

إدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي (IIBS)

Lailatus Sholehah¹, Laily Fitriani², Akhmad Muzakki³

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹, Pascasarjana Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia ², Pascasarjana Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia ³
Lailatussholehah02@gmail.com,¹ laily@bsa.uin-malang.ac.id,² akh.muzakki@uin-malang.ac.id.³

Abstract:

Purpose-This study aims to 1) describe the organizational management of the TAC program at Thursina IIBS Malang, and 2) the division of tasks in the management of the TAC program at Thursina IIBS Malang.

Design/Methodology/Approach-This study uses a descriptive qualitative research method which was carried out on the TAC program at Thursina IIBS Malang. The data was collected by using interview, observation and documentation techniques. Data collection is done by reducing data, presenting or presenting data, and drawing conclusions. Data analysis using Miles and Hubberman technique with 1) Data reduction, 2) Data presentation, 3) Data verification.

Findings-The results of the study explain that good organizational management is one of the factors for the success of students in learning Arabic, this is evidenced by the large number of Thursina students who have won several Arabic language competitions at the national or even international level.

Research Limitation/Implications-This research cannot deepen research on several Arabic language learning program activities in Thursina, because basically there are several Arabic language learning programs that are not enforced temporarily in the midst of the covid'19 pandemic. However, the organizational management of the Arabic language learning program in Thursina can be said to be good and orderly because of the clear structure and the division of tasks in each division in the structure. Because with this clear structure, there is no overlap between one individual and another in carrying out the duties of each individual.

Keywords: management, organizing, learning Arabic, thursina IIBS

Abstrak:

Tujuan-Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan manajemen pengorganisasian program TAC di Thursina IIBS Malang, dan 2) pembagian tugas dalam manajemen pengorganisasian program TAC di Thursina IIBS Malang.

Desain/Methodologi/Pendekatan-Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif yang dilakukan pada program TAC di Thursina IIBS Malang. Pengumpulan datanya dilakukan dengan teknik wawancara, observasi kemudian dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan reduksi data, penyajian atau pemaparan data, serta penarikan kesimpulan. Analisis data menggunakan tehnik Miles dan Hubberman dengan 1) Reduksi data, 2) Penyajian data, 3) Verifikasi data.

Temuan-Hasil penelitian menjelaskan bahwa manajemen pengorganisasian yang baik merupakan salah satu faktor atas keberhasilan santri dalam pembelajaran bahasa arab, hal ini dibuktikan dengan banyaknya santri-santri Thursina berhasil

memenangkan beberapa lomba-lomba bahasa arab baik dalam tingkat nasional atau bahkan internasional.

Batasan Penelitian/Implikasi-Penelitian ini tidak dapat memperdalam penelitian tentang beberapa kegiatan program pembelajaran bahasa arab di Thursina, karena pada dasarnya ada beberapa program pembelajaran bahasa arab yang tidak diberlakukan untuk sementara di tengah pandemi covid'19. Namun demikian, manajemen pengorganisasian program pembelajaran bahasa Arab di Thursina bisa dikatakan baik dan teratur karena adanya struktur yang jelas dan adanya pembagian tugas pada masing-masing divisi pada struktur. Karena dengan adanya struktur yang jelas tersebut tidak ada tumpang tindih antara individu yang satu dengan yang lainnya dalam menjalankan tugas masing-masing individu.

Kata kunci: manajemen, pengorganisasian, pembelajaran bahasa arab, thursina iibs

المقدمة

التربية عبارة عن وعاء العلم أو المعرفة الذي يتمكن أن يساعدنا في تنمية علومنا إما من الناحية الرسمية أو غير رسمية. مثلا المدارس بأنها من إحدى التربية الرسمية وكذلك المعاهد في العالم الذي كانت هناك التربية من الناحية الرسمية وغير رسمية أيضا. وهذا يقصد أن التربية الرسمية ليس فقط في المدارس ولكن في المعاهد أيضا الذي يوفر تربيتان دفعة واحدة يعني الرسمية وغير رسمية. وبالطبع في كل التربية هناك البرنامج ولإجراء هذا البرنامج يحتاج إلى الإدارة الجيدة لتحقيق البئية والرؤية ومع الأهداف التي فيها البئية والرؤية. كما هو المعلوم يحتاج لكل التربية الإدارة الجيدة. من حيث أن الإدارة الجيدة لها الوظائف للتنظيم ولتحقيق البرنامج المحددة قبلها. والوظائف من الإدارة نفسها هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ وكذلك المراقبة.¹ تعرف الإدارة بإجراءات التي تنظم كل الأشياء التي تجري لمجموعة من الأشخاص أو المنظمة لتحقيق الأهداف من التنظيم بطريقة الإستهلاكية باستفادة من الموارد البشرية المملك به التنظيم.²

¹ Islahel Umam, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An-Nabighah* 21 (2019): 44.

² Burhanudin Gesi, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya, "Manajemen Dan Eksekutif," *Jurnal Manajemen* 03 (2019): 53.

يحتاج برنامج التعليم الإدارة الجيدة لتحقيق الأهداف المرجوة والإرادة بالطبع. من حيث أن الإدارة عبارة عن العلم أو الفن في التنظيم والتحكم والتصال واستفادة من كل الموارد البشرية فيه التنظيم أو المنظمة باستفادة من الوظائف الإدارية يعني التخطيط، التنظيم، التنفيذ، ولهذا سيكون المنظمة أو التنظيم أن يحقق أهدافه فعالة³. والإدارة أيضا عبارة عن سلسلة من أنشطة العمليات المستمرة التي تتكون من التخطيط والتنظيم، والتحفيز والتحكم، في جوهرها، ترتبط الإدارة بسلسلة من الأنشطة المستخدمة لتحقيق هدف معين، ويتم ذلك من قبل الناس بمساعدة الموارد المختلفة، ويمكن أن يكون دلو الطاقة هذا خمس أمتار، وهم القادة، المواد، الآلات، والأساليب، والمال⁴. على أنها عملية تستخدم الموارد المنظمة لتحقيق أهداف ما أي في التنظيم بوظيفة التخطيط، التنظيم، القيادة وكذلك المراقبة⁵. والإدارة أيضا بمعنى عملية التخطيط، التنظيم، المراقبة أو القيادة الموارد لتحصل إلى أهداف المنظمة المعينة. يعتبر أن الإدارة عبارة عن ترتيب وتنظيم خاص لتحقيق أهداف معينة مهما كانت هذه الأهداف⁶.

