياق قال "طلب العلم أفضل من صلاة الصلوة". وقال أيضاً: "من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم". ومن منظور الشافعي "العلم يسأل عما يعلم وما لا يعلم، فبئس ما يعلم ويتعلم ما لا يعلم. والجهل ياتق من التعليم ويخاف من التعلم".¹ وضع الشافعي العلماء في طليعة المجتمع فهم مصاصيحه وكان يقول لا ينبغي لأحد أن يسكن بلدة ليس فيها عالم ولا طبيب. ولأن العلم عسق بحره طلب الشافعي بأخذ طرف من المعارف (اختاراً من كل شيء أحسنه) لتتبع الثقافة كما أنه أشار إلى أن التوسع في العلم والتخصص فيه يكثف للإنسان مدى جهله فيتواضع ويزداد تعلماً معتمداً على المأثورات الواردة على لسان الشافعي تصب في باب تجميد العلم والتربية الحديثة تعتبر القيادة الفكرية القائمة على محبة العلم من أهم ركائز الشخصية إن محبة العلماء العبادة المنتجة فإن المعرفة الصحيحة من المفترض أن تقود لتطبيقات سليمة.²

وفي إشارة إلى الغرور القلبية، والحسن على طلب العلم، والاعتصام بالإخلاص، قال الشافعي "والناس في العلم طبقات: موقعهم من العلم ينظر درجاتهم في العلم به. فحق على طلبة العلم بلوغ غاية جديدهم في الاستكثار من علمه، والصبر على كل عارض دون طلبه، وإخلاص النية له في اشتراك علمه: نصاً واستنباطاً، والرغبة إلى الله في العون عليه، فإنه لا ينزله خير إلا بعونه" (الرسالة، ص 2). وفي نفس الكتاب حذر من التقليد فقال "بالتقليد أغفل من أغفل منهم، والله يغفر لنا ولهم" (ص 6). وفي مجال شروط طلب العلم قال:

أعلم أن تعلم العلم الإسته
 ذكاء وحرص واجتهاد وبلغه
 سائلك عن توصيلها ببيان
 وصحة استناد وطول زمان



شكل 1: عناصر العقيدة في أركان عملية التعليم عند الشافعي

تلك أركان عملية التعليم لا يمكن بحال من الأحوال التخلي عن ركن منها. يرى الشافعي أن الإنسان لا يولد عالماً بل يتعلم هو الذي ينسج الذكاء ويوتق بالطلع الإنساني. قال الشافعي "الطلع أرض، والعلم بحر ولا يكون العلم إلا بالطلب، فإذا كان لطلع مثلاً زكّاربع العلم وتفرّعت معانيه". ولأن المعلم من أركان العملية التعليمية فإن الطالب الذي يعتمد كلية على مطالعة الكتب بعزل الطريق لقول الشافعي "من تلقه من بطون الكتب ضيع الأحكام". قال عبد القادر مابو في تعليقه على نيران الشافعي أن اللبنة بلاغة القول وحكمته ولكن الصحيح أن اللبنة هنا لا صلة لها بذلك بل المراد امتلاك قوت اليوم والحد الأدنى للعيش. وقد ترد كلمة البلغة في الإطار التعليمي بمعنى الراتب للمعلم أو المتعلم ومن مرادفاتها المشيئة والمعرفة والمُجَل، والمجلاة، والجراية، والمعيشة، والمعوم (جمعها المعلمين)، والمُتَلِّم، والرُزْق، والمُرتَّب. والحرص والاجتهاد وطول زمان من أركان التعلم وعبادة الشافعي ترجمة عملية لشروط طلب العلم.

