

ادارة التنظيم لبرامج تعلم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي

(IIBS)

Lailatus Sholehah¹, Laily Fitriani², Akhmad Muzakki³

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹, Pascasarjana Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia², Pascasarjana Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia³

Lailatussholehah02@gmail.com,¹ laily@bsa.uin-malang.ac.id,² akh.muzakki@uin-malang.ac.id,³

Abstract:

Purpose-This study aims to 1) describe the organizational management of the TAC program at Thursina IIBS Malang, and 2) the division of tasks in the management of the TAC program at Thursina IIBS Malang.

Design/Methodology/Approach-This study uses a descriptive qualitative research method which was carried out on the TAC program at Thursina IIBS Malang. The data was collected by using interview, observation and documentation techniques. Data collection is done by reducing data, presenting or presenting data, and drawing conclusions. Data analysis using Miles and Hubberman technique with 1) Data reduction, 2) Data presentation, 3) Data verification.

Findings-The results of the study explain that good organizational management is one of the factors for the success of students in learning Arabic, this is evidenced by the large number of Thursina students who have won several Arabic language competitions at the national or even international level.

Research Limitation/Implications-This research cannot deepen research on several Arabic language learning program activities in Thursina, because basically there are several Arabic language learning programs that are not enforced temporarily in the midst of the covid'19 pandemic. However, the organizational management of the Arabic language learning program in Thursina can be said to be good and orderly because of the clear structure and the division of tasks in each division in the structure. Because with this clear structure, there is no overlap between one individual and another in carrying out the duties of each individual.

Keywords: management, organizing, learning Arabic, thursina IIBS

Abstrak:

Tujuan-Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan manajemen pengorganisasian program TAC di Thursina IIBS Malang, dan 2) pembagian tugas dalam manajemen pengorganisasian program TAC di Thursina IIBS Malang.

Desain/Metodologi/Pendekatan-Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif yang dilakukan pada program TAC di Thursina IIBS Malang. Pengumpulan datanya dilakukan dengan teknik wawancara, observasi kemudian dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan reduksi data, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Analisis data menggunakan teknik Miles dan Hubberman dengan 1) Reduksi data, 2) Penyajian data, 3) Verifikasi data.

Temuan-Hasil penelitian menjelaskan bahwa manajemen pengorganisasian yang baik merupakan salah satu faktor atas keberhasilan santri dalam pembelajaran bahasa arab, hal ini dibuktikan dengan banyaknya santri-santri Thursina berhasil

memenangkan beberapa lomba-lomba bahasa arab baik dalam tingkat nasional atau bahkan internasional.

Batasan Penelitian/Implikasi-Penelitian ini tidak dapat memperdalam penelitian tentang beberapa kegiatan program pembelajaran bahasa arab di Thursina, karena pada dasarnya ada beberapa program pembelajaran bahasa arab yang tidak diberlakukan untuk sementara di tengah pandemi covid'19. Namun demikian, manajemen pengorganisasian program pembelajaran bahasa Arab di Thursina bisa dikatakan baik dan teratur karena adanya struktur yang jelas dan adanya pembagian tugas pada masing-masing divisi pada struktur. Karena dengan adanya struktur yang jelas tersebut tidak ada tumpang tindih antara individu yang satu dengan yang lainnya dalam menjalankan tugas masing-masing individu.

Kata kunci: manajemen, pengorganisasian, pembelajaran bahasa arab, thursina iibs

المقدمة

التربة عبارة عن وعاء العلم أو المعرفة الذي يمكن أن يساعدنا في تعمية علومنا إما من الناحية الرسمية أو غير رسمية. مثلاً المدارس بأنها من إحدى التربية الرسمية وكذلك المعاهد في العالم الذي كانت هناك التربية من الناحية الرسمية وغير رسمية أيضاً. وهذا يقصد أن التربية الرسمية ليس فقط في المدارس ولكن في المعاهد أيضاً الذي يوفر تربitan دفعه واحدة يعني الرسمية وغير رسمية. وبالطبع في كل التربية هناك البرنامج ولإجراء هذا البرنامج يحتاج إلى الإدارة الجيدة لتحقيق البئنة والرؤوية ومع الأهداف التي فيها البئنة والرؤوية. كما هو المعلوم يحتاج لكل التربية الإدارة الجيدة. من حيث أن الإدارة الجيدة لها الوظائف للتنظيم ولتحقيق البرنامج المحددة قبلها. والوظائف من الإدارة نفسها هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ وكذلك المراقبة.¹ تعرف الإدارة بإجراءات التي تنظم كل الأشياء التي تجري لمجموعة من الأشخاص أو المنظمة لتحقيق الأهداف من النظم بطريقة الإستهلاكية باستفادة من الموارد البشرية الملك به التنظيم.²

¹ Islahel Umam, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An-Nabighah* 21 (2019): 44.

² Burhanudin Gesi, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya, "Manajemen Dan Eksekutif," *Jurnal Manajemen* 03 (2019): 53.

يحتاج برنامج التعليم الإدارية الجيدة لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة بالطبع. من حيث أن الإدارة عبارة عن العلم أو الفن في التنظيم والتحكم والتواصل واستفادة من كل الموارد البشرية فيه التنظيم أو المنظمة باستفادة من الوظائف الإدارية يعني التخطيط، التنظيم، التنفيذ، ولهذا سيكون المنظمة أو التنظيم أن يحقق أهدافه فعالة.³

والإدارة أيضاً عبارة عن سلسلة من أنشطة العمليات المستمرة التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتحفيز والتحكم، في جوهرها، ترتبط الإدارة بسلسلة من الأنشطة المستخدمة لتحقيق هدف معين، ويتم ذلك من قبل الناس بمساعدة الموارد المختلفة، ويمكن أن يكون دلو الطاقة هنا خمس أمتار، وهم القادة، الموارد، الآلات، والأساليب، والمآل.⁴ على أنها عملية تستخدم الموارد المنظمة لتحقيق أهداف ما أتي في التنظيم بوظيفة التخطيط، التنظيم، القيادة وكذلك المراقبة.⁵ والإدارة أيضاً يعني عملية التخطيط، التنظيم، المراقبة أو القيادة الموارد لتحصل إلى أهداف المنظمة المعينة. يعتبر أن الإدارة عبارة عن ترتيب وتنظيم خاص لتحقيق أهداف معينة مهما كانت هذه الأهداف.⁶

ومن التحديات من الإدارة فيجب أن يوجد برنامج التعليم التخطيط قبل أن يجري البرنامج سينفذه، ولن يكون التخطيط المخططة قبله أن يجري إجراء جيد بدون أن يكون معه التنظيم. يعني حينما قد تم تخطيشه التخطيط الجيد في البرنامج أي لتحقيق الأهداف المرجوة، فيجب أن يكون التخطيط المخططة قبله أن ينظمه مناسباً للتخطيط من قبل. حتى ما الذي يكون الأهداف من البرنامج أو ما الذي قد تم تخطيشه من قبل يمكن أن ينفذه ويجرى متناسقاً وبأهداف البرنامج المحددة من قبل. كما هو المعلوم بأن لن يتحقق التنظيم في البرنامج بدون مساعدة الآخرين أي الموارد البشرية بصفة المنفذة من البرنامج سينفذه فيما بعد.⁷

³ Husaini and Happy Fitria, "Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam," *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervisi Pendidikan* 4 (2019): 44.

⁴ Achmad diny Hidayatullah, "Idharatu Istiratijiyatu Fi Ta'lim Al-Maharaat Al-Lughawiyah," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (2018): 105.