ومن التحديات من الإدارة فيجب أن يوجد برنامج التعليم التخطيط قبل أن يجري البرنامج سينفذه، و لن يكون التخطيط المخططة قبله أن يجري بإجراء جيد بدون أن يكون معه التنظيم. بمعنى حينما قد تم تخطيطه التخطيط الجيد في البرنامج أي لتحقيق الأهداف المرجوة، فيجب أن يكون التخطيط المخططة قبله أن ينظمه مناسباً للتخطيط من قبل. حتى ما الذي يكون الأهداف من البرنامج أو مالذي قد تم تخطيطه من قبل يتمكن أن ينفذه ويجري متناسبا ومتناسقا بأهداف البرنامج المحددة من قبل. كما هو المعلوم بأن لن يتحقق التنظيم في البرنامج بدون مساعدة الآخرين أي الموارد البشرية بصفة المنفذة من البرنامج سينفذه فيما بعد⁷.

³ Husaini and Happy Fitria, "Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam," *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervisi Pendidikan* 4 (2019): 44.

⁴ Achmad diny Hidayatullah, "Idharatu Istiratijiyatu Fi Ta'lim Al-Maharaat Al-Lughawiyah," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (2018): 105.

⁵ Sayyid 'Ali Jadid Alydrus, "Idharatu Al-Mawarid Al-Basyariyah Fi Tarqiyati Jaudatu Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had (Al- Bahtsu An-Nau'i) 'Am Al-Dirasi 2016," *Al-Tsaqofah* 14 (2016): 127.

⁶ Wirawan Jumhuri, "Idharatu Jaudatu Ta'limu Al-'Arabiyah Bi Ma'had UIN Mataram Di Mataram," *Cordova Jurnal: Jurnal Bahasa dan Budaya* 9 (2019): 130.

⁷ Muthiah, Lisnu Afiah, and Danial Hilmi, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Mayantara School" Tarling (n.d.): 234.

فبخلاف التخطيط، عرفنا هنا أن التنظيم له دور مهم وضروري جدا في أي البرامج المخططة قبلها، إما هذا على مجال التعليم والتعلم أو حتى على مجال خارج التربية نفسها. من حيث أننا نفهم أن الأهداف من التنظيم نفسه هي أن يكون محرك من ما الذي يكون الأهداف المرجوة والإرادة الذي قد تم تخطيطها من قبل. حتى عندما لم يكون هناك التنظيم في البرنامج لا يجري بإجراء تام، فحتمًا أن البرنامج الذي قد تم تنفيذها ينحرف من الأهداف الذي سيحققها من قبل. بمعنى أن لتحقيق التخطيط من البرنامج فيحتاج هذا البرنامج التنظيم الجيد البرنامج.⁸

المدير له الصلاحية لتحديد الموارد البشرية لكل التنظيم لتأييد على تحقيق الأهداف المرجوة والإرادة. من حيث أن هذا أن يناسب بالتخطيط المخططة قبلها، وأخيرا سيشكل الهيكل البرنامج المنظمة. حتى من هذا الهيكل لم يكون هناك التداخل على نشاطات في التنظيم بين الأفراد أو الموارد البشرية. لأن قد تم تحديدها المهام لكل الأفراد الذي يكون في الهيكل التنظيمي. من حيث أن لقد تم كتابتها المهام لكل الأفراد وعلى هذا أن يناسب بكفاءة أو قدرة الأفراد أي الموارد البشرية وكذلك أن يناسب بالتخطيط المخططة قبلها.⁹ لذا التنظيم هو من إحدى الوظائف من الإدارة المهمة جدا لتحريك التخطيط الذي قد تم تخطيطها من قبل ولتحقيق ما الذي سيحققها من الأهداف من هذا البرنامج.

طورسيناء الإسلامي العالمي هو من إحدى المعاهد العصري الذي يوفر برنامج تعليم اللغة العربية من حيث أن هذا البرنامج تحت رعاية مدير الدراسات الإسلامية يعني الأستاذ محمد رجب الماجستير. و يعرف هذا البرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هذا بمركز تركية العربي (*Tazkia Arabic Center*) بأن هذا البرنامج هو برنامج اللغوي الذي يركز إلى تنمية اللغوية في اللغة العربية.

يحتاج كل البرنامج الإدارة الجيدة كي البرنامج سوف تنفيذه والبرنامج الذي قد تم تخطيطها من قبل يستطيع أن يجري وفقا للتخطيط الذي قد تم تخطيطها من قبل. حتى في هذه المسألة يحتاج إلى الإدارة التنظيمي بنسبة لتحريك من التخطيط البرنامج المخططة قبلها. لأن كما المعلوم أن إدارة التنظيم هو من إحدى الوظائف

⁸ Eliana Sari, *Teori Organisasi (Konsep Dan Aplikasi)* (Jakarta: Jayabana Univercity press, 2016).

⁹ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri," *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 33 (2018): 54.