وفي مجال إعداد المعلم فحسن الخلق حيوته، وشعاره، ولا يمكن بلوغ الغاية من بحره من منظور الشافعي. يوجز الشافعي رؤيته في نصيحة تقسية يمكن اعتبارها من روايتنا التربوي ومن جوامع الكثر العربي. روي "أنخل الشافعي يوماً إلى بعض حمر هارون الرشيد يستأمن على أمير المؤمنين وسعه سراج الخدم فلقده عند أبي عبد الحميد مؤيد أولاد الرشيد فقال سراج للشافعي: يا أبا عبد الله هؤلاء أولاد أمير المؤمنين وهذا مؤيدهم هو أوصيته بهم. فقلل على أبي عبد الحميد فقال له: ليكن أول ما تبدأ به من إصلاح أولاد أمير

المؤمنين إصلاحك نفسك فإن أعينهم محفورة فيك فالحسن عندهم ما شتمتصه والفيح عندهم ما تركته عليهم كتاب الله ولا تكرم عليه فبولوا ولا تركهم فيهجروه ثم روه من الشعر أغنه ومن الحديث أشرفه ولا تخرجهم من علم إلى غيره حتى يمكوه فإن ارتعم الكلام في السمع مطلة للسمع". وضع الشافعي في كلمات قليلة سر قوة المعلم المتفوق، القوة الحسنة، توجيه المتعلم برفق نحو القرآن الكريم والعقوم النافعة، والشرح في التعليم، وإيجاز التوجيهات. لقد كان الشافعي يتوخى موازنة الطلبة وأفرق بهم والتوند إليهم فكان معروفا بسيلته في الشفاعة على المتعلمين والنصيحة لهم. وكان يزور طلابه كزيارته لأحمد بن حنبل ومحمد بن العسكر (الطيفة حسين الكنتري وزملاؤه من: 15. 2010م)

أثارت طفلة محمد علي إلى أن فلسفة الشافعي في تربية الفرد تقوم على تحقيق التكميل من خلال الآتي:

1. التركيز على العلم وتعليمه مع مراعاة الفروق الفردية.
2. الاهتمام باللغة العربية.
3. الاهتمام بالتربية العلمية والفقهية والمجسية.
4. مراعاة طبيعة المجتمع وواقع المعاصر فالشافعي غير بعض اجتهاداته عندما استقر في مصر.

عمليات التربية العقلية عند الإمام محمد بن إدريس الشافعي

الأول: الإدراك الحسي

كما عرفنا أن من خصائص الإنسان (الطفل) يأتي إلى هذه الدنيا لا يعلم شيئاً عما في العالم الذي يحيط به لقوله تعالى: **وَلَمَّا أَحْرَجْتَهُمْ مِنْ بطن أمهاتهم لَا يعلمون شيئاً وجعل لهم السمع والأبصار والأفئدة لعلهم يتقون (الاعل:78)** لكن الحسي يتعرض لمشوات حسية منذ ساعته الأولى. وقد تفصل الله سبحانه وتعالى على البشر وأعم عليه فربك فيه الحواس التي تعينه على إدراك ما يجري حوله: إذ تنقل الحواس المشوات إلى الدماغ فتحدث العملية الإدراكية الحسية، كما نجد في القرآن الكريم يستخدم السمع والبصر بمعنى العقل، وذلك قوله تعالى:

قُلْ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْآيَاتِ لَتَشْكُرُوا فِيهِ وَاللَّهُ مَبْصُرٌ عَالِمٌ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ (يونس: 67)

قُلْ نُنظَرُوا مَعَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا نُظِيَ الْأَبَدُ وَاللَّهُ عَن قَوْمٍ لَّا يَشْكُرُونَ (يونس: 101).

وقد تبين الآية 67من السورة يونس أن الذين يسمعون وهم يتركون حقيقة الليل والنهار وانهما من مخلوقات الله تعالى. ومن المعروف أن العين هي التي تشاهد النور والطفلة. كما قال الشافعي في كتابه "آداب الشافعي": **كما أن للعين حدا تفق عنده كذلك للعقل حد يفق عنده من هذا البين أن الإدراك الحسي حد يفق عنده.**

وبما أن السمع والبصر وسائر الحواس الأخرى هي بمثابة القناة لتصل المعرفة الإنسانية من خلالها إلى الدماغ فإن العملية العقلية تنير إليها هاتان الآيتان هي العملية الإدراكية الحسية. والإدراك الحسي هو أول العمليات العقلية يقوم بها الإنسان. وإن السمع والبصر وسائر الحواس لها ارتباط وثيق بأولى العمليات العقلية. وهي العملية الإدراكية الحسية. ولا تم عملية الإدراك الحسي إلا إذا كان واقع محسوس، وحواس تنقل الواقع المحسوس إلى الدماغ.