⁵ Sayyid 'Ali Jadid Alydrus, "Idharatu Al-Mawarid Al-Basyariyah Fi Tarqiyati Jaudatu Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Ma'had (Al- Bahtsu An-Nau'i) 'Am Al-Dirasi 2016," *Al-Tsaqofah* 14 (2016): 127.

⁶ Wirawan Jumhuri, "Idharatu Jaudatu Ta'limu Al-'Arabiyyah Bi Ma'had UIN Mataram Di Mataram," *Cordova Jurnal: Jurnal Bahasa dan Budaya* 9 (2019): 130.

⁷ Muthiah, Lisnu Afiah, and Danial Hilmi, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Mayantara School" Tarling (n.d.): 234.

في خلاف التخطيط، عرفا هنا أن التنظيم له دور مهم وضروري جدا في أي البرامج المخططة قبلها، إما هنا على مجال التعليم والتعلم أو حتى على مجال خارج التربية نفسه. من حيث أنها تفهم أن الأهداف من التنظيم نفسه هي أن يكون محرك من ما الذي يكون الأهداف المرجوة والإرادة الذي قد تم تخطيدها من قبل. حتى عندما لم يكون هناك التنظيم في البرنامج لا يجري إجراء تام، فتها أن البرنامج الذي قد تم تنفيذه ينحرف من الأهداف الذي سيتحققها من قبل. بمعنى أن لتحقيق التخطيط من البرنامج فيحتاج هذا البرنامج التنظيم الجيد ⁸ البرنامج.

المدير له الصلاحية لتحديد الموارد البشرية لكل التنظيم لتأييد على تحقيق الأهداف المرجوة والإرادة. من حيث أن هذا أن يناسب بالتحطيط المخططة قبلها، وآخرا سيشكل الهيكل البرنامج المنظمة. حتى من هذا الهيكل لم يكون هناك التداخل على نشاطات في التنظيم بين الأفراد أو الموارد البشرية. لأن قد تم تحديدها المهام لكل الأفراد الذي يكون في الهيكل التنظيمي. من حيث أن لقد تم كتابتها المهام لكل الأفراد وعلى هذا أن يناسب بكفاءة أو قدرة الأفراد أي الموارد البشرية وكذلك أن يناسب بالتحطيط المخططة قبلها.⁹ لهذا التنظيم هو من إحدى الوظائف من الإدارة المهمة جدا لتحريك التخطيط الذي قد تم تخطيدها من قبل ولتحقيق ما الذي سيتحققها من الأهداف من هذا البرنامج.

طورسيناء الإسلامي العالمي هو من إحدى المعاهد العصرى الذي يوفر برنامج تعليم اللغة العربية من حيث أن هذا البرنامج تحت رعاية مدير الدراسات الإسلامية يعني الأستاذ محمد رجب الماجستير. و يعرف هذا البرنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج هذا بمركز تزكية العربي (Tazkia Arabic) بأن هذا البرنامج هو برنامج اللغوي الذي يركز إلى تنمية اللغوية في اللغة العربية.

يحتاج كل البرنامج الإدارية الجيدة كي البرنامج سوف تفيده والبرنامج الذي قد تم تخطيدها من قبل يستطيع أن يجري وفقا للتخطيط الذي قد تم تخطيدها من قبل. حتى في هذه المسألة يحتاج إلى الإدارة التنظيمي بنسبة للتحريك من التخطيط البرنامج المخططة قبلها. لأن كما المعلوم أن إدارة التنظيم هو من إحدى الوظائف

⁸ Eliana Sari, *Teori Organisasi (Konsep Dan Aplikasi)* (Jakarta: Jayabana Univercity press, 2016).

⁹ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri," *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 33 (2018): 54.

الإدارية له دور مهم للتنظيم البرنامج المخططة في مرحلة التخطيط قبلها لأن بدون وجود إدارة التنظيم، لن يجري تخطيط البرنامج إجراءً تماماً مناسباً. وعكسه بذلك عندما يكون التنظيم في البرنامج جيداً ومنظمة فالبرنامج سينفذها وتنفيذها سيجري بإجراء جيد ولن يخرج عن التخطيط المخططة قبلها. وهذا كما البرنامج الذي يكون في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. بأن برنامج تعليم اللغة العربية الذي يكون في هذا المعهد له إدارة التنظيم الجيد. وهذا يثبت على وجود الموارد البشرية الكافية بهذا البرنامج في هذا المعهد. ومعه الهيكل التنظيمي الواضح أيضاً لبرنامج التعليم اللغة العربية بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. حتى لم يكون هناك التداخل بين الأفراد أو الموارد البشرية والمالي يكون الأهداف من هذا البرنامج يستطيع أن يتحققها تحقيقاً جميلاً وفقاً للتخطيط المخططة قبلها.

في هذا البحث، شرح الباحثون فيما يتعلق بإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمتحف تركية العربي بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. واختار الباحثون برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد لأن يستطيع أن يقال بأن برنامج تعليم اللغة العربية بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج برنامجاً ناجحاً من حيث أن هذا يثبت بكثير من الطالبات التي تناول الفائز في المسابقات الوطنية أو العالمية أو الدولية، منها فازت الطالبات المسابقة المناظرة في قطر وهذه المسابقات في المرحلة الدولية، وأيضاً فازت الطالبات لهذا المعهد في المسابقة الخطابية بالمرحلة الوطنية يقصد هنا في جاوي الشرقية والمسابقات الأخرى. ومن هذه البراهين أراد الباحثون لبحث بحث عميقاً لهذه المسألة يعني عن إدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

مناهج البحث

وانطلاقاً على أهداف هذا البحث من قبل استخدم الباحثون المنهج لهذا البحث النوعي بأن يهدف هذا المنهج لصناع الوصفي المنظمي، والواقعي عن الواقعات والمواصفات من السكاني المعينة. من حيث عندما فقط يأخذ من العينات فيذكر ملاحظة الوصفية.¹⁰ واستخدم الباحثون هذا المنهج يعني لشرح عن كيف إدارة

¹⁰ Suryana, *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2010.

التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز ترکیة العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج وليان کيف تقسيم العمل لبرنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

استخدم الباحثون في هذا البحث مصادرین، وها المصدرا الأساسي والمصدر الثانوي. المصدرا الأساسي لهذا البحث يتكون من مدير مركز ترکیة العربي، محكمة اللغة، قسم تنمية اللغة العربية لهذا المعهد وبعض الأساتید والأستاذات. وأما المصدر الثانوي لهذا البحث يتكون من المراجع المكتوبة التي تتعلق بالموضوع. في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات الثانوية هي المؤلفات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنوت التي ترتبط بالدراسات البحثية التي أجريت وتعلق بها.¹¹

والطرق جمع البيانات الذي استخدم الباحثون لهذا البحث هي المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. من حيث أن المقابلة عبارة عن طريقة الباحثة لجمع البيانات من الخبر المرتبطة بها. ويؤكد هذا بتعريف المقابلة نفسها بأن تفهم المقابلة بإحدى القواعد لجمع البيانات الذي يستخدم أكثر العادي في بحث الإجتماعي. وعلى هذه المقابلة عبارة عن عملية حممة في تنفيذ البحث لاسباب البحث النوعي.¹² واستخدم الباحثون لهذا البحث مقابلتين يعني المقابلة المقننة والمقابلة غير مقننة. بأن في عملية المقابلة يستطيع أن يجري بطريقتين يعني بطريقة المواجهة والآخر بطريقة التليفون. وعلى هذا الأساس، استخدم الباحثون لهذا البحث المقابلة المقننة وغير مقننة بطريقة المواجهة. لأن باستخدام هذه الطريقة، يستطيع الباحثون للتعقيم الإجابة من الخبرات. حتى يستطيعون أن يجدوا الإجابة الإرادية من الأسئلة التي تقدم لها الباحثون للمخبرات. من حيث أن يجري الباحثون المقابلة بالمدير مركز ترکیة العربي، محكمة اللغة و قسم تنمية البيئة وبعض الأساتید والأستاذات من البرنامج، وهو برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. أجريت المقابلة لتحصل على البيانات حول معرفة وكشف حالة تنظيم الإدارة بمعهد طورسيناء. واستخدم الباحثون أيضا طريقة الملاحظة وهي الملاحظة غير اشتراكية من حيث أن هذه الملاحظة جري الباحثون بطريقة حضر الباحثون في موضوع البحث ملاحظة دون لاشترك الباحثين في الأنشطة.¹³ وعقدت الملاحظة لحصول على بيانات المتعلقة بتنفيذ تنظيم

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

¹² Mita Rosaliza, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya* 11 (2015): 71.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

الإدارة بمعهد طورسيناء. استخدم الباحثون جمع البيانات لهذا البحث بالوثائق أيضاً. بأن يستخدمون الباحثون لتحصيل عليها البيانات لم يحصلون على الملاحة بطريقة المقابلة والملاحظة.