الإدارية له دور مهم للتنظيم البرنامج المخططة في مرحلة التخطيط قبلها لأن بدون وجود إدارة التنظيم، لن يجري تخطيط البرنامج إجراء تاما مناسباً. وعكسه بذلك عندما يكون التنظيم في البرنامج جيداً ومنظمة فالبرنامج سينفذها و تنفيذها سيجري بإجراء جيد ولن يخرج عن التخطيط المخططة قبلها. وهذا كما البرنامج الذي يكون في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. بأن برنامج تعليم اللغة العربية الذي يكون في هذا المعهد له إدارة التنظيم الجيد. وهذا يثبت على وجود الموارد البشرية الكافية لهذا البرنامج في هذا المعهد. ومعه الهيكل التنظيمي الواضح أيضاً لبرنامج التعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. حتى لم يكون هناك التداخل بين الأفراد أو الموارد البشرية ومالذي يكون الأهداف من هذا البرنامج يستطيع أن يحققها تحقيقاً جميلاً وفقاً للتخطيط المخططة قبلها.

في هذا البحث، شرح الباحثون فيما يتعلق بإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. واختار الباحثون برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد لأن يستطيع أن يقال بأن برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج برنامجاً ناجحاً من حيث أن هذا يثبت بكثير من الطالبات التي تنال الفائزة في المسابقات الوطنية أو العالمية والدولية، منها فازت الطالبات المسابقة المناظرة في قطر وهذه المسابقات في المرحلة الدولية، وأيضاً فازت الطالبات لهذا المعهد في المسابقة الخطابية بالمرحلة الوطنية يقصد هنا في جاوي الشرقية والمسابقات الأخرى. ومن هذه البراهين أراد الباحثون لبحث بحثاً عميقاً لهذه المسألة يعني عن إدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

مناهج البحث

وانطلاقاً على أهداف هذا البحث من قبل استخدم الباحثون المنهج لهذا البحث المنهج النوعي بأن يهدف هذا المنهج لصناع الوصفي المنظمي، والواقعي عن الواقعات والمواصفات من السكاني المعينة. من حيث عندما فقط يأخذ من العينات فيذكر ملاحظة الوصفية.¹⁰ واستخدم الباحثون هذا المنهج يعني لشرح عن كيف إدارة

¹⁰ Suryana, *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2010.

التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج وبيان كيف تقسيم العمل لبرنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

استخدم الباحثون في هذا البحث مصدرين، وهما المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي لهذا البحث يتكون من مدير مركز تركية العربي، محكمة اللغة، قسم تنمية اللغة العربية لهذا المعهد وبعض الأساتيد والأستاذات. وأما المصدر الثانوي لهذا البحث يتكون من المراجع المكتوبة التي تتعلق بالموضوع. في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات الثانوية هي المؤلفات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت التي ترتبط بالدراسات البحثية التي أجريت وتعلق بها.¹¹

والطرق جمع البيانات الذي استخدمه الباحثون لهذا البحث هي المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. من حيث أن المقابلة عبارة عن طريقة الباحثة لجمع البيانات من المخبر المرتبطة بها. ويؤكد هذا بتعريف المقابلة نفسها بأن تفهم المقابلة بإحدى القواعد لجمع البيانات الذي يستخدم أكثر العادي في بحث الإجتماعي. وعلى هذه المقابلة عبارة عن عملية مهمة في تنفيذ البحث لاسيما البحث النوعي.¹² واستخدم الباحثون لهذا البحث مقابلتين يعني المقابلة المقننة والمقابلة غير مقننة. بأن في عملية المقابلة يستطيع أن يجري بطريقتين يعني بطريقة المواجهة والآخر بطريقة التليفون. وعلى هذا الأساس، استخدم الباحثون لهذا البحث المقابلة المقننة وغير مقننة بطريقة المواجهة. لأن باستخدام هذه الطريقة، استطاع الباحثون للتعميق الإجابة من الخبرات. حتى يستطيعون أن يوجدوا الإجابة الإرادة من الأسئلة التي تقدم لها الباحثون للمخبرات. من حيث أن يجري الباحثون المقابلة بالمدير مركز تركية العربي، محكمة اللغة و قسم تنمية البيئة وبعض الأساتيد والأستاذات من البرنامج، وهو برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. أجريت المقابلة لتحصل على البيانات حول معرفة وكشف حالة تنظيم الإدارة بمعهد طورسيناء. واستخدم الباحثون أيضا طريقة الملاحظة وهي الملاحظة غير اشتراكية من حيث أن هذه الملاحظة جري الباحثون بطريقة حضر الباحثون في موضوع البحث لملاحظة دون لاشتراك الباحثين في الأنشطة.¹³ وعقدت الملاحظة لحصول على بيانات المتعلقة بتنظيم

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

¹² Mita Rosaliza, "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Ilmu Budaya* 11 (2015): 71.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

الإدارة بمعهد طورسيناء. استخدم الباحثون لجمع البيانات لهذا البحث بالوثائق أيضا. بأن يستخدمون الباحثون لتحصل عليها البيانات لم يحصلون الباحثون بطريقة المقابلة والملاحظة.

وفي تحليل البيانات استخدم الباحثون لتحليل البيانات هذا البحث عند نظرية ميلس و هو بارمان (*milles dan huberman*) فالخطوة لهذا التحليل هي (1) تخفيض البيانات، باستخدام الباحثين بعد أن تناولوا البيانات من خلال طرق جمع البيانات المستخدمة فيما يتعلق بإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملايخ. (2) عرض البيانات من حيث أنه عرض البيانات في شكل البيان البسيط والعمود والعلاقة بين النوع والعمود السفلى وغيرها.¹⁴ واستخدم الباحثون تلك الخطوات لعرض البيانات عن إدارة التنظيم المنفذة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملايخ. (3) أخذ الإستنباط. هذه الطريقة مستخدمة لآخذ الاستنباط من البيانات السابقة حتى تحصل الباحثة على الاستنباط الموثوق بها.¹⁵

في هذا البحث، وصف الباحثون برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملايخ، وفي هذا الحال، شرح الباحثون فيما يتعلق بإدارة التنظيم لبرنامج التعليم باللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بملايخ. وأيضا أراد الباحثون لشرح عن تقسيم الأعمال فيه البرنامج، حتى من هذا التقسيم سيشكل الإتصالية والإشترائية بين الأفراد أي الموارد البشرية.