ويوجه القرآن الكريم الإنسان إدراك عالم الأشياء يحيط به من مياه ورياح ونباتات وبحار وجبال ونهار. ومثال ذلك في قوله تعالى سورة الروم آية 24. **هذه الآية تمت الإنسان على أن يفكر في الفرق والغيث ينزل من السماء فيؤدي نزوله إلى بت العياة في النباتات تنكس بها الأرض.**

إن الإدراك السليم ينطوي على معرفة دقيقة لخصائص الأشياء بدرورها. والإدراك انتهاء جامدة لا حياة فيها ولها لا تتفق ولا تفسر. ويشاهد الإنسان وبصر على عبادتها لم يفهم العملية الإدراكية على النوع الصحيح.

والفلسفة الإنسانية هي المجال التي للعملية الإدراكية. ويوجه القرآن الإنسان إلى إدراك مراحل النمو يمر بها الإنسان وهي مرحلة ما قبل الولادة ومرحلة الطفولة ومرحلة الرشد ومرحلة الشيخوخة. كما قال الله تعالى في سورة علق آية 67.

الثاني: والإدراك المعنوي

إن الإدراك المعنوي ينطوي على وجود خاصية أساسية يمتاز بها البشر عن الكائنات الأخرى ألا وهي قدرته على التفكير أو التصور. فالفلسم الذي يقرأ الآيات القرآنية التي تصف نعيم الجنة تتكون لديه صورة حية عن هذا النعيم مع أنه نعيم لا تتركه الحواس.

﴿ ١ ﴾ ﴿ ٢ ﴾ ﴿ ٣ ﴾ ﴿ ٤ ﴾ ﴿ ٥ ﴾ ﴿ ٦ ﴾ ﴿ ٧ ﴾ ﴿ ٨ ﴾ ﴿ ٩ ﴾ ﴿ ١٠ ﴾ ﴿ ١١ ﴾ ﴿ ١٢ ﴾ ﴿ ١٣ ﴾ ﴿ ١٤ ﴾ ﴿ ١٥ ﴾ ﴿ ١٦ ﴾ ﴿ ١٧ ﴾ ﴿ ١٨ ﴾ ﴿ ١٩ ﴾ ﴿ ٢٠ ﴾ ﴿ ٢١ ﴾ ﴿ ٢٢ ﴾ ﴿ ٢٣ ﴾ ﴿ ٢٤ ﴾ ﴿ ٢٥ ﴾ ﴿ ٢٦ ﴾ ﴿ ٢٧ ﴾ ﴿ ٢٨ ﴾ ﴿ ٢٩ ﴾ ﴿ ٣٠ ﴾ ﴿ ٣١ ﴾ ﴿ ٣٢ ﴾ ﴿ ٣٣ ﴾ ﴿ ٣٤ ﴾ ﴿ ٣٥ ﴾ ﴿ ٣٦ ﴾ ﴿ ٣٧ ﴾ ﴿ ٣٨ ﴾ ﴿ ٣٩ ﴾ ﴿ ٤٠ ﴾ ﴿ ٤١ ﴾ ﴿ ٤٢ ﴾ ﴿ ٤٣ ﴾ ﴿ ٤٤ ﴾ ﴿ ٤٥ ﴾ ﴿ ٤٦ ﴾ ﴿ ٤٧ ﴾ ﴿ ٤٨ ﴾ ﴿ ٤٩ ﴾ ﴿ ٥٠ ﴾ ﴿ ٥١ ﴾ ﴿ ٥٢ ﴾ ﴿ ٥٣ ﴾ ﴿ ٥٤ ﴾ ﴿ ٥٥ ﴾ ﴿ ٥٦ ﴾ ﴿ ٥٧ ﴾ ﴿ ٥٨ ﴾ ﴿ ٥٩ ﴾ ﴿ ٦٠ ﴾ ﴿ ٦١ ﴾ ﴿ ٦٢ ﴾ ﴿ ٦٣ ﴾ ﴿ ٦٤ ﴾ ﴿ ٦٥ ﴾ ﴿ ٦٦ ﴾ ﴿ ٦٧ ﴾ ﴿ ٦٨ ﴾ ﴿ ٦٩ ﴾ ﴿ ٧٠ ﴾ ﴿ ٧١ ﴾ ﴿ ٧٢ ﴾ ﴿ ٧٣ ﴾ ﴿ ٧٤ ﴾ ﴿ ٧٥ ﴾ ﴿ ٧٦ ﴾ ﴿ ٧٧ ﴾ ﴿ ٧٨ ﴾ ﴿ ٧٩ ﴾ ﴿ ٨٠ ﴾ ﴿ ٨١ ﴾ ﴿ ٨٢ ﴾ ﴿ ٨٣ ﴾ ﴿ ٨٤ ﴾ ﴿ ٨٥ ﴾ ﴿ ٨٦ ﴾ ﴿ ٨٧ ﴾ ﴿ ٨٨ ﴾ ﴿ ٨٩ ﴾ ﴿ ٩٠ ﴾ ﴿ ٩١ ﴾ ﴿ ٩٢ ﴾ ﴿ ٩٣ ﴾ ﴿ ٩٤ ﴾ ﴿ ٩٥ ﴾ ﴿ ٩٦ ﴾ ﴿ ٩٧ ﴾ ﴿ ٩٨ ﴾ ﴿ ٩٩ ﴾ ﴿ ١٠٠ ﴾

21→22 * / 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

وعند الشافعي كان علاقة بين الروح أو القلب أو النفس والكلمات، كقوله: من سمع بأذنه صار حاكماً، ومن أسنى بقلبه كان واعياً، وما من وعظ بقلبه كان هادياً. (معي التين القوي، 1: 61) و

الثالث: والتفكير

التفكير إحدى العمليات العقلية الأساسية التي أكد القرآن الكريم على أهميتها، وإذا تكرر الفعل "تفكر" وشققاته في القرآن أكثر من 275 مرة، وهذه الشبان ولم القرآن عملية لتبيان.

التفكير هي الآتياء المبثوثة في الكون والنفس الإنسانية والتاريخ الإنساني وأبكت القرآن. وهذه هي يتعلق بها الإدراك بنوعيه: الحسي والمعنوي.

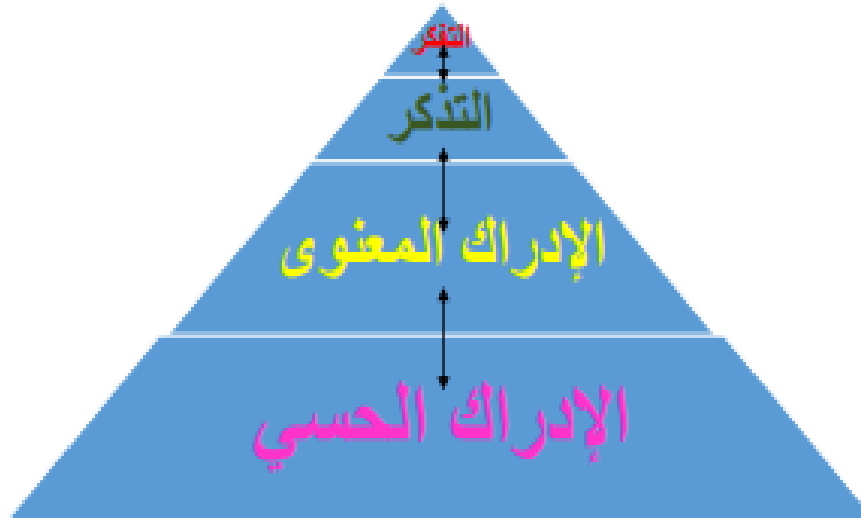
الرابع: والتفكير

التفكير هي العملية العقلية التي يعطي القرآن من فخرها ويحسبها في فئة هرم العمليات العقلية، ويمكن تعريف التفكير بأنه العملية العقلية التي تمكن الفرد العبور من العالم الحسوس إلى الله هذا العالم فيؤمن بأن لا إله إلا الله ولا رب سواه.

وقال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى: العاقل من عظه من كل مأثور، من هذا الكلام نفهم أن كل خير لا نستعمل العقل أو بمعنى سمعنا وأعطنا من القرآن الكريم والمنطق، لأن الخير يستفيد إلى المنفعة والمعلوم يستفيد إلى التهلكة أو الشر.

والترقية تحرم على تنمية عملية التفكير تشجع الطلبة على التلم عن طريق الملاحظة والاكتشاف كما تشجعهم على حب الاستطلاع ويقول الشافعي: المروءة أربعة أركان: هي حسن الخلق والسخاء، والتواضع، والنسك. (عبد الرحمن بن أبي حاتم الرازي، آداب الشافعي و مناقبه: 85)

قد تم هذا البحث تحديد أربع عمليات عقلية هي الإدراك الحسي والإدراك المعنوي والتفكير والتفكير كما ظهر في الشكل التالي:



شكل 4: أربع عمليات عقلية كاملة عند الإمام الشافعي

الخلاصة

إن العمليات العقلية الوضعية هي هذا الشكل ذات طبيعة متدرجة، وأما المستخلص من هذا البحث كما يلي:

- 1- أن التفكير أعلاها مرتبة والإدراك الحسي أدناها مرتبة.
- 2- أن الإدراك هو القاعدة العريضة تركزها عليها العملية العقلية.
- 3- وعلى الترتيب عند الشافعي أن تبدأ بعلم المسوسات ثم تنتقل إلى المفاهيم المجردة.
- 4- العاقل المسلم يرتبط بالمسندات ويعقله عظه عن كل مأثور.

فهرس المرجع

- القوان الكريم
ملك بدر محمد، ترجمة: المسبق التربوي في فكر الشافعي، المنار الإسلامية الكويت، بدون التاريخ
البغدادي، أحمد بن علي بن ثابت: تاريخ بغداد، بيروت: دار الكتب، (1997م).
الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان: سير أعلام النبلاء، الشرف على تحقيق الكتاب وخرج له: شهاب الأرنؤوط، ط 2،
بيروت: مؤسسة رسالة (1429هـ - 2008م).
الشافعي محمد بن إدريس: إنبان الشافعي، تحقيق: محمد عبدالمنعم خلفي، بيروت: عالم الكتب، (13410هـ - 1990م).
الشافعي محمد بن إدريس: الرسالة، شرح وتحقيق: أحمد محمد شاكر، ط 1، القاهرة: دار الآثار، (1429هـ - 2008م).
المسلم، محسن حمود، وملك، بدر محمد: مواصفات الأزواج في هيون الزوجات: رؤية تربوية من حديث أم زرع، ط 1، الكويت:
قرأ، (1428هـ - 2007م).
علي فاشة محمد: الفكر التربوي عند الإمام الشافعي، رسالة مقدمة لكلية التربية للحصول على درجة الماجستير بشين الكوم، جامعة
المنوفية (1401هـ - 1981م).
الكندري، أمينة حسين وزملاء، (2010) المضامين التربوية لفكر الإمام الشافعي في ضوء المعطيات المعاصرة، جامعة سوادج،
الكويت.
عبد الرحمن بن أبي حاتم الرازي، أتاب الشافعي و مناقبه، 85، بتحقيق: عزة العطار، بدون طبعة.
معي الدين النووي، تهذيب الأسماء واللغات، مطبع النمشي.
Supriyatna, Triyo, (2017), *Dimensi Profetik dalam Pemikiran Pendidikan Imam Syafi'i*, Penelitian
Kompetitif Individu Dosen, Malang: FITK-UIN Maulana Malik Ibrahim, Tidak diterbitkan.