وفي تحليل البيانات استخدم الباحثون لتحليل البيانات هذا البحث عند نظرية ميس و هو بارمان (*milles dan huberman*) فالخطوة لهذا التحليل هي 1) تخفيف البيانات، باستخدام الباحثين بعد أن تناولوا البيانات من خلال طرق جمع البيانات المستخدمة فيما يتعلق بإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمراكز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمانجا. 2) عرض البيانات من حيث أنه عرض البيانات في شكل البيان البسيط والعمود والعلاقة بين النوع والعمود السفلي وغيرها.¹⁴ واستخدم الباحثون تلك الخطوات لعرض البيانات عن إدارة التنظيم المنفذة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمراكز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمانجا. 3) أخذ الاستنباط. هذه الطريقة مستخدمة لأخذ الاستنباط من البيانات السابقة حتى تحصل الباحثة على الاستنباط الموثوق بها.¹⁵

في هذا البحث، وصف الباحثون برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمانجا، وفي هذا الحال، شرح الباحثون فيما يتعلق بإدارة التنظيم لبرنامج التعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمانجا. وأيضاً أراد الباحثون لشرح عن تقسيم الأعمال فيه البرنامج، حتى من هذا التقسيم سيشكل الإتصالية والإشتراكية بين الأفراد أي الموارد البشرية.

نتائج البحث ومناقشتها

التنظيم هو عملية تقسيم العمل إلى مهام صغيرة ، حيث يتم تعين هذه المهام لأشخاص موجودين ويتم تعديلها حسب قدراتهم وتخصيص الموارد وتنسيقها من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل فعال.¹⁶ يتم تعريف التنظيم أيضاً على أنه مسألة تتعلق بتحديد المهام التي يتعين القيام بها ، ومن يقوم بذلك ، وكيفية تجميع المهام ،

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

¹⁶ Fathor Rachman, "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits," *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 1 (2015): 294.

ومن يقدم التقارير ، ومن يقدم التقرير ، وأين يتم اتخاذ القرارات.¹⁷ يُعرف التنظيم أيضًا على أنه مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون للقيام بأنشطة مختلفة بالتنسيق لتحقيق الأهداف ، حيث لا يستطيع الأفراد بشكل أساسي تحقيق الأهداف بشكل فردي. معنى أنه يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الترتيب / الإدارة المنفذة على عدد من الأشخاص كمنفذ للوظائف.¹⁸

التنظيم هو الوظائف الثانية من الإدارة بأنه الخطوة المهمة لخلق التخطيط التنظيمي. من حيث أن التنظيم عبارة عن مجموعة من الأفراد الذي يكون الاستهلاكية بينهم يقوم بالواجبات والمهمة وفقا للطبقة على هيكل التنظيم المقرر فيه. ويقوم به الأفراد الواجبات أو المهمة مناسباً بمهارته وكفاءته ومعه الاختصاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها.¹⁹ التنظيم أيضاً هيكل الذي به يستطيع كل الموضوع، التجهيزات اللينة وغير اللينة يجري إجراء فعالة ويستطيع أيضاً يستفيد وفقاً لنسبة نفسه.²⁰ وبعبارة أخرى أن التنظيم عبارة عن وحدة إجتماعية من مجموعة الناس الذين يتصلون على أساس الأنماط المعينة حتى كل الموارد البشرية في التنظيم لها الوظائف والمهام نفسها كوحدة الواضحة التي لها الأهداف الواضحة والحد الواضح حتى يستطيع أن يفرقها.

و يؤكّد التعريف التنظيم أعلاه بالحد الذي يقول أن التنظيم عبارة عن الإجراءات في توزيع العمل إلى المهام القصيرة، ويحمل هذا المهام إلى الشخص له مهارة المناسب به. و يختص الموارد البشرية و يرأسها في المناسبة فعالية على تحقيق الأهداف التنظيم.²¹ و نستطيع أن نأخذ المغزى أن الموارد البشرية والهيكل الذي يؤيد التنظيم البرنامج محتاجة كثيراً لتحقيق فعالة من البرنامج. حتى كل ما الذي يكون الأهداف من برنامج من قبل يستطيع أن يحققها وفقاً للتخطيط المخططة قبلها.

التنظيم أيضاً عبارة عن مجموعة من الناس الذين يفعلون فعلًا اشتراكاً في وعاء واحد لتحقيق البئنة والرؤية وكذلك الأهداف بطريقة فعالة. و من التعريفات من التنظيم أعلاه وهناك ثلاثة المسألة المهمة والضرورية لا

¹⁷ Syafaruddin, *Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains Dan Islam* (Medan: Perdana Publishing, 2015).

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri."

²⁰ Sulistiowini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Strategi Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2009).

²¹ Rachman, "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits."

بدأن يملكونها التنظيم. أولاً، وجود البئنة والرؤية وكذلك الأهداف، ثانياً، وتحقيق الأهداف المرجوة فلا بد أن يملك التنظيم البرنامج ويجب أن يحدد كيف إجراء البرنامج وفقاً للأهداف المحددة من قبل. ثالثاً، بأن لا بد من التنظيم أن يملك الرئيس ليستولي والمسؤولية كثيراً على الأهداف من البرنامج.²²

لذلك وفقاً للتعریف من التنظيم أعلاه فيستطيع الباحثون أن يأخذوا المغزى أن برنامج تعليم اللغة العربية بمكر تزكية العربي بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج له إدارة التنظيم الجيدة وكذلك الواضحة ومنظمة أيضاً. وهذا يثبت بوجود البئنة والرؤية وكذلك الأهداف الواضحة الذي يملكونها برنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. البئنة والرؤية من هذا البرنامج يعرف بأنمط التسديد ليس الرؤية والبئنة. بمعنى أن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد له تخطيط الإستراتيجي في سنة واحدة أو حتى سنتين. وتخطيط الإستراتيجي الأولوية هو تكوين البيئة اللغة العربية، من حيث أن الطالبات بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج يستخدمن اللغة العربية كآداة الاتصال في الفصل أو حتى في المسكن وكذلك ليحوز المسابقات الوطنية وحتى العالمية. ويثبت أيضاً بوجود الأهداف الواضحة بأن الأهداف من هذا البرنامج هي يتتفوقن الطالبات بمهد طورسيناء الإسلامي بمالانج في مجال اللغة العربية كل ما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

برنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج له نوعين يعني البرنامج المنظمة وهذا يقصد أن البرنامج المنفذة هذا منظمة بمعنى أن البرنامج المنظمة يجري لكل اليوم المحددة من البرنامج والبرنامج الثاني يعني البرنامج غير منظمة، فيخالف البرنامج المنظمة، برنامج غير منتظمة يعني البرنامج الذي فقط يجري غير منتظمة يعني وفقاً لكل ما احتياجاتها الطالبات، يعني لم يكون هناك الوقت المعينة في هذا البرنامج. البرنامج المنظمة يتكون من إلقاء المفردات، محاضرة، المحادثة . والبرنامج غير منتظمة يتكون من قناة اللغة، تدريب المسابقات، ومصحف اللغة، فتح المعجم والمناظرة العلمية.

برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشرف لأستاذ شائف البنا كمدير من هذا البرنامج يعني مركز ترکة العربي (TAC) برنامج تعليم اللغة العربية لا يزال تحت رعاية رئيس دراسات الإسلامية يعني الأستاذ

²² Muthiah, Afiah, and Hilmi, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Mayantara School."

محمد رجب، الأستاذ شائف مدير برنامج تعلم اللغة العربية بهذا البرنامج يستولي على تحديد البرامج الذي يؤيد على تحقيق التسديد والأهداف من برنامج تعلم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. وكذلك يستولي المدير في تحديد الموارد البشرية والوقت الذي فيه برنامج تعلم اللغة العربية بهذا المعهد. بجانب أسعد المدير لبرنامج تعلم اللغة العربية لمحكمة اللغة وقسم تنمية اللغة العربية من حيث أن محكمة اللغة تحت رعاية الأستاذة زكية العفيفه وقسم تنمية بيئة اللغة العربية بهذا المعهد تحت رعاية الأستاذ وحيدوأندرینشا.

يجب أن تحتوي كل منظمة أيضاً على عناصر في مؤسستها حيث يجب أن يكون التنظيم الجيد: أولاً، والمسؤوله حيث المقصود بالمسؤولية هنا هو قبول الوظيفة. والمقصود بالمسؤولية هنا هو قبول وظيفة.²³ من حيث أن هناك ثلاثة أثار التي يعطي المسؤولية لهم في برنامج تعلم اللغة العربية بمركز ترکة العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. بأن هذه الأشخاص تحت رعاية رئيس المعهد بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

ثانياً، في المنظمة بالطبع تتمتع أيضاً بالسلطة أو الصلاحية حيث يكون المقصود بالسلطة هنا هو الحق في تقرير شيء ما وتوجيه الناس لاتخاذ إجراء أو التبعية. الشخص الذي لديه السلطة أو الصلاحية في تقرير الأشياء وتوجيه الموارد البشرية لاتخاذ إجراء في برنامج تعلم اللغة العربية بمركز ترکة العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج هو مدير برنامج مركز ترکة العربي. والمدير لبرنامج تعلم اللغة العربية لهذا المعهد يعني الأستاذ شائف البناء حيث يعمل مديرًا لبرنامج تعلم اللغة العربية بمعهد طورسيناء ، يقوم المدير بتوجيه أعضائه في تنفيذ مهامه واتخاذ الإجراءات ، وكذلك في تحديد الأشياء لدعم ولتأييد نجاح برنامج تعلم اللغة العربية بمركز ترکة العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

ثالثاً، الوفد. المقصود بالتفويض هنا هو عملية إسناد المسؤوليات أو المهام لكل من الموارد البشرية الموجودة. يدور مدير برنامج تعلم اللغة العربية في ثيزينا دوراً رئيسياً في تفويض المسؤولية إلى الموارد البشرية أو أعضاء المنظمة ، وفي هذه الحالة يقوم المدير نفسه بتفويض مهامه إلى كل من الموارد البشرية ويتم تعديلها أيضاً وفقاً

²³ Syafaruddin, *Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains Dan Islam*.

لقدراتهم في المهمة. وذلك لدعم نجاح تعلم اللغة العربية نفسها في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز ترکة العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج.

رابعا، الشخص المسؤول. حيث لن تنجح المنظمة إذا لم يكن هناك شخص مسؤول. لذا في هذه الحالة المسائلة هي ضمان معرفة أن الشخص المقترح يقوم بواجباته بشكل صحيح.²⁴ في هذه الحالة، في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج، هناك عنصر مسؤولية في المهام التي تم تفويضها إلى كل قسم من الموارد البشرية ويتم إجراء تقييم حيث يتم إجراء التقييم على أساس شهري حيث يتم إجراء التقييم على أساس شهري حيث يقوم المدير بجري مداولات كل شهر لإجراء تقييم تقييم واجبات كل من الموارد البشرية وكذلك التقييمات التي يتم إجراؤها بدون جدول زمني معنى أن التقييم الذي تم إجراؤه مشروط ، أي إذا كانت هناك مسائل مهمة يتبعها مناقشتها ، يعقد اجتماع فوري في ذلك الوقت وفي الوقت نفسه ، للوقوف على الأداء الذي يقوم به كل قسم من الموارد البشرية ، وكذلك العوائق التي تواجه تنفيذ المهام التي تم تفويضها ، يقومون أيضاً بإجراء المداولات ، ويتم إجراء المداولات مرة واحدة في الشهر.

خامساً، الهيكل التنظيمي حيث يحتوي الهيكل التنظيمي على إطار تنظيمي ، والإطار نفسه معقد ومتوسط وبسيط. تستخدم غالبية المؤسسات الكبيرة شكلاً من أشكال التنظيم والموظفين حيث يكون هنا النوع هو نوع من الإطار الذي يستخدم علاقات الخط الرئيسي بين المستويات المختلفة ، أي المديرين والمرؤوسين.²⁵ في الحقيقة في كل التنظيم له الهيكل التنظيمي بالطبع. من حيث أن هيكل التنظيمي هو مسألة ضرورية في التنظيم كي لم يكون هناك التداخل بين الموارد البشرية في إجراء المهام لكل الأفراد. لأن بوجود الهيكل التنظيمي كل الأنشطة تمت مسؤوليتها وتستسلم إلى الموارد البشرية من قبل ووفقاً لمهارة التي يملكتها الأفراد بالطبع.

²⁴ Ibid.

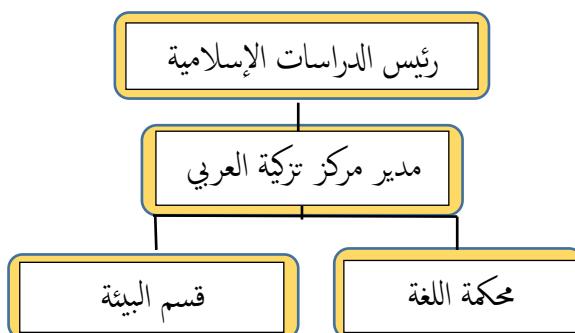
²⁵ Ibid.

إعطاء المهام هو عطاء الحق أو الصلاحية من حيث أن هذا يهدف لاستخدام السلطة في مؤسسة التنظيم. من حيث أن المدير في هذه المسألة له الصلاحية والحق الكثير في إعطاء المهام إلى الموارد البشرية المرتبطة. إعطاء المهام هذا فقط لصناعة الإتصال الجيد ومساعدة المدير في إجراء المهام سيفعلها الأفراد.

ومن الشرح أعلاه، يستطيع أن يقول أن عملية في تحديد المجموعة والتنظيم من شتى الأنشطة، من حيث أن هذا يحتاج إلى تحقيق الأهداف. يعني ليضع الناس إلى كل الأنشطة الموجودة، يوفر الآلات المحتاجة وتحديد الصلاحية الذي يرسل إلى كل الأفراد الذي وفقاً لمهارة التي يملكونها الأفراد يعني الموارد البشرية.²⁶ من حيث أن في كل التنظيم له شكل تقسيم المهام كي يصنع الهيكل الواضح.

برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج له الهيكل التنظيمي الواضح. من حيث أن فرقة نجاح هذا البرنامج يتكون إلى أربعة أئمة وهم؛ الأستاذ محمد رجب بصفة رئيس الدراسات الإسلامية، الأستاذ شائف البّي بصفة مدير هذا البرنامج، الأستاذ وحيدو أندرينسة بصفة تنمية بيئه اللغة العربية، والأستاذة زكية العفيفية بصفة محكمة اللغة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج. ومعلم اللغة نفسه يأخذ المدير من الملقى الذي قد يحدد المدير من المدرسة الأكاديميكية وكذلك مربية لها موهبة في تعلم اللغة العربية، لذا لم يكون هناك التداخل بين الأفراد أي الموارد البشرية بذلك الهيكل التنظيمي، لأن من هيكل التنظيمي هذا المهام لكل الأفراد واضحة ومتناسبة.

والهيكل التنظيمي لهذا المعهد استطاع الباحثون أن يتصوروا الهيكل التنظيمي فيما يلي؛



²⁶ Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri."

يجب أن يكون هناك المبادئ لكل التنظيم أو المنظمة و هناك أربعة عشر مبدأ قدمته فايول ، وهي: ١) تقسيم العمل ، حيث يكون هذا المبدأ هو نفسه "تقسيم العمل" آدم سميث. يزيد التخصص من مخرجات العمل يجعل العمال أكثر كفاءة. ٢) السلطة ، التي يجب أن يكون المدير قادرًا على إصدار الأوامر. السلطة تمنحه هذا الحق. لكن السلطة تسير جنبًا إلى جنب مع المسؤولية. عندما يتم استخدام السلطة ، هناك مسؤولية. لكي تكون فعالة ، يجب أن تتساوى سلطة المدير مع مسؤولياته. ٣) الانضباط ، حيث في هذا المبدأ ، يجب على الموظفين الامتثال للقواعد التي تحكم المنظمة واحترامها. الانضباط الجيد هو نتيجة القيادة الفعالة. عندما تفهم الإدارة والعمال بعضهم البعض بوضوح ويجب عليهم الامتثال للقواعد ، إذا تم انتهاك القواعد التي تم وضعها ، فيجب تطبيق العقوبة على أولئك الذين يخرجون عن هذه اللوائح. ٤) وحدة القيادة ، حيث يجب أن يتلقى كل موظف أوامر من رئيس واحد فقط. ٥) وحدة الاتجاه ، كل مجموعة من الأنشطة التنظيمية التي لها نفس الهدف يجب أن يقودها مدير باستخدام خطة. ٦) وضع المصلحة العامة فوق المصالح الفردية. يجب ألا تأخذ مصالح الموظف أو مجموعة الموظفين الأسبقية على مصالح المنظمة ككل. ٧) المكافأة ، حيث يجب أن يدفع للعمال وفقًا للخدمات التي يرتبطون بها. ٨) المركزية ، والتي تشير إلى مدى مشاركة المسؤولين في صنع القرار. يعني ما إذا كان صنع القرار مركزياً (الإدارة) أو مركزاً (للمسؤولين) هو النسبة الصحيحة. المفتاح يمكن في إيجاد المستوى الأمثل للمركزية لكل موقف. ٩) السلسلة العددية ، حيث يكون خط السلطة من الإدارة العليا إلى المستوى الأدنى هو سلسلة عددية. يجب أن تتبع الاتصالات هذه السلسلة. ومع ذلك ، إذا تسببت اتباع السلسلة في حدوث تأخيرات ، فيمكن السماح بالتواصل المتبادل إذا وافقت جميع الأطراف ، بينما يجب إخبار الرؤساء. ١٠) النظام ، والذي يعني في هذه الحالة أنه يجب وضع الأشخاص والمواد في المكان المناسب في الوقت المناسب. ١١) الإنصاف ، حيث يجب أن يكون المديرون دائمًا لطفاء وصادقين مع مسؤoliyem. ١٢) استقرار مدة خدمة الموظفين ، معدل دوران الموظفين المرتفع غير فعال. يجب أن توفر الإدارة التخطيط المنتظم للموظفين والتتأكد من أن البديل متاحة دائمًا ملء الوظائف الشاغرة. ١٣) المبادرة ، سيحاول الموظفون الذين يُسمح لهم بوضع وتنفيذ الخطط بجد. ١٤) روح العمل الجماعي ، تشجيع روح الفريق سينبني الانسجام والوحدة داخل المنظمة.²⁷

²⁷ Muhammad Rifa'i and Muhammad Fadhl, *Manajemen Organisasi* (Bandung: Citapustaka Media

يجب أن يكون لكل منظمة مبادئ في منظمتها حيث يوجد في مبدأ المنظمة نفسها ، تقسيم العمل.²⁸ في هذه الحالة ، يكون الشخص المسؤول عن تقسيم العمل في برنامج تعليم اللغة العربية بمكر ترفة العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج هو المدير نفسه ، ويتم تعديل تقسيم العمل نفسه وفقاً لقدرات كل قسم من الموارد البشرية بحيث يمكنه دعم نجاح برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج. وتقسيم العمل لبرنامج تعليم اللغة العربية يعني المدير الذي يستولى على هذا المهام لأستاذ شائف البناء، وبالتالي محكمة اللغة حيث يستولى على هذا المهام لأستاذة زكية العفيفية والأخير يعني قسم تنمية بيئه اللغة العربية من حيث أن يستولى على هذا المهام لأستاذ وحيدو أندرينشة. والشرح كالتالي: رئيس المعهد: ١) ترتيب التسديد السنوية ٢) تحديد تقسيم الوظائف لدى المعلمين الدينية والمربين ٣) تحديد البرنامج لتنمية المعلمين الدينية والمربية ٤) تحديد سياسة تنفيذ الأنشطة المعهدية ٥) تقديم الإقتراحات لتنصيب المعلمين الدينية والمربية إلى chairman و CEO ٦) يتناسق ويوجه الأنشطة التربوية التي تنفذها المعلمين والمربين ٧) إجراء إصلاح التنظيم ٨) مراقبة و تقويم النظام لدى المعلمين والمربين ٩) إجراء التقييم تحقيق الهيكلية تحت متناسب principal of Islamic studies ١٠) صناع تقرير التقويم التحقيقية للمعلمين والمربين ١١) تقويم نتائج الأنشطة المعهدية المستوية والسنوية إلى chairman و CEO ١٢) صناع تقرير التحقيق profil-outcomes المستوية والسنوية إلى chairman و CEO .

مدير؛ له الوظائف كما يلي: ١) صناع برنامج العمل السنوية والشهرية لتنمية اللغة العربية ٢) صناع الإقتراحات عن الإحتياجات المدير المرتبطة بتحقيق البرنامج ٣) يقترح على تقسيم المنسق لبرنامج تنمية اللغة العربية ٤) إجراء التنسيق بجانب الداخلية والخارجية فيما يتعلق بتحقيق برنامج تنمية اللغة العربية ٥) ترتيب منهج تعلم اللغة العربية ٦) إجراء القرارات إلى منسق برنامج تنمية اللغة العربية في إجراء وظائفها ٧) إجراء التدمير اللغة العربية لدى المعلمي الدينية ٨) إجراء المراقبة إلى استخدام اللغة العربية لدى المعلميين المتداولين والمعلمين ٩) إجراء حل المشكلة فيما يتعلق بإجراء تنمية اللغة العربية ١٠) إجراء التحقيق على تنفيذ تنظيم برنامج الجودة في

Perintis, 2013).

²⁸ Ibid.

تنمية اللغة العربية (١١) إجراء تكريم الشفرة (١٢) إجراء المراقبة، التقويم والإشراف فيما يتعلق بتحقيق البرنامج (١٣) تحليل نتائج المراقبة، التقويم والإشراف التي تم إجراءها (١٤) صناع تتبعة من نتائج تحليل المراقبة، التقويم والإشراف (١٥) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقويم، الإشراف والتتبعة (١٦) تقرير نتائج المراقبة، التقويم، والإشراف والتتبعة إلى الرئيس

محكمة اللغة: ١) تقديم الإقتراحات عن الأسلوب التنفيذ محكمة اللغة إلى مدير ELD (٢) إجراء مراقبة التنفيذ محكمة اللغة (٣) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية (٤) إجراء التنسيق من الناحية الداخلية والخارجية فيما يتعلق بحل المشكلة محكمة اللغة (٥) تنفيذ تكريم الشفرة (٦) تنفيذ تنظيم برنامج الجودة (٧) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقويم، والتتبعة إلى مدير TAC (٨) تقرير نتائج المراقبة، التقويم، والتتبعة إلى مدير TAC

تنمية بيئة اللغة العربية: ١) تقديم الإقتراحات عن برنامج تنمية بيئة اللغة العربية (٢) إجراء المراقبة تنفيذ برنامج تنمية بيئة اللغة العربية (٣) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية.

ويجب أن يكون أيضا السلطة أو الصلاحية. في هذه الحالة ، يجب أن تتمتع كل منظمة بسلطة حيث يجب أن يكون المدير قادرًا على إعطاء الأوامر.²⁹ في برنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزي الأستاذ شائف البنا بصفته مدير برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزي لديه الصلاحية الكاملة على مرؤوسيه ، حيث يحق له القيام بشيء ما أو أن يأمر أعضائه بفعله أو رفضه. افعل شيئاً لتحقيق شيء ما. الهدف المتوقع. وفي هذه الحالة ، قام الأستاذ شائف البنا بصفته مدير برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد بممارسة هذه السلطة لمرؤوسيه.

يجب أيضا أن يكون في التنظيم الانضباط. وفقاً لهذا المبدأ ، يجب على الموظفين الامتثال للقواعد التي تحكم المنظمة واحترامها. حيث يكون الانضباط نتيجة القيادة الفعالة. وهو ما بين المديرين والعاملين تفاهم متتبادل واضح ويجب الالتزام بالقواعد ، فإذا انتهكت القواعد التي تم وضعها فينبغي تطبيق العقوبة على من يخالف هذه

²⁹ Ibid.

اللواح أو يخالفها.³⁰ يمكن القول إن مبادئ الانضباط الموجودة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج اه انضباطا جيدا ، لأن القواعد التي وضعها المدير تم تنفيذها جيدا ، بما في ذلك في الاتصال الذي يجب أن يستخدم اللغة العربية بمعنى آخر إنشاء لغة عربية- بيئة التحدث. في هذه الحالة يكونون منضبطين في تنفيذ قاعدة ، حيث يستخدم طلاب اللغة العربية في التواصل اليومي داخل الفصل وخارجـه ، وهو أحد الجهدـ المبذولة لتحقيق رؤية البرنامج وأهدافه تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. وأيضا يفرض هذا البرنامج عقوبة على الطلاب الذين لا يستخدمـون اللغة العربية في تواصلـهم ، فهم يفرضـون عقوبة على المخالفـات المرتكـبة ، بحيث يكون لكل طالب دور كجاسوس لأصدقـائه. حتى يمكنـ هذا الجهدـ من خلقـ الانضباطـ للطلابـ في التواصلـ باستخدامـ اللغةـ العربيةـ ، وليسـ فقطـ أنـ جميعـ المعلـمينـ مطالبـونـ أيضاـ باستـخدامـ اللغةـ العربيةـ داخلـ أوـ خارـجـ الفـصلـ الـدرـاسيـ حتـىـ يتمـكـنـواـ منـ المسـاعـدةـ فيـ تـحـقـيقـ الرـؤـيـةـ وـالـرسـالـةـ وكـذـلـكـ الأـهـدـافـ المـوجـودـةـ فيـ بـرـنـامـجـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـ بـمـركـزـ تـرـكـيـةـ الـعـرـبـيـ بـمعـهـدـ طـورـسـيـنـاءـ إـسـلـامـيـ الـعـالـمـيـ بـالـانـجـ.

وحدة القيادة يعني من إحدى المبادئ من التنظيم، ويجب أن يكون فيه التنظيم وحدة القيادة حيث يجب أن يتلقـىـ كلـ موـظـفـ أوـامرـ منـ الرـئـيسـ.³¹ فيـ بـرـنـامـجـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـ بـمـعـهـدـ طـورـسـيـنـاءـ إـسـلـامـيـ الـعـالـمـيـ بـالـانـجـ لـديـهـ بـالـفعـلـ هـذـاـ المـبـداـ ، حيثـ يتـلقـىـ أـعـضـاءـ الـمـنظـمةـ فيـ بـرـنـامـجـ أوـامرـ منـ رـئـيـسـهـمـ فـقـطـ ، ولاـ شـيءـ آـخـرـ ، أيـ أـنـهـمـ يـتـلقـونـ أوـامرـ منـ الأـسـتـاذـ شـائـفـ الـبـناـ كـمـديـرـ بـرـنـامـجـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـ بـمـركـزـ تـرـكـيـةـ الـعـرـبـيـ بـمعـهـدـ طـورـسـيـنـاءـ إـسـلـامـيـ الـعـالـمـيـ بـالـانـجـ.

يـجبـ أنـ يـكونـ أـيـضاـ وـحدـةـ الـاتـجـاهـ فيـ التـنـظـيمـ ، حيثـ يـجـبـ أنـ يـقـودـ كـلـ مـجـمـوعـةـ منـ الـأـشـطـةـ التـنـظـيمـيـةـ التيـ لهاـ نفسـ الـهـدـفـ مدـيرـ باـسـتـخدـامـ خطـةـ.³² فيـ هـذـهـ الـحـالـةـ ، كانـ المـديـرـ السـابـقـ قدـ خـطـطـ لـكـلـ شـيءـ لـتـحـقـيقـ أـهـدـافـ وـرـؤـيـةـ وـمـهـامـ بـرـنـامـجـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـ بـمـعـهـدـ طـورـسـيـنـاءـ إـسـلـامـيـ الـعـالـمـيـ بـالـانـجـ ، بحيثـ يـتـبعـ جـمـيعـ الـأـعـضـاءـ أوـ الـمـوـاردـ الـبـشـرـيـةـ الـمـسـؤـولـةـ عنـ بـرـنـامـجـ تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـ بـهـذـاـ المـعـهـدـ فـقـطـ ماـ تـمـ التـخطـيطـ لهـ مـسـبـقاـ منـ

³⁰ Ibid.

³¹ Ibid.

³² Ibid.

قبل لمدير هذا البرنامج. لذلك هناك وحدة في الاتجاه أو الغرض بين الموارد البشرية ومدير برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد.

التالي من مبادئ التنظيم، وضع المصلحة العامة فوق المصالح الفردية. حيث لا يجوز لصالح الموظف إعطاء الأولوية لمصالح المنظمة كلياً و تما.³³ في هذه الحالة ، يكون لدى الموارد البشرية وأعضاء برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد أيضاً له أنشطة يعتقدون أنها محبة ، لذلك من المُعقل أن بعضهم ما زال يضع مصالحهم الخاصة على مصالح المنظمة التي أصبحت واجبهم ، مثل النشاطات المعهدية وما إلى ذلك. ومع ذلك، لا يتم إهمال مصالح المنظمة في برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. على الرغم من أنها في بعض الأحيان لا تزال تعطي الأولوية لمصالح كل فرد.

الأجر هو من إحدى المبادئ التنظيمية المهمة. ويجب أن يكون فيه التنظيم الأجر لكل الموارد البشرية وفي هذه الحالة يجب أجر العمال حسب خدمتهم.³⁴ في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية يتبنى مبدأ الراتب ، حيث تحصل الموارد البشرية المشاركة في برنامج تعليم اللغة العربية على راتب. وتتبع ذلك المؤسسة نفسها. كما ذكرنا سابقاً ، فإن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد تحت قيادة رئيس الدراسات الإسلامية. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن نظام المكافآت نفسه ليس من البرنامج مباشرة ، ولكن من رؤسائه. حتى كل الموارد البشرية لبرنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يوجدون على الراتب كلها.

وبعد هناك المركبة، ويجب أيضاً أن يكون المركبة لكل التنظيم حيث تشير المركبة إلى مدى مشاركة المرؤوسين في صنع القرار. يعني ما إذا كان صنع القرار مركباً (الإدارة) أو مركزاً (للرؤوسين) هو النسبة الصحيحة. المفتاح يمكن في إيجاد المستوى الأمثل للمركبة لكل موقف.³⁵ إن مركبة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية هو أكثر للمدير أو الذي يتفوق عليه ، في اتخاذ القرارات ، يلعب المدير دوراً كبيراً ، ولهذا السبب يشارك المرؤوسون أيضاً في اتخاذ هذه القرارات ، من خلال إجراء المداولات. ومع ذلك ، فإن المدير هو التركيز في اتخاذ القرار. لذلك يمكن القول أن المدير له دور كبير جداً في اتخاذ القرارات.

³³ Ibid.

³⁴ Ibid.

³⁵ Ibid.

السلسلة العددية، المبادئ التالية يجب أن يوجد في التنظيم حيث يكون خط السلطة من الإدارة العليا إلى المستوى الأدنى هو سلسلة عددية. يجب أن تتبع الاتصالات هذه السلسلة. ومع ذلك ، إذا تسبب اتباع السلسلة في حدوث تأخيرات ، فيمكن السماح بالتواصل المتبدال إذا وافقت جميع الأطراف ، بينما يجب إخطار الرؤساء.³⁶ في هذه الحالة ، لا توجد السلسلة العددية في المبدأ التنظيمي لبرنامج تعليم اللغة العربية بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج من حيث التواصل المباشر مع الرؤساء ، دون الحاجة إلى إشراك المسؤولين الحاليين ، وهو يعني أي شخص لديه مصلحة مع الرؤساء أو المديرين أنفسهم ، ثم يتلقون ويتواصلون على الفور ، دون الحاجة إلى التواصل مع رؤسائهم بعد ذلك.

التالي هو الترتيب. ، وهو ما يعني في هذه الحالة أنه يجب وضع الأشخاص والمواد في المكان المناسب في الوقت المناسب.³⁷ في هذه الحالة ، يحتوي برنامج تعليم اللغة العربية بمركز ترزيكة العربي بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج على قواعد يجب طاعتها وطاعتتها ، بما في ذلك التواصل باللغة العربية دائمًا. وحتى الآن القواعد التي بدأنا أنفسنا في اتباعها كثيرة. لقد بدأوا يعتادون على استخدام اللغة العربية كادة اتصال يومية ، لكن من المهم أن بعضهم ما زال ينتهكها ، بينما حاول المسؤول عن البرنامج استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال في الداخل والخارج. فتاة.

وبعد العدالة. حيث يجب أن يكون المديرون دائمًا لطيفين وصادقين مع مرؤوسهم.³⁸ في هذه الحالة كنقطة تحت رعاية مدرسة داخلية إسلامية ، ثم بالطبع تم تطبيق مبدأ العدالة في منظمتهم بالفعل ، والموقف الجيد والصادق للمدير تجاه كل من مرؤوسه وجميع الموارد البشرية لديها ساري المفعول منذ بداية فترة التنظيم في برنامج تعليم اللغة العربية بمتحف طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانجد. في الواقع، ليس فقط موقف المدير الصادق والجيد ، ولكن جميع أعضاء المنظمة في برنامج تعليم اللغة العربية بمتحف طورسيناء لديها بالفعل مبدأ العدالة.

³⁶ Ibid.

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid.

وأيضا استقرار مدة خدمة الموظفين ، معدل دوران الموظفين المرتفع غير فعال. يجب أن توفر الإدارة التخطيط المنتظم للموظفين والتأكد من أن البدلاء متاحون دائماً ملء الوظائف الشاغرة.³⁹ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركيه العربي بمعهد طورسيناء لديه بالفعل مبدأ الاستقرار في فترة إدارة الموارد البشرية ، حيث عندما يتعدى على أحد المصرفية الحضور مثل المرض ، فإن المصرفية غير المناوبة ستحل طوعاً محل واجبات المصرفية السابقة لذلك أن التعلم سيستمر. وبهذه الطريقة سيستمر تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية.

وال التالي المبادرة ، الموظفون الذين يسمح لهم بوضع وتنفيذ الخطط سيحاولون جاهدين.⁴⁰ في هذه الحالة ، فإن الموارد البشرية في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء ، وخاصة المصرفية ، لديهم المبادرة في إنشاء طريقة في تدريسها ، وهذا بالتأكيد لا ينفصل عما تريد تحقيقه في المؤسسة نفسها. لذلك على الرغم من أن بعض الموارد البشرية لديها خطط مختلفة عن المدير ، إلا أنها لا تزال في نفس المجال والأهداف. حتى لا تخرج عن الأهداف والرؤية والرسالة المراد تحقيقها.

ويجب أيضاً أن يكون فيه التنظيم هذا المبدأ يعني روح العمل الجماعي ، تشجع روح الفريق لبناء الانسجام والوحدة داخل المنظمة. الإدارة التنظيمية في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركيه العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية لديها بالفعل مبدأ روح العمل الجماعي ، حيث يتحقق كل فرد في مؤسسته بروح موحدة في مؤسسته ، وفي الواقع لديهم روح مختلفة. لكن لديهم أيضاً نفس الأهداف والرؤية والرسالة المراد تحقيقها. على الرغم من وجود اختلافات في الرأي أحياناً بين إدارة الموارد البشرية المنظمة في برنامج تعليم اللغة العربية في ثيرزينا ، إلا أنه يمكن مناقشتها حتى يؤدي وجود هذه الاختلافات إلى تقوية الموارد البشرية من بعضها البعض.

هناك الإجراءات والمراحل الذي يكون في كل التنظيم، من حيث على أساس الملاحظة الذي قد تم إجراءها الباحثة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية عن برنامج تعليم اللغة العربية والحصول عليها الباحثة

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Ibid.