نتائج البحث ومناقشتها

التنظيم هو عملية تقسيم العمل إلى مهام صغيرة ، حيث يتم تعيين هذه المهام لأشخاص موجودين ويتم تعديلها حسب قدراتهم وتخصيص الموارد وتنسيقها من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل فعال.¹⁶ يتم تعريف التنظيم أيضًا على أنه مسألة تتعلق بتحديد المهام التي يتعين القيام بها ، ومن يقوم بذلك ، وكيفية تجميع المهام ،

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

¹⁶ Fathor Rachman, "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits," *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 1 (2015): 294.

ومن يقدم التقارير ، ومن يقدم التقرير ، وأين يتم اتخاذ القرارات.¹⁷ يُعرّف التنظيم أيضاً على أنه مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون للقيام بأنشطة مختلفة بالتنسيق لتحقيق الأهداف ، حيث لا يستطيع الأفراد بشكل أساسي تحقيق الأهداف بشكل فردي. بمعنى أنه يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الترتيب / الإدارة المنفذة على عدد من الأشخاص كمنفذ للوظائف.¹⁸

التنظيم هو الوظائف الثانية من الإدارة بأنه الخطوة المهمة لخلق التخطيط التنظيمي. من حيث أن التنظيم عبارة عن مجموعة من الأفراد الذي يكون الاستهلاكية بينهم ليقوم بالواجبات والمهمة وفقاً للطبقة على هيكل التنظيم المقرر فيه. ويقوم به الأفراد الواجبات أو المهمة مناسبة بمهارته وكفاءته ومعه الاختصاص لتحقيق الأهداف المخططة قبلها.¹⁹ التنظيم أيضاً هيكل الذي به يستطيع كل الموضوع، التجهيزات اللينة و غير اللينة يجري بإجراء فعالة ويستطيع أيضاً يستفيد وفقاً لنسبة نفسه.²⁰ وبعبارة أخرى أن التنظيم عبارة عن وحدة الإجتماعية من مجموعة الناس الذين يتصلون على أساس الأنماط المعينة حتى كل الموارد البشرية في التنظيم لها الوظائف والمهام نفسها كوحدة الواضحة التي لها الأهداف الواضحة والحد الواضح حتى يستطيع أن يفرقها.

و يؤكد التعريف التنظيم أعلاه بالحد الذي يقول أن التنظيم عبارة عن الإجراءات في توزيع العمل إلى المهام القصيرة، ويحمل هذا المهام إلى الشخص له مهارة المناسب به. ويخصص الموارد البشرية ويرأسها في المناسبة فعالية على تحقيق الأهداف التنظيم.²¹ و نستطيع أن نأخذ المغزى أن الموارد البشرية والهيكلي الذي يؤيد التنظيم البرنامج محتاجة كثيراً لتحقيق فعالة من البرنامج. حتى كل ما الذي يكون الأهداف من برنامج من قبل يستطيع أن يحققها وفقاً للتخطيط المخططة قبلها.

التنظيم أيضاً عبارة عن مجموعة من الناس الذين يفعلون فعلاً اشتراكياً في وعاء الواحد لتحقيق البنية والرؤية وكذلك الأهداف بطريقة فعالة. و من التعريفات من التنظيم أعلاه فهناك ثلاثة المسألة المهمة والضرورية لا

¹⁷ Syafaruddin, *Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains Dan Islam* (Medan: Perdana Publishing, 2015).

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri."

²⁰ Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Strategi Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2009).

²¹ Rachman, "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits."

بد أن يملكها التنظيم. أولاً، وجود البثنة والرؤية وكذلك الأهداف، ثانياً، ولتحقيق الأهداف المرجوة فلا بد أن يملك التنظيم البرنامج ويجب أن يحدد كيف إجراء البرنامج وفقاً للأهداف المحدودة من قبل. ثالثاً، بأن لا بد من التنظيم أن يملك الرئيس ليستولي والمسؤولية كثيراً على الأهداف من البرنامج.²²

لذلك وفقاً للتعريف من التنظيم أعلاه فيستطيع الباحثون أن يأخذوا المغزى أن برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج له إدارة التنظيم الجيدة وكذلك الواضحة ومنظمة أيضاً. وهذا يثبت بوجود البثنة والرؤية وكذلك الأهداف الواضحة الذي يملكها برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. البثنة والرؤية من هذا البرنامج يعرف بأتماط التسديد ليس الرؤية والبثنة. بمعنى أن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد له تخطيط الإستراتيجي في سنة واحدة أو حتى سنتين. وتخطيط الإستراتيجي الأولوية هو تكوين البيئة اللغة العربية، من حيث أن الطالبات بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج يستخدم اللغة العربية كأداة الإتصال في الفصل أو حتى في المسكن وكذلك ليحوز المسابقات الوطنية وحتى العالمية. ويثبت أيضاً بوجود الأهداف الواضحة بأن الأهداف من هذا البرنامج هي يتفوقن الطالبات بمعهد طورسيناء الإسلامي بمالنج في مجال اللغة العربية كل ما يتعلق بتعليم اللغة العربية.

برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج له نوعين يعني البرنامج المنظمة وهذا يقصد أن البرنامج المنفذ هذا منظمة بمعنى أن البرنامج المنظمة يجري لكل اليوم المحدودة من البرنامج والبرنامج الثاني يعني البرنامج غير منظمة، فبخلاف البرنامج المنظمة، برنامج غير منظمة بمعنى البرنامج الذي فقط يجري غير منظمة يعني وفقاً لكل ما احتياجاتها الطالبات، بمعنى لم يكون هناك الوقت المعينة في هذا البرنامج. البرنامج المنظمة يتكون من إلقاء المفردات، محاضرة، المحادثة. والبرنامج غير منظمة يتكون من قناة اللغة، تدريب المسابقات، ومقصف اللغة، فتح المعجم والمناظرة العلمية.

برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يشرف لأستاذ شائف البنا كمدير من هذا البرنامج يعني مركز تزكية العربي (TAC) برنامج تعليم اللغة العربية لا يزال تحت رعاية رئيس الدراسات الإسلامية يعني الأستاذ

²² Muthiah, Afiah, and Hilmi, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Mayantara School."

محمد رجب، الأستاذ شائف كمدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا البرنامج يستولي على تحديد البرامج الذي يؤدي على تحقيق التسديد والأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. وكذلك يستولي المدير في تحديد الموارد البشرية والوقت الذي فيه برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. بجانب أسعد المدير لبرنامج تعليم اللغة العربية لمحكمة اللغة وقسم تنمية اللغة العربية من حيث أن محكمة اللغة تحت رعاية الأستاذة زكية العفيفة وقسم تنمية بيئة اللغة العربية بهذا المعهد تحت رعاية الأستاذ وحيو أندرينشة.

يجب أن تحتوي كل منظمة أيضًا على عناصر في مؤسستها حيث يجب أن يكون التنظيم الجيد:

أولاً، والمسؤولية حيث المقصود بالمسؤولية هنا هو قبول الوظيفة. والمقصود بالمسؤولية هنا هو قبول وظيفة.²³ من حيث أن هناك ثلاثة أنفار التي يعطي المسؤولية لهم في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. بأن هذه الأشخاص تحت رعاية رئيس المعهد بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

ثانياً، في المنظمة بالطبع تتمتع أيضًا بالسلطة أو الصلاحية حيث يكون المقصود بالسلطة هنا هو الحق في تقرير شيء ما وتوجيه الناس لاتخاذ إجراء أو التبعية. الشخص الذي لديه السلطة أو الصلاحية في تقرير الأشياء وتوجيه الموارد البشرية لاتخاذ إجراء في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هو مدير برنامج مركز تزكية العربي. والمدير لبرنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد يعني الأستاذ شائف البنا حيث يعمل مديرًا لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء ، يقوم المدير بتوجيه أعضائه في تنفيذ مهمة واتخاذ الإجراءات ، وكذلك في تحديد الأشياء لدعم ولتأييد نجاح برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

ثالثاً، الوفد. المقصود بالتفويض هنا هو عملية إسناد المسؤوليات أو المهام لكل من الموارد البشرية الموجودة. يدور مدير برنامج تعلم اللغة العربية في ثيزينا دورًا رئيسيًا في تفويض المسؤولية إلى الموارد البشرية أو أعضاء المنظمة ، وفي هذه الحالة يقوم المدير نفسه بتفويض مهمة إلى كل من الموارد البشرية ويتم تعديلها أيضًا وفقًا

²³ Syafaruddin, *Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains Dan Islam*.

لقدراتهم في المهمة. وذلك لدعم نجاح تعلم اللغة العربية نفسها في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

رابعاً، الشخص المسؤول. حيث لن تنجح المنظمة إذا لم يكن هناك شخص مسؤول. لذا في هذه الحالة المسألة هي ضمان معرفة أن الشخص المقترح يقوم بواجباته بشكل صحيح.²⁴ في هذه الحالة، في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج، هناك عنصر مسؤولية في المهام التي تم تفويضها إلى كل قسم من الموارد البشرية ويتم إجراء تقييم حيث يتم إجراء التقييم على أساس شهري حيث يتم إجراء التقييم على أساس شهري حيث يقوم المدير بجري مداورات كل شهر لإجراء تقييم. تقييم واجبات كل من الموارد البشرية وكذلك التقييمات التي يتم إجراؤها بدون جدول زمني بمعنى أن التقييم الذي تم إجراؤه مشروط ، أي إذا كانت هناك مسائل مهمة يتعين مناقشتها ، يُعقد اجتماع فوري في ذلك الوقت وفي الوقت نفسه ، للوقوف على الأداء الذي يقوم به كل قسم من الموارد البشرية ، وكذلك العوائق التي تواجه تنفيذ المهام التي تم تفويضها ، يقومون أيضاً بإجراء المداورات ، ويتم إجراء المداورات مرة واحدة في الشهر.

خامساً، الهيكل التنظيمي حيث يحتوي الهيكل التنظيمي على إطار تنظيمي ، والإطار نفسه معقد ومتوسط وبسيط. تستخدم غالبية المؤسسات الكبيرة شكلاً من أشكال التنظيم والموظفين حيث يكون هذا النوع هو نوع من الإطار الذي يستخدم علاقات الخط الرأسي بين المستويات المختلفة ، أي المديرين والمرؤوسين.²⁵ في الحقيقة في كل التنظيم له الهيكل التنظيمي بالطبع. من حيث أن هيكل التنظيمي هو مسألة ضرورية في التنظيم كي لم يكون هناك التداخلا بين الموارد البشرية في إجراء المهام لكل الأفراد. لأن بوجود الهيكل التنظيمي كل الأنشطة تمت مسؤوليتها وتستسلم إلى الموارد البشرية من قبل ووفقاً لمهارة التي يملكها الأفراد بالطبع.

²⁴ Ibid.

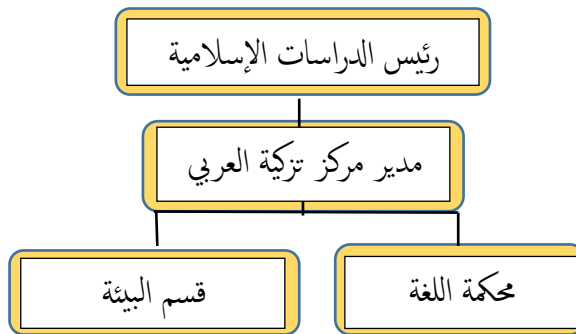
²⁵ Ibid.

إعطاء المهات هو عطاء الحق أو الصلاحية من حيث أن هذا يهدف لاستخدام السطوة في مؤسسة التنظيم. من حيث أن المدير في هذه المسألة له الصلاحية والحق الكثير في إعطاء المهات إلى الموارد البشرية المرتبطة. إعطاء المهات هذا فقط لصناع الإتصال الجيد و لمساعدة المدير في إجراء المهات سيفعلها الأفراد.

ومن الشرح أعلاه، يستطيع أن يقول أن عملية في تحديد المجموعة والتنظيم من شتى الأنشطة، من حيث أن هذا يحتاج إلى تحقيق الأهداف. يعني ليضع الناس إلى كل الأنشطة الموجودة، يوفر الآلات المحتاجة و تحديد الصلاحية الذي يرسل إلى كل الأفراد الذي وفقا المهارة التي يملكها الأفراد يعني الموارد البشرية.²⁶ من حيث أن في كل التنظيم له شكل تقسيم المهات كي يصنع الهيكل الواضح.

برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج له الهيكل التنظيمي الواضح. من حيث أن فرقة نجاح هذا البرنامج يتكون إلى أربعة أفرار وهم: الأستاذ محمد رجب بصفة رئيس الدراسات الإسلامية، الأستاذ شائف البتي بصفة مدير هذا البرنامج، الأستاذ وحيو أندرينشة بصفة تنمية بيئة اللغة العربية، والأستاذة زكية العفيفة بصفة محكمة اللغة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. ومعلم اللغة نفسه يأخذ المدير من الملقى الذي قد يحدد المدير من المدرسة الأكاديمية وكذلك مربية لها موهبة في تعلم اللغة العربية، لذا لم يكون هناك التداخل بين الأفراد أي الموارد البشرية بذلك الهيكل التنظيمي، لأن من هيكل التنظيمي هذا المهات لكل الأفراد واضحة ومتناسقة.

والهيكل التنظيمي لهذا المعهد استطاع الباحثون أن يتصوروا الهيكل التنظيمي فيما يلي؛



²⁶ Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri."

يجب أن يكون هناك المبادئ لكل التنظيم أو المنظمة و هناك أربعة عشر مبدأ قدمته فايول ، وهي: (١) تقسيم العمل ، حيث يكون هذا المبدأ هو نفسه "تقسيم العمل" آدم سميث. يزيد التخصص من مخرجات العمل يجعل العمال أكثر كفاءة. (٢) السلطة ، التي يجب أن يكون المدير قادرًا على إصدار الأوامر. السلطة تمنحه هذا الحق. لكن السلطة تسير جنبًا إلى جنب مع المسؤولية. عندما يتم استخدام السلطة ، هناك مسؤولية. لكي تكون فعالة ، يجب أن تتساوى سلطة المدير مع مسؤولياته. (٣) الانضباط ، حيث في هذا المبدأ ، يجب على الموظفين الامتثال للقواعد التي تحكم المنظمة واحترامها. الانضباط الجيد هو نتيجة القيادة الفعالة. عندما تفهم الإدارة والعمال بعضهم البعض بوضوح ويجب عليهم الامتثال للقواعد ، إذا تم انتهاك القواعد التي تم وضعها ، فيجب تطبيق العقوبة على أولئك الذين يخرجون عن هذه اللوائح. (٤) وحدة القيادة ، حيث يجب أن يتلقى كل موظف أوامر من رئيس واحد فقط. (٥) وحدة الاتجاه ، كل مجموعة من الأنشطة التنظيمية التي لها نفس الهدف يجب أن يقودها مدير باستخدام خطة. (٦) وضع المصلحة العامة فوق المصالح الفردية. يجب ألا تأخذ مصالح الموظف أو مجموعة الموظفين الأسبقية على مصالح المنظمة ككل. (٧) المكافأة ، حيث يجب أن يُدفع للعمال وفقًا للخدمات التي يرتبطون بها. (٨) المركزية ، والتي تشير إلى مدى مشاركة المرؤوسين في صنع القرار. بمعنى ما إذا كان صنع القرار مركزيًا (الإدارة) أو مركزيًا (للمرؤوسين) هو النسبة الصحيحة. المفتاح يكمن في إيجاد المستوى الأمثل للمركزية لكل موقف. (٩) السلسلة العددية ، حيث يكون خط السلطة من الإدارة العليا إلى المستوى الأدنى هو سلسلة عددية. يجب أن تتبع الاتصالات هذه السلسلة. ومع ذلك ، إذا تسبب اتباع السلسلة في حدوث تأخيرات ، فيمكن السماح بالتواصل المتبادل إذا وافقت جميع الأطراف ، بينما يجب إخطار الرؤساء. (١٠) النظام ، والذي يعني في هذه الحالة أنه يجب وضع الأشخاص والمواد في المكان المناسب في الوقت المناسب. (١١) الإنصاف ، حيث يجب أن يكون المديرين دائمًا لطفاء وصادقين مع مرؤوسهم. (١٢) استقرار مدة خدمة الموظفين ، معدل دوران الموظفين المرتفع غير فعال. يجب أن توفر الإدارة التخطيط المنتظم للموظفين والتأكد من أن البدائل متاحة دائمًا لملء الوظائف الشاغرة. (١٣) المبادرة ، سيحاول الموظفون الذين يُسمح لهم بوضع وتنفيذ الخطط بجد. (١٤) روح العمل الجماعي ، تشجيع روح الفريق سيبنى الانسجام والوحدة داخل المنظمة.²⁷

²⁷ Muhammad Rifa'i and Muhammad Fadhli, *Manajemen Organisasi* (Bandung: Citapustaka Media

يجب أن يكون لكل منظمة مبادئ في منظماتها حيث يوجد في مبدأ المنظمة نفسها ، تقسيم العمل.²⁸ في هذه الحالة ، يكون الشخص المسؤول عن تقسيم العمل في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج هو المدير نفسه ، ويتم تعديل تقسيم العمل نفسه وفقاً لقدرات كل قسم من الموارد البشرية بحيث يمكنه دعم نجاح برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بالانج. وتقسيم العمل لبرنامج تعليم اللغة العربية يعني المدير الذي يستولي هذا المهام لأستاذ شائف البناء، والتالي محكمة اللغة حيث يستولي هذا المهام لأستاذة زكية العفيفة والأخير يعني قسم تنمية بيئة اللغة العربية من حيث أن يستولي هذا المهام لأستاذ وحيو أندريشة. والشرح كالآتي: **رئيس المعهد:** (١) ترتيب التسديد السنوية (٢) تخطيط تقسيم الوظائف لدى المعلمين الدينية والمربين (٣) تخطيط البرنامج لتنمية المعلمين الدينية والمربية (٤) تحديد سياسة تنفيذ الأنشطة المعهدية (٥) تقديم الإقتراحات لتنصيب المعلمين الدينية والمربية إلى **chairman** و **CEO** (٦) يتناسق ويوجه الأنشطة التربوية التي تنفذها المعلمين والمربين (٧) إجراء إصلاح التنظيم (٨) مراقبة و تقييم النظام لدى المعلمين والمربين (٩) إجراء التقييم تحقيق الهيكلية تحت متناسق **principal of Islamic studies** (١٠) صناع تقرير التقييم الحقيقية للمعلمين والمربين (١١) تقويم نتائج الأنشطة المعهدية المستوية والسنوية إلى **chairman** و **CEO** (١٢) صناع تقرير التحقيق **profil- outcomes** المستوية والسنوية إلى **Chairman** و **CEO** .

مدير؛ له الوظائف كما يلي: (١) صناع برنامج العمل السنوية والشهرية لتنمية اللغة العربية (٢) صناع الإقتراحات عن الإحتياجاته المدير المرتبطة بتحقيق البرنامج (٣) يقترح على تقسيم المنسق لبرنامج تنمية اللغة العربية (٤) إجراء التنسيق بجانب الداخلية والخارجية فيما يتعلق بتحقيق برنامج تنمية اللغة العربية (٥) ترتيب منهج تعليم اللغة العربية (٦) إجراء القرين إلى منسق برنامج تنمية اللغة العربية في إجراء وظائفها (٧) إجراء التدمير اللغة العربية لدى المعلمي الدينية (٨) إجراء المراقبة إلى استخدام اللغة العربية لدى المعلمين المتبادلين والمعلمين (٩) إجراء حل المشكلة فيما يتعلق بإجراء تنمية اللغة العربية (١٠) إجراء التحقيق على تنفيذ تنظيم برنامج الجودة في

Perintis, 2013).

²⁸ Ibid.

تتمية اللغة العربية (١١) إجراء تكرير الشفرة (١٢) إجراء المراقبة، التقييم والإشراف فيما يتعلق بتحقيق البرنامج (١٣) تحليل نتائج المراقبة، التقييم والإشراف التي تم إجراؤها (١٤) صناع تتبعية من نتائج تحليل المراقبة، التقييم والإشراف (١٥) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والإشراف والتبعية (١٦) تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والإشراف والتبعية إلى الرئيس

محكمة اللغة؛ (١) تقديم الإقتراحات عن الأسلوب التنفيذ محكمة اللغة إلى مدير ELD (٢) إجراء مراقبة التنفيذ محكمة اللغة (٣) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية (٤) إجراء التنسيق من الناحية الداخلية والخارجية فيما يتعلق بحل المشكلة محكمة اللغة (٥) تنفيذ تكرير الشفرة (٦) تنفيذ تنظيم برنامج الجودة (٧) ترتيب تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والتبعية إلى مدير TAC (٨) تقرير نتائج المراقبة، التقييم، والتبعية إلى مدير TAC

تتمية بيئة اللغة العربية؛ (١) تقديم الإقتراحات عن برنامج تنمية بيئة اللغة العربية (٢) إجراء المراقبة تنفيذ برنامج تنمية بيئة اللغة العربية (٣) يساعد على تنفيذ برنامج تنمية اللغة العربية.

ويجب أن يكون أيضا السلطة أو الصلاحية. في هذه الحالة ، يجب أن تتمتع كل منظمة بسلطة حيث يجب أن يكون المدير قادراً على إعطاء الأوامر.²⁹ في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج الأستاذ شائف البنا بصفته مدير برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج لديه الصلاحية الكاملة على مرؤوسيه ، حيث يحق له القيام بشيء ما أو أن يأمر أعضائه بفعله أو رفضه. افعل شيئاً لتحقيق شيء ما. الهدف المتوقع. وفي هذه الحالة ، قام الأستاذ شائف البنا بصفته مدير برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد بممارسة هذه السلطة لمرؤوسيه.

يجب أيضا أن يكون في التنظيم الانضباط. وفقاً لهذا المبدأ ، يجب على الموظفين الامتثال للقواعد التي تحكم المنظمة واحترامها. حيث يكون الانضباط نتيجة القيادة الفعالة. وهو ما بين المديرين والعاملين تفاهم متبادل وواضح ويجب الالتزام بالقواعد ، فإذا انتهكت القواعد التي تم وضعها فينبغي تطبيق العقوبة على من يخالف هذه

²⁹ Ibid.

اللوائح أو يخالفها.³⁰ يمكن القول إن مبادئ الانضباط الموجودة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج له انضباطا جيدا ، لأن القواعد التي وضعها المدير تم تنفيذها جيدا ، بما في ذلك في الاتصال الذي يجب أن يستخدم اللغة العربية بمعنى آخر إنشاء لغة عربية- بيئة التحدث. في هذه الحالة يكونون منضبطين في تنفيذ قاعدة ، حيث يستخدم طلاب اللغة العربية في التواصل اليومي داخل الفصل وخارجه ، وهو أحد الجهود المبذولة لتحقيق رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. وأيضا يفرض هذا البرنامج عقوبة على الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في تواصلهم ، فهم يفرضون عقوبة على المخالفات المرتكبة ، بحيث يكون لكل طالب دور كجاسوس لأصدقائه. حتى يتمكن هذا الجهد من خلق الانضباط للطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية ، وليس فقط أن جميع المعلمين مطالبون أيضا باستخدام اللغة العربية داخل أو خارج الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من المساعدة في تحقيق الرؤية والرسالة وكذلك الأهداف الموجودة في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

وحدة القيادة يعني من إحدى المبادئ من التنظيم، ويجب أن يكون فيه التنظيم وحدة القيادة حيث يجب أن يتلقى كل موظف أوامر من الرئيس.³¹ في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج لديه بالفعل هذا المبدأ ، حيث يتلقى أعضاء المنظمة في البرنامج أوامر من رئيسهم فقط ، ولا شيء آخر ، أي أنهم يتلقون أوامر من الأستاذ شائف البنا كمدير برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

يجب أن يكون أيضا وحدة الاتجاه في التنظيم، حيث يجب أن يقود كل مجموعة من الأنشطة التنظيمية التي لها نفس الهدف مدير باستخدام خطة.³² في هذه الحالة ، كان المدير السابق قد خطط لكل شيء لتحقيق أهداف ورؤية ومهام برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج ، بحيث يتبع جميع الأعضاء أو الموارد البشرية المسؤولة عن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد فقط ما تم التخطيط له مسبقاً من

³⁰ Ibid.

³¹ Ibid.

³² Ibid.

قبل لمدير هذا البرنامج. لذلك هناك وحدة في الاتجاه أو الغرض بين الموارد البشرية ومدير برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد.

التالي من مبادئ التنظيم، وضع المصلحة العامة فوق المصالح الفردية. حيث لا يجوز لمصالح الموظف إعطاء الأولوية لمصالح المنظمة كلياً و تماماً.³³ في هذه الحالة ، يكون لدى الموارد البشرية وأعضاء برنامج تعليم اللغة العربية لهذا المعهد أيضاً له أنشطة يعتقدون أنها مهمة ، لذلك من المحتمل أن بعضهم ما زال يضع مصالحهم الخاصة على مصالح المنظمة التي أصبحت واجبه ، مثلا النشاطات المعهدية وما إلى ذلك. ومع ذلك، لا يتم إهمال مصالح المنظمة في برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. على الرغم من أنها في بعض الأحيان لا تزال تعطي الأولوية لمصالح كل فرد.

الأجر هو من إحدى المبادئ التنظيم المهمة. ويجب أن يكون فيه التنظيم الأجر لكل الموارد البشرية وفي هذه الحالة يجب أجر العمال حسب خدماتهم.³⁴ في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج يتبنى مبدأ الراتب ، حيث تحصل الموارد البشرية المشاركة في برنامج تعليم اللغة العربية على راتب. وتتبع ذلك المؤسسة نفسها. كما ذكرنا سابقاً ، فإن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد تحت قيادة رئيس الدراسات الإسلامية. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن نظام المكافآت نفسه ليس من البرنامج مباشرة ، ولكن من رؤسائه. حتى كل الموارد البشرية لبرنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يوجدون على الراتب كلها.

وبعد هناك المركزية، ويجب أيضاً أن يكون المركزية لكل التنظيم حيث تشير المركزية إلى مدى مشاركة المرؤوسين في صنع القرار. بمعنى ما إذا كان صنع القرار مركزياً (الإدارة) أو مركزياً (للمرؤوسين) هو النسبة الصحيحة. المفتاح يكمن في إيجاد المستوى الأمثل للمركزية لكل موقف.³⁵ إن مركزية برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هو أكثر للمدير أو الذي يتفوق عليه ، في اتخاذ القرارات ، يلعب المدير دوراً كبيراً ، ولهذا السبب يشارك المرؤوسون أيضاً في اتخاذ هذه القرارات ، من خلال إجراء المداولات. ومع ذلك ، فإن المدير هو التركيز في اتخاذ القرار. لذلك يمكن القول أن المدير له دور كبير جداً في اتخاذ القرارات.

³³ Ibid.

³⁴ Ibid.

³⁵ Ibid.

السلسلة العددية، المبادئ التالية يجب أن يوجد فيه التنظيم حيث يكون خط السلطة من الإدارة العليا إلى المستوى الأدنى هو سلسلة عددية. يجب أن تتبع الاتصالات هذه السلسلