



ICISE 2020

The 1st International Conference
on Islamic and Social Education

Wednesday, 29 July 2020

Theme "Islamic and Social Education in Facing Society Revolution 5.0"

Keynote Speaker



Prof. Dr. Zaharah binti Hussin
University of Malaya Malaysia

Assoc Prof. Ousmane Manzo, Ph.D
Universiti Islam Sultan Sharif Ali Brunei Darussalam

Triyo Supriyatno, Ph.D
UIN Maulana Malik Ibrahim Indonesia

Umi Salamah, M.Pd.I
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Indonesia

Dr. Muneer Yousef
University of Ajdabiya Libya

Misbahul Munir, M.Pd.I
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Indonesia

Opening Speech



Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag
Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Moderator



Atik Nurfatmawati, S.E., M.I.Kom
STAIMAS Wonogiri

Sub Themes

Islamic Education
Good Governance
Public Service
Religious Diversity
Digital Transformation

Time Line

July, 27th 2020
PPT Submission

July, 29th 2020
Online Conference

August, 15th 2020
Full Paper Submission

Youtube

zoom

Wednesday, 29 July 2020
Pukul 08.00 Wib - Selesai

Parralel Session
Pukul 13.00 - 14.00 WIB

FREE!!!

for Participant (E Certificate)
Prociding ISBN(for Presenter)
IDR. 150.000,-
BCA 4401343011 an. Umi Salamah

08994458885

Registration: <https://bit.ly/INTERNATIONALICISE>



PROGRAM STUDI DOKTOR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS STUDI INTERDISIPLINER

Media Partner :



TIMES INDONESIA

» ISSN ONLINE

[kontak kami »](#)

Nomor ISSN yang telah diterbitkan :

» Kata kunci : tahun permohonan
 Pisahkan kata kunci dengan spasi. Untuk melihat daftar ISSN lengkap, klik tombol CARI tanpa menuliskan kata kunci apapun...

total diterbitkan / permohonan : 57.336 / 73.861 data

NO	TERBITAN DAN PENGELOLA	NO. ISSN	TANGGAL
1.	International Conference on Islamic and Social Education Interdisciplinary Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	2775-1023	30/01/21

» ISSN ONLINE

[kontak kami »](#)

Nomor ISSN yang telah diterbitkan :

» Kata kunci : tahun permohonan
 Pisahkan kata kunci dengan spasi. Untuk melihat daftar ISSN lengkap, klik tombol CARI tanpa menuliskan kata kunci apapun...

[halaman sebelumnya »](#)

Nomor ID : 1611973676
 Tanggal permohonan : Sabtu, 30 Januari 2021
 Nama terbitan : International Conference on Islamic and Social Education Interdisciplinary
 Sinopsis : The 1st International Conference on Islamic and Social Education Theme "Islamic and Social Education in Facing Society Revolution 5.0" Sub Themes: 1. Islamic Education 2. Good Governance 3. Public Service 4. Religius Diversity 5. Digital Transformation
 Pengelola : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 » <http://https://prosiding.confrencenews.com/index.php/icise/>
 Kontak : Umi Salamah
 Jalan Raya Ir. Soekarno No.1, Dadaprejo, Junrejo, Pendem, Kec. Junrejo, Kota Batu, Jawa Timur 65324
 » Tel / fax : 085704324187 /
 Penerbit : Pustaka Learning Center
 Frekwensi terbitan : 1 tahunan
 Nomor ISSN : 2775-1023 (media online)
 Keterangan : » Kategori pendidikan
 » SK no. 0005.27751023/K.4/SK.ISSN/2021.02 - 10 Februari 2021 (mulai edisi Volume 1, Tahun 2020)



» Sampul depan [bita]

» URL pendek : <http://u.lipi.go.id/1611973676>
 » kirim ke teman
 » versi cetak
 » berbagi melalui Facebook
 » berbagi melalui Twitter
 » markah halaman ini

62 kali diakses »
 0 kali dicetak »
 0 kali dikirim »

Dikelola oleh PDII dan TGJ LIPI

Hak Cipta © 2007-2021 LIPI

p-ISSN dan Online ISSN	:	9772775102005 / 2775-1023
Link Web	:	https://prosiding.confrencenews.com/index.php/icise/article/view/5
Lin Repository UIN	:	

TATHBIIQ AL- QIYAM AL-ISLAMIYAH MUTA'ADDIDATU AL-TSAQOOFAT FI TAKWIINI AL-SYAKHSH AL-SHOLIH BIMA'HAD AL-HIKAM MALANG

<https://prosiding.confrencenews.com/index.php/icise/article/view/5>

Publisher:

S3 PAI BSI

Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Editorial staff:

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133

Faksimile (0341) 531130

Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

**ISSN ICISE AL-HIKAM
2775-1023**

تطبيق القيم التربوية الاسلامية متعددة الثقافات في تكوين الشخص الصالح بمعهد "الحكم" مالانج

TATHBIIQ AL- QIYAM AL-ISLAMIYAH MUTA'ADDIDATU AL-TSAQOOFAT
FI TAKWIINI AL-SYAKHSH AL-SHOLIH BIMA'HAD AL-HIKAM MALANG

A. Samsul Ma'arif

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang – Indonesia

syamsulsyafa@uin-malang.ac.id

ABSTRAK : Salah satu faktor yang menyebabkan kepribadian yang baik disamping ilmu agama yang ia miliki adalah adanya lingkungan yang kondusif dalam mengimplementasikan ilmu agama tersebut. Kalau ilmuwan Barat, Thomas Lichona mengatakan bahwa pendidikan karakter harus meliputi tiga hal yaitu *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action*. Sedangkan Rasulullah Muhammad saw telah mencontohkan hal tersebut beberapa abad yang lalu, melalui *uswatun hasanah*. Pondok Pesantren di Indonesia sejak lama telah mencoba mendisiplinkan sebuah lingkungan yang kondusif dengan menanamkan nilai-nilai akhlak mahmudah. Salah satu pondok pesantren tersebut adalah pesantren mahasiswa al hikam yang ada di kota Malang. Tulisan sederhana ini akan menggunakan metode kualitatif di pesantren mahasiswa al hikam Malang. Pesantren ini mendidik karakter santri dengan tiga cara yaitu *pertama*, menerapkan percontohan/dikenal dengan nama *uswatun hasanah*, *Kedua*, menjelaskan akhlak yang baik dan buruk, *Ketiga*, mengimplementasikan akhlak *mahmudah* di dalam pesantren mulai bangun tidur sampai akan tidur lagi. Diantara akhlak mahmudah yang diimplementasikan disini adalah sifat saling mengenal, toleransi, kesetaraan, moderat, saling tolong menolong, mengesakan Allah, persatuan dan kesatuan, pluralism, perdamaian dan kasih sayang.

KATA KUNCI : implementasi, pendidikan, karakter, pondok pesantren

ABSTRACT: One of the factors that influence a good personality besides religious knowledge is conducive environment. Thomas Lichona said that character education must include three things, such as moral knowing, moral feeling and moral action. Meanwhile, Prophet Muhammad SAW has taught us about good character a few centuries ago, through *uswatun hasanah*. Most of islamic boarding schools in Indonesia have been trying to implement it by instilling good moral values. One of them is Al-Hikam Islamic Boarding School of Malang. This paper uses the qualitative method. This institution educates the character of students in three ways, first, implementing a pilot known as *uswatun hasanah*, second, explaining good and bad morals, third, implementing good morals in daily activities. Such as mutual acquaintance, tolerance, equality, moderation, mutual help, affirmation of Allah, unity and integrity, pluralism, peace and compassion.

Key words : implementation, character education, Islamic boarding school

مقدمة

إندونيسيا بلاد أرخبيل تتكون من الجزر والمناطق واللغات والعروق. وافق شبان إندونيسيا أن يضعوا "بينكا تونجال ايكا" كألة الاتحاد بينهم. من هنا لقد عرفنا أن إندونيسيا بلاد متعددة الثقافات. إن وجود التربية الإسلامية متعددة الثقافات عند بعض خبير التربية الإسلامية باب من ابواب الفرج. بهذا نوع التربية لكانت الأخلاق المحمودة سيتهجروا على ذهن الطالب. ومن القيم في التربية الإسلامية متعددة الثقافات هي الأخوة الإسلامية والأخوة العبودية والأخوة الإنسانية والأخوة الوطنية والأخوة في دين الإسلام (مهيمن، ٢٠٠٤)

إن اسمها يتكون من مقطعين؛ وهما: "إندو" ومعناها: الهند، و"نيسيا" ومعناها الجزر. وهذا ما كانت تُشير إليه كتابات الكُتّاب والجغرافيين دائماً بتسميتها بجزر الهند الشرقية، كما أنها تُسَمَّى أحياناً باسم الأرض الخضراء، ومنذ القرن الثالث عشر الهجري التاسع عشر الميلادي أصبحت تُعرف باسم إندونيسيا (محمد قمر، ٢٠٠٠) >وتُعَدُّ إندونيسيا جزءاً من أرخبيل الملايو في جنوب شرق آسيا، كما أنها الدولة التي تضمُّ أكبر مجموعة جزر في العالم؛ إذ يبلغ عددها حوالي ١٧٥٠٨ جزيرة، المسكون منها حوالي ٦٠٠ جزيرة، ومنها جزيرة جاوة التي تُعدُّ من أكثر مناطق العالم ازدحاماً بالسكان، وقد تناقصت نسبة المسلمين فيها من ٩٧% إلى ٨٥%.

أما واقع إندونيسيا اليوم فإنها تعاني مشكلات متعددة، تتمثل في ضعف الإنتاج مقارنة بالإمكانات الطبيعية والمساحات الهائلة والأعداد الكبيرة من السكان، وكذلك ارتفاع نسبة الأمية والبطالة، حتى إن إندونيسيا، نتيجة البطالة العالية وازدياد الفقر وانخفاض مستوى المعيشة، صارت في العقود الأخيرة من أكبر المصدِّرين للعمالة البشرية الرخيصة إلى الدول الأخرى، حتى في أبسط الأعمال والمهن.

وقد أغرى هذا الوضع المُزري الحركات التنصيرية في العالم، فنشطت منذ منتصف القرن العشرين للعمل الحثيث من أجل تنصير إندونيسيا، حيث تمتلك الحركات التنصيرية إمكانات تفوق ميزانيات كثير من الدول، وقنوات تلفزيونية، وعشرات الصحف والمجلات، وقد بدأت هذه الجهود تؤتي أكلها؛ حيث انخفضت نسبة المسلمين من ٩٧% إلى ٨٥%، فوَقعت كثير من المناطق في قبضة التنصيريين، مثل نوسا تنجار الشرقية، التي

أصبحت نسبة المسلمين فيها ٩.١٢ %، وهي تتكون من ١١١ جزيرة أكبرها تيمور، وأغلب السكان فيها صاروا نصارى.

المشكلات التي تواجه التربية الإسلامية في إندونيسيا في هذا العصر الرقمنة تتحرك بوجود تقدّم العلوم والتكنولوجيا وألة التواصل الحديث. ليست العلوم والتكنولوجيا لها إيجابيات فقط بل بعضهم سلبيات. ومن أثر سلبيات التربية الإسلامية الموجودة في إندونيسيا هي الزنا، التراكم، عدم الصدق في الاختبار، حب ترك الصلاة، الأعمال الفواحش عملها الشباب وغيرها. (يولهارتي، ٢٠١٨). وهذه السلبيات تثير إلى ضعف الإيمان ولازم على متعلمي العلم أن يجتنبواها.

ومن الظواهر السيئة، نتسأل، إلى أي مدى فعالية القيم الإسلامية في مادة التربية الإسلامية؟ هل فقط في ذاكرة الطلاب أو ينتهي إلى اركان الجسم التي تطبق القيم الإسلامية كما أراد بها المعلم والمنهج التعليمي. من هنا فكر علماء التربية الإسلامية في حل هذه المشكلات الكبرى. هم يتسابقون في طلب حلول المشكلات لإعلاء كلمات الله. وعلى كل طلب العلم أن يعلن كلمات الله طالبا مرضات الله ورفعته المكانة عند الله.

تطبيق القيم الإسلامية متعددة الثقافات يمكن تطورها في المدارس والجامعات والمعاهد الإسلامية. وعلى معلّم التربية الإسلامية أن يكونوا منهجا تعليميا على أساس متعددة الثقافات. (أسراري، ٢٠١٧) أشار إليها بودي دارما بأن البلاد ستكون بلادا مقترما بينما أعضاء البلاد يمتلكون القيم والثقافات السواء ليعيشوا حياة سعيدة. قلمهم يرتبطون بأخوة بينهم والاتحاد هي اساس كل شئى لديهم (درما، ٢٠٠١).

منهجية البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكيفي وهي محاولة الحصول على الفهم المتعمق للمعاني والتعريفات التي يقدمها المبحوثين لموقف ما عند سؤالهم حوله وذلك بدلا من القياس الكمي لمميزات سلوكياتهم تجاه ذلك الموقف (عبيدات، ٢٠٠٣). وتصميم البحث والتطوير في مجال التربية يعني الإجراءات المستخدمة لتنمية الإنتاج التربوي وتصديقه أي بعبارة أخرى يتجه إلى التنمية والتصديق لمنتجات التربية (سوغيونو، ٢٠٠٨). حاول

الباحث في هذا البحث أن يضبط العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير التابع في التجربة وقياس تأثيرها عليه. وفي هذا البحث قام الباحث بملاحظة الميدانية والمقابلة وتقنية الوثائق مايتعلق بتطبيق القيم التربوية الاسلامية متعددة الثقافات في تكوين الشخص الصالح بمعهد "الحكم" مالانج. رأى الباحث حسب حوائج البحث عن تطبيق تلك القيم في ميدان البحث.

نتائج البحث ومناقشتها

١- نبذة تاريخية عن معهد الحكم مالانج

أسس دكتور حاج أحمد هاشم مزادي معهد الحكم مالانج في ١٧ رمضان ١٤١٣ هـ الموافق ب ٢١ مارس ١٩٩٢ م. يكون هذا المعهد خاص لطلبة الجامعات ويتأمل المؤسس بأن يكون المعهد أساسا في اندماج ايجابي بين العلوم والتكنولوجيا لدى الجامعات وبين تثقيف الأخلاق المحمودة لدى المعهد. بهذا الهدف، تعوّد المعهد بناء الشخص المسلم الصالح الذي لايفصل بين العلوم والدين. يُطلب خريجي هذا المعهد أن يكون علماء الذين يتعمقون بالعلوم الدينية ويتقنون في العلوم والتكنولوجيا الحديث.

يقع هذا المعهد في شارع جنجير ايام رقم ٥ منطقة طولوس ريجولوكواروا مدينة مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا. دكتور حاج أحمد هاشم مزادي هو من علماء الإسلام وله مسؤولية في خدمة على المجتمع كما أوصى به كياحي محمد أنوار، مؤسس معهد النور بولولواوانج مالانج. في البداية، أقبل هذا المعهد في أوائل تأسيسه طلاب الجامعة العامة فقط. ومنذ ٢٠٠٣ م أقبل طلاب في أنحاء المعاهد بإندونيسيا، إما من المعاهد السلفية وإما من المعاهد أو الحديثة. وفي هذه السنة أنشئت جامعة المعهد العالي الحكم مالانج. اساسا لتكون هذه الجامعة جامعة تربوية على المجتمع لبناء الثقافة الإسلامية.

رؤية معهد الحكم مالانج هي تكوين المعهد الخاص لطلاب المعهد لتقوية توثيق فطرة انسانية التي تنتمج على حسن الدين وحسن العلمية وحسن المجتمع. ورسالة معهد الحكم هي (١)مركز تعويد الأخلاق المحمودة و(٢) مركز تطوير الثقافة العلمية و(٣) مركز تنمية كفاءات الحياة ومسؤولية المجتمع. (دليل المعهد ٢٠١٨)

حث المعهد طلابه بأن يتمم مكارم الأخلاق لقول النبي "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" كما يحث على طلب العلم طول حياتهم ليكونوا عباد الله الصالحين لقول "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات". من البيانات السابقة، عرفنا أن الاندماج بين العلوم والدين لازم تطبيقه لجعل الشخص الصالح ذا عمق الروحي واتقان العمل. أليس رسول الله صلى الله عليه وسلم قال "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه". (دليل المعهد ٢٠١٨) الاتقان في جميع الأمور محبوبة في طلب العلم عند المسلمين كما مكانة التقوى مستحبة في تعلم الدين. التقوى والاتقان شيئان الذان يجريان معا للوصول إلى هدف التربية الإسلامية وهي سعادة في الدارين.

٢- قيم التربية الإسلامية

للتربية الإسلامية طبيعة خاصة تهدف الإرتقاء بالإنسان في جوانب حياته المختلفة. التربية من الأمور المهمة والأساسية في الحياة البشرية، فما يتربى عليه الفرد يظهر بصورة فردية أو جماعية في زمننا الحاضر والمستقبل، وقد تم الاهتمام بهذا الموضوع بشكل كبير؛ فحاول المختصون وضع المناهج المختلفة للتربية التي تتناسب مع طبيعة البشر وتغير الظروف والأحوال من زمنٍ لآخر، إلا أن المنهاج الإسلامي هو الوحيد الذي استطاع أن يثبت على مر العصور وأن يناسب الفئات المختلفة من البشر باختلاف الأجناس والأعراق واللغات، حيث يقول عليه الصلاة والسلام: (تركتم فيكم شيئين لن تضلوا بعدهما: كتاب الله، وسنتي). (الألباني، ٢٠٠٥)

ومن قيم التربية الإسلامية هي (١) التعارف لقوله تعالى في سورة الأنعام ٦٥ ((وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيُبْلُوكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ)) (٢) التوسط لقوله تعالى في سورة البقرة ١٤٣ ((وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ)) (٣) التسامح لقوله تعالى في

سورة آل عمران ١٥٩ ((فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)) (٤) التعاون لقوله تعالى في سورة المائدة ٢ ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ)) (٥) التوازن لقوله تعالى لقوله تعالى في سورة القصص ٧٧ ((وَابْتَغِ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِن كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ))

وزادت ايما ايرفينا (٢٠١٨) أن التربية الإسلامية في المعاهد الإسلامية تتكون من قيم كثيرا منها الأول : التوحيد لقوله تعالى في سورة البقرة ١٣٠ ((وَمَن يَرْغَبْ عَن مِّلَّةٍ إِبْرَاهِيمَ إِلَّا مَن سَفِهَ نَفْسَهُ وَلَقَدِ اصْطَفَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ))، الثاني السواء لقوله تعالى في سورة الحجرات ١٣ ((يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ)) الثالث أمة واحدة لقوله تعالى في سورة النساء ١ ((يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ ءَ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا)) الرابع التسامح لقوله تعالى في سورة المائدة ٤٨ ((وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا

وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لَيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَأَسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ
إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ))

الخامس التعدديات لقوله تعالى في سورة الروم ٢٢ ((وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَنُكُمُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ))
السادس التعاون لقوله تعالى في سورة المائدة ٢ ((يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا مُجَلُّوا شَعِيرَ
اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدَىٰ وَلَا الْأَقْلَابَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا
مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ
الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ)) السابع السلام لقوله تعالى في سورة النور ٢٧
((يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ
أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ))

الثامن حبل من الناس لقوله تعالى في سورة آل عمران ١٠٣ ((وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ
اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ
قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا
كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ))، التاسع المشاورة لقوله تعالى في
سورة آل عمران ١٥٩ ((فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ
لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ
عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)) العاشر العدل لقوله تعالى في سورة النحل ٩٠ ((إِنَّ
اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ
يَعْظُمُ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ))

الحادي عشر التوازن لقوله تعالى في سورة القصص ٧٧ ((أَبْتَعْ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ)) الثاني عشر العفو لقوله تعالى في سورة آل عمران ٦٤ ((قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِّنْ دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ)) الثالث عشر الإحسان لقوله تعالى في سورة الحجرات ١٢ ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ)) الرابع عشر الأمانة لقوله تعالى في سورة النساء ٥٨ ((إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا))

الخامس عشر التنوع لقوله تعالى في سورة المائدة ٤٨ ((وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِن لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ)) السادس عشر التكافي الاجتماعي لقوله تعالى في سورة الحجرات ١٢ ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ) السابع عشر الانسراح لقوله تعالى في سورة آل عمران ١٥٩ (بِمَا رَحِمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَا كُنْتَ

فَطَّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ
فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ)

٣- تطبيق الشخص الصالح في معهد الحكم مالانج

إن عملية التعلم والتعليم تحتاج إلى الاهتمام الكبير في تطبيقها. وعلى المعلم أن يتقن في أداء التعليم ودقة في علم الذي سيعلمه. لابد على المعلم أن يستعدّ مكونات التعليم الأساسية وهي التخطيط والأداء والتقويم (عبد الماجد، ٢٠٠٧)

ليست المدارس والجامعات والمعاهد مكانا خاصا في اغطاء العلوم فقط. أشار به فيرنكيل (١٩٧٧) بأن المدارس لم يكتف بإعطاء العلوم فقط بل لازم علماء المدارس أن يكونوا الشخصيات الأصيلة لدى الطلاب. وزاد جوهن جيكليس (٢٠٠٠) أن مؤسسة تعليمية لها مسؤولية كبيرة في بناء شخصيات طلاب العلم. فوجود المؤسسة التعليمية من محاولات وعية للمجتمع لتكوين البيئة المؤثرة الفعالة في تطويرها.

استنادا على نظرية طوماس ليكونا فإن سلوكية الطلاب أو بناء الشخصية الصالحة تحتوي على ثلاث أمور وهي الأول: عملية معرفة الأخلاق، الثاني عملية شعور الأخلاق والثالث عملية تطبيق الأخلاق.

الأول عملية معرفة الأخلاق

كما كان المعروف أن من لا يعرف لا يرحم. فإن طلاب المعهد لا يمكن يحب الشخصية الصالحة عندما لا يعرفون ما هي الشخصية الصالحة. فلذلك على طلاب المعهد أن يعرفوا مفهوم الشخصية الصالحة وأساليب ممارستها. ومن هذه الطريقة الأولى يرحى على طلاب المعهد أن يحبوا هذه الشخصية وسوف يعملون في الأنشطة اليومية.

هم يدرسون الأخلاق عن طريق كتب التراث مثل كتاب تعليم المتعلم وكتاب نصائح العباد وكتاب النصائح الدينية وكتاب رسالة المذاكرة وكتاب فصوص العلمية وكتاب احياء علوم الدين. وهذه الكتب من كتب التصوف التي تركز على تزكية النفس. وأما كتاب تعليم المتعلم فإنه يتركز في كيفية طلب العلم من شروطه وطريقة تعلمه وطريقة احترام العلم والمعلم وغيرها. المتعلم سيدرس من المعلم الاخلاق بعينهم بل بقلبيهم. الطلاب يتسابقون في الخيرات بهذا المجال.

علاقة بين المتعلم والمعلم كعلاقة بين الأبناء والأبناء. المعلم كالآباء يعلم المتعلم كالآباء بقلبيهم. المعلم يصبر أن يرشد جميع الأخلاق التي تنبت من المتعلم. سوى ذلك كان المعلم يدعو الله عز وجل بعد الصلوات الخمس. والمتعلم سوى ممارسة الأخلاق ومذاكرة الدروس هو يدعو الله أن يحصل على العلوم النافعة.

الثاني عملية شعور الأخلاق

بعدهما حصل المتعلم المعلومات الدقيقة عن معرفة الأخلاق، قام المتعلم بشعور الأخلاق. وعمل المتعلم بحب أخلاق الرسول وتطبيقته. وجد الباحث بأن المتعلم يجيدون في فهم وحب وعمل كتب التراث المذكورة. الطلاب في معهد الحكم مالانج يقرؤون الأدعية والأوراد وقراءة القرآن وغيرها.

لتنمية شعور الأخلاق لدى طلاب المعهد قام المعهد بالمحاضرة الدينية التي علمها الاساتيد السابقين. والكتاب المستخدم في تلك المحاضرة الدينية هو كتاب الحكم لابن عطاء الله وكتاب آداب سلوك المرید. شرح كتابان المذكوران الأخلاق المحمودة بالدقيق. والأخلاق المحمودة لا يتكلم عن الخالق والمخلوقات فقط بل يتكلم عن الخالق والمخلوقات والعالم حول المخلوقات.

يتكون تنمية شعور الأخلاق من معرفة الأخلاق وتنمية شعور الطلاب وتعيين نظريات الأخلاق المحمودة، وشجاعة في أخذ السلوك والتعارف. الشخصيات المذكورة هي التي قام به معهد الحكم مالانج. طبق معهد الحكم مالانج هذه الشخصيات في نظام التعليم وممارسة في جميع الأنشطة اليومية.

الثالث عملية تطبيق الأخلاق

قالت نظرية السلوك بأن البيئة لها مكانة خاصة في بناء شخصيات الطلاب. لذلك حاول المعهد كل الجهد أن يكون البيئة الحسنة في تنمية شخصيات المسلم الصالح. جميع المعلم والمتعلم هناك يقرؤون القرآن والأوراد الخاصة مثل أوراد راتب العطاس لكل يوم السبت بعد العشاء، يمارسون قراءة الصلوات الدباعي بعد العشاء كل يوم الخميس، يمارسون قراءة يس والتهليل كل يوم الخميس بعد المغرب. فإن ممارسة هذه الحسنات يعطي تقوية تطبيق الأخلاق المحمودة.

وبذل المعهد بطريقة الممارسة وتكوين البيئة المؤثرة. جميع المعلم والمتعلم يتحرّكون حسب وظيفتهم الأساسية. المعلم كأسوة حسنة لدى المتعلم طبعاً يعملون الخيرات ويجتنبون المنكرات. والمتعلم يتخلقون الاخلاق المحمودة كما حصل المعلومات والعلوم في ذهنهم وعقلهم ومنظرهم.

مميزات التربية الإسلامية

للتربية الإسلامية لها مميزات في ست نواحي وهي الاعتقادية والصحية والعقلية والروحية والأخلاقية والإنسانية. فمن الناحية الصحية يهدف الإسلام من تربيته تحقيق الصحة الجسدية والصحة النفسية والعقلية والروحية والوجدانية كلها معاً، لأن الإنسان لا يستطيع أن يقوم بأي شيء دون توفر الصحة، فكيف يستطيع أن يقوم بالمسؤوليات والواجبات التي ألقاها عليه الإسلام. إذا لم تكتمل هذه الصحة، وكيف يستطيع السير في الطريق المستقيم بانتظام مستمر، كما طالبه بذلك الإسلام إذا لم تكن لديه صحة قادرة على السير على ذلك النحو.

ومن ناحية التربية العقلية وضع الإسلام منهجاً تربوياً يخطط فيه طرق تنمية القدرات العقلية ومداركها، بحسب نمو الطفل مراعيًا في ذلك طبيعة الفروق الفردية في أساليبه التربوية. كما يخطط فيه طرق الوصول إلى الحقائق في الميادين المختلفة وأساليب التفكير فيها. لأن العقل نور كاشف للإنسان يعرف به ما هو حق وما هو باطل وما هو حسن وما هو جميل، كما يستطيع التمييز بين الخير والشر

ومن ناحية التربية الروحية فقد اهتم بها الإسلام، من حيث تطهيرها مما يشوه جوهرها من الآثام والرذائل الأخلاقية، ومن حيث تنميتها ليستطيع الاتصال بالخالق ويستمد منه العون والإشراق والطمأنينة، لأن الحياة الروحية هي التي تضيء على حياة الإنسان الإشراق والبهجة في الدنيا والأمل السعيد في الآخرة، ومن ثم تجعل الإنسان يعيش في حياة واسعة النطاق أوسع بكثير من نطاق هذه الحياة المادية، ثم إن الحياة الروحية طاقة دافعة للالتزام بالواجبات، وقوة للقيام بالمسؤوليات وقوة لأداء الأعمال الفاضلة فوق الواجب وفوق المسؤولية.

أما من ناحية التربية الأخلاقية فقد اهتم بها الإسلام لتنشئة الطفل على المبادئ الأخلاقية وتكوينه بها تكويناً كاملاً من جميع النواحي الأخلاقية وذلك بتكوين استعداد

أخلاقي للالتزام بها في كل مكان وإشباع روحه بروح الأخلاق وذلك بتكوين عاطفة بصيرة أخلاقية حتى يصبح في النهاية مفتاحاً للخير ومغلقاً للشر أينما كان وحيثما وجد باندفاع ذاتي إلى هذا وذلك عن إيمان واقتناع وعن عاطفة وبصيرة عقلية وعلمية معاً، وذلك باستخدام جميع الأسس والطرق والوسائل والأساليب التربوية التي تساعد على تكوين ذلك الإنسان الأخلاقي الخَيْر المتشبع بروح الخير التي تجعله طاقة خيرة في المجتمع يقف أمام الشرور بكل طاقته وإمكانياته كما يعمل بكل طاقته لتوسيع نطاق الخير باتخاذ وسائله وأسبابه التي تؤدي إلى انتشار الخير في المجتمع وسيادته فيه.

قال جامس أ بنكس (١٩٩٣) أن في التربية متعدد الثقافات لها خصائص وهي:

الأول: المعرفة تبني في عملية التعليم. وعلى المعلم أن تدخل مفهوم متعددة

الثقافة أثناء التعليم في المدارس أو الجامعات أو المعاهد.

الثاني: الاندماج بين العلوم والثقافة. وعلى المعلم أن يفهم أن في الدنيا ليست

ثقافة واحدة وإنما عديدة. لازم عليه أن يندمج بين العلوم والثقافة

الثالث: الاتحاد في المجتمع المختلف. على المعلم أن يعين طريقة التدريس الجيدة

في متعددة الثقافة

الرابع: بناء البيئة متعددة الثقافة. لازم على المعلم أن يشجع الطلاب باحترام

على الثقافات المتعددة في الفصل

اقتران التربية العقلية بالتربية الاعتقادية: هذه الميزة نجدها في طريقة توجيه الإسلام للكشف عن الحقائق فهو في توجيهه هذا يوجه أولاً لدراسة الحقائق من حيث هي حقائق ثم يوجه مرة أخرى لدراسة هذه الحقائق من حيث دلالتها على الصنعة والإبداع والابتكار وما يدل هذا وذلك على وجود خالق صانع مبدع حكيم

إن الهدف البعيد أو الغاية من التربية في نظر الإسلام غاية أخلاقية، وذلك يظهر في تحديد شخصية الإنسان المتربي، بأن يكون إنساناً خيراً يستخدم علمه وحياته في الخير ويتعلم العلم من أجل استخدامه في الخير ويجب أن يضع المربي والمتربي ذلك في اعتبارهما أول الأمر. :إن على التربية تنشئة المتعلمين على الالتزام بالعلم أو بما يتعلمون، ذلك أنه لا فائدة من التقدم العلمي في ميدان الكشف عن الحقائق إذا لم نلتزم بما تعلم في الحياة العملية، إذ ما الفائدة من أن يصبح الإنسان طبيباً مثلاً ولا يراعي قوانين الصحة في حياته العامة، وما الفائدة من أن نتعلم المبادئ الأخلاقية ثم لا نلتزم بها في حياتنا.

الخاتمة

هناك ثلاث شروط في بناء الشخص الصالح في معهد الحكم مالانج وهي اعطاء المعلومات عن الاخلاق، احياء الشعور عن الأخلاق وممارسة الأخلاق في الأنشطة اليومية. أشار به علماء الغرب بنظرية تربية الشخصية طوماس ليكونا (١٩٩١). في السنوات الماضية فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أعطى اسوة حسنة في حياته اليومية. وقد حث الرسول في اتمام اخلاق كما ورد في حديثه (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) أما في معهد الحكم مالانج لقد تطوّر القيم الإسلامية بأنشطة الممارسة اليومية. ومن القيم التي طبّق في المعهد هي التعارف والتوسط والتوازن والتسامح والتعاون وأمة واحدة والتعدديات والسلام والرحمة والعدل وغيرها. وأساتيد المعهد أصبحوا قدوة في جميع القيم الموجودة. وطلاب المعهد يطيعون نظام التعليم في المعهد.

المصادر والمراجع

- Abdullah Aly, *Model Kurikulum Pendidikan Islam Multikultural Di Pondok Pesantren Modern Islam As Salam Surakarta dalam Varia Pendidikan*, Vol 24 No.1 Juni 2012
- Abdul Aziz Al Syakh, *Qoomus Al Tarbiyah Al Khoshoh*, (Riyadh: Mu'assasah Waqf Islamy, 2003)
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2002)
- Abiidat Dzuqon, *Al Bahs Al Ilmy: Mafhuumuhu Adawaatuhu wa Asaalibuhu*.(Beirut: Isyroqot li Nasyr wa Tauzi', 2003)
- Ahmad Munjin Nasih, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama)
- Budi Darma, *Sastra dan Pluralisme*, Makalah SEMNAS di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, Oktober 2001
- Choirul Mahfudh, *Pendidikan Multikultural*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)
- Cherry A. Mc Gee Banks, *Multicultural Education: Issues and Perspectives: Handbook of Research Amerika* (Amerika University Of Washinton, 1993)
- Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo)
- Ema Erfina, *Pendidikan Multikultural berbasis Pesantren*. (Surabaya: Imtiyaz, 2018)

- Fihris Sa'adah, *Pendidikan Karakter di Madrasah Salafiyah*. Jurnal IAIN Walisongo Semarang, Volume 19, Nomor 2 Tahun 2011
- Fraenkel, Jack R., *How to Teach about Values: An Analytical Approach*, (Englewood, NJ: Prentice Hall, 1977)
- H.A.R Tilaar, *Manisfesto Pendidikan Nasional, Tinjauan Dari Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural*, (Jakarta:Kompas, 2005)
- Irham, *Islamic Education at Multicultural Schools*, (Jurnal Pendidikan Islam 3 No 2, Tahun 2017)
- Ismail, Taufiq, et al., Drh., H., *Membangun Kemandirian Umat di Pedesaan*, (Bogor: Pesantren Pertanian Darul Fallah, 2000).
- Imam Asrori, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural: Stydi Pada Guru Pendidikan Agama Islam MTSN Tambak Beras Jombang*, (JPAI Vol 4 No 1 Juli-Desember 2017)
- Moh. Toriqul Chaer, *Pendidikan Inklusif Dan Multikultur Dalam Perspektif Hadits Nabi*, (Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan 14 No 2, Tahun 2016)
- Muhammad Tholchah Hasan, *Pendidikan Multikultural sebagai opsi penanggulangan radikalisme*. (Malang: UNISMA, 2003)
- Muhammad Qomar, *Al Islaam Wa Al Muslimuun Fii Januub Syarqi Asia*, (Oman, Darul Basyiir, 2000)
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Nafis Nailil Hidayah, *Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Proses Pembelajaran di PONDOK Pesantren Al Muayyad Surakarta*, (Habitus: Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Antropologi Vol. 2 No.1 Maret 2018)
- Purwasito, *Komunikasi Multikultural*, (Surakarta: Muhamadiyah University Press, 2003)
- Quraish Shihab, *Wawasan al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i Atas Pelbagai Persoalan Umat*. (Bandung: Mizan,1996)
- Samsul Munir, *Politik Pendidikan Islam Berbasis Multikultural: Konsep dan Strategi Pembelajaran Agama Islam dalam mewujudkan Islam Rahmatan Lil Alamiin*, (Dirosat: Journal Islamic Studies Vol 2 Tahun 2007)
- Siti Rohmaturosyidah Ratnawati, *Multicultural Based Islamic Religious Education in Ahmadiyah's School: A Strategy To Strengthen The Moderation Vision Of Indonesian Islam In School*, (Cendekia: Jurnal Vol 18 No 1 Januari-Juni 2020)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, (Bandung: Alfabata, 2008)
- Syaikh Al Albani, *Fi Shohiih al jamiik al shoghir*, (Beirut: Daarul Kutub Ilmiyah, 2005)
- Thomas Lickona, *Educating For Character*, (NewYork: Bantam Books, 1991)
- _____, *Character Matters*, (NewYork: Somon & Schuster, 1992)

- Tim Penulis. *Daliil Ma'had Al Hikam Malang*. (Malang, Untuk Kalangan Sendiri 2018)
- Yaya Suryana, *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005)
- Yuliharti, *Pembentukan Karakter Islami Dalam Hadis dan Implikasinya pada Jalur Pendidikan Non Formal*, (Potensia: Jurnal Kependidikan Islam Vol 4 No.2 Juli-Desember 2018)
- Zakiyudin Baidhaw, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*, (Jakarta: Erlangga, 2005)
- Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Malang: UIN Press, 2004)