البيانات من خلال المقابلة مع مدير برنامج والمسيرات أو المربية وأيضاً أي شخص الذي مسؤولية في برنامج التعليم اللغة العربية بهذا المعهد. لذا تستطيع الباحثة أن تشرح الإجراءات أو المراحل عن الإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية كما يلي: ١) الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليز هو تتفوق الطالبات في مجال اللغة العربية، البئنة والرؤية التي يملكونها البرنامج يعرف بأهميات التسديد، بمعنى كما قد شرحت الباحثة من قبل أن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد له تحضير الإستيترياتي في السنة الواحدة وحتى سنتين ومن الأولوية من التخطيط الإستيترياتي هو تكوين البيئة اللغة العربية داخل الفصل أم خارجه. ويقصد هنا أن يجب على الطالبات في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليز يستخدمون اللغة العربية كاداة الاتصال داخل الفصل أم خارجه، وأيضاً أن يحوز في أي المسابقات اللغة العربية في الطبقة الوطنية أو حتى العالمية. ومن ثم نفهم أن يعرف البئنة والرؤية برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد بأهميات التسديد ليسا بها. ٢) تعيين الأنشطة، مدير برنامج التعليم اللغة العربية قد تم تعيين الأنشطة أو البرنامج التعليم اللغة العربية يعني برنامج المنظمة وغير منتظمة. بأن برنامج التعليم المنظمة منها إلقاء المفردات، محاضرة والمحادثة. وبرنامج غير المنظمة منها قناة اللغة، تدريب المسابقات، ومقصف اللغة فتح المعجم، مناظرة علمية لمرحلة المتقدمة. ٣) مجموعة الأنشطة؛ لم يكون هناك مجموعة في برنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليز ولكن أن يناسب مهاراتها الطالبات وفقاً لفصل الطالبات يعني في أكاديميكية. بمعنى أن مجموعة الأنشطة في هذا البرنامج متتابع بفصولهن الطالبات نفسها. ٤) إعطاء الصلاحية، يجري إعطاء الصلاحية لبرنامج تعليم اللغة العربية بمهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليز منطقية. من حيث أن يجري هذه الأنشطة لأستاذ شائف البئني نفسه بصفة مدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. ٥) صفات الزمام أو تحديد عن عدد الموارد البشرية في كل الأنشطة أو القسم. في هذا الحال يتبع إلى الطبقة من الفصول الأكاديميكية لنفسهن الطالبات وعدد من برنامج الذي قد تم إجراءها. من حيث أن برنامج الذي يتم إجراءها سبعة برامج كلها وكل البرنامج هناك مسؤولية نفسه، وهناك عدد المعلم من المعلمين اللغة العربية في هذا البرنامج في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليز. وهذا مناسباً ومتناقضاً بعد البرنامج الذي قد تم تحديدها سابقاً. وفي استقبال المشرفة أو يعرف بملقي بهذا المعهد فهناك شرط من شروط تم تحديدها يعني يجب عليه متخرج في مجال تعليم اللغة

العربية، يجب عليه متخرج في قسم تعليم اللغة العربية، أو من شرق الأوسط، وأيضاً أن يملك الحفظ من القرآن على الأقل خمسة أجزاء. وهذا المعيار هو المعيار العمومية الذي تم تحديدها للشخص الذي يريد أن يكون ملقياً أو معلماً في تعلم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج. وبينما للشخص الذي يتخصص في مجال أصول الدين ولكن يملك موهبة في تعلم اللغة العربية فيستطيع أن يدرس اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج. ٦) دور الأفراد في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج هو كمدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد، قسم المنح، ومنتقى بيئه اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج. ٧) نوع التنظيم من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج هو التنظيم الصغير. لأن في برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يرتبط بين الرئيس والمسؤول عمودياً، يعني من الرئيس إلى المسؤول. ٨) نوع من هيكل التنظيمي هذا نوع من هيكل التنظيمي الصغير. لأن كما قد شرحت الباحثة من قبل أن بني الرئيس والمسؤول هناك العلاقة عمودياً.

هناك الهيكل التنظيمي في كل التنظيم، بأن هناك كثير من النوع الأشكال من هيكل التنظيم. منها، من الناحية الشكلية يعني هناك التنظيم القصيرة، التنظيم الوظيفي، والتنظيم الصغيرة والهيئة. التنظيم الصغيرة عبارة عن التنظيم الذي يصور التنظيم الصغير. ومع ذلك، إعطاء الصلاحيات في هذا التنظيم يتم إجراءها عمودياً يعني من سطর أصغر وهو من الرئيس إلى المسؤول. وكذلك عكسه بذلك بأن التقرير عن المسؤلية من المسؤول إلى الرئيس أصغر وهذا عمودياً أيضاً. الأمور في هذا التنظيم فقط أعطى للرئيس وتقرير المسؤلية إلى الرئيس المتعلقة به.⁴¹ يملك برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالخارج هيكل التنظيم الصغير بأن هذا الهيكل هو الهيكل الذي يرتبط مباشرة بين الرئيس والمسؤول عمودياً. الهيكل الذي يملكتها البرنامج غير مكتوبة. ولكن مع ذلك لا بد من أن لم يكون هناك التداخل بين الأفراد في هذا البرنامج وهذا يثبت بالموارد البشرية الكافية وكذلك وجود دور الأفراد للموارد البشرية، حتى كل المهام التي قد تم تحديدها لكل الأفراد يستطيع أن ينفذها الأفراد وفقاً لمهارات التي يملكونها الأفراد والمهام التي سينفذها الأفراد. ومن ثم نستطيع أن نقول أن برنامج تعليم

⁴¹ Agus, *Manajemen Organisasi* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013).

اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانجليزية رغم أن هيكل التنظيم في هذا البرنامج غير مكتوبة.

الخاتمة

إدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية له التنظيم الواضح والمنظمة أيضاً. وهذا لأن في تنظيم الأدوار بين الأفراد واضحة حتى لم يكون هناك التداخل بين الأفراد أي الموارد البشرية. وفي الحقيقة هيكل التنظيمي متأثر كثيراً إلى فعالية العمل لكل الأفراد، لأن هناك المهام والأدوار لكل الأفراد واضحة كثيرة. حتى يستطيع أن يعملاها فعالة. هيكل التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية الصغير لأن هناك العلاقة المباشرة بين الرئيس والمرؤوس.

يملك برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية التنظيم الجيد، لأن يملك هذا البرنامج الأهداف الواضحة و ذلك يكون في البنية والرؤية من برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. يملك هذا البرنامج الموارد البشرية الكافية أيضاً لمساعدة و تأييد على نجاح البرنامج الذي قد يتم إجراءها. حتى يستطيع برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالإنجليزية أن يجري فعالية ومنظمة أيضاً.

المراجع

- Agus. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013.
- Alydrus, Sayyid 'Ali Jadid. "Idharatu Al-Mawarid Al-Basyariyah Fi Tarqiyati Jaudatu Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had (Al- Bahtsu An-Nau'i) 'Am Al-Dirasi 2016." *Al-Tsaqofah* 14 (2016): 127.
- Dyah Rahmawati, Alvi. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri." *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 33 (2018): 54.
- Gesi, Burhanudin, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya. "Manajemen Dan Eksekutif." *Jurnal Manajemen* 03 (2019): 53.
- Hidayatullah, Achmad diny. "Idharatu Istiratijiyatu Fi Ta'lim Al-Maharaat Al-

- Lughawiyah." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (2018): 105.
- Husaini, and Happy Fitria. "Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam." *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervisi Pendidikan* 4 (2019): 44.
- Jumhuri, Wirawan. "Idharatu Jaudatu Ta'limu Al-'Arabiyyah Bi Ma'had UIN Mataram Di Mataram." *Cordova Jurnal: Jurnal Bahasa dan Budaya* 9 (2019): 130.
- Muthiah, Lisnu Afiah, and Danial Hilmi. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Mayantara School" Tarling (n.d.): 234.
- Rachman, Fathor. "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits." *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 1 (2015): 294.
- Rifa'i, Muhammad, and Muhammad Fadhli. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013.
- Rosaliza, Mita. "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya* 11 (2015): 71.
- Sari, Eliana. *Teori Organisasi (Konsep Dan Aplikasi)*. Jakarta: Jayabana Univercity press, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulistiyorini. *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Strategi Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Suryana. *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2010.
- Syafaruddin. *Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains Dan Islam*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Umam, Islahel, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah." *An-Nabighah* 21 (2019): 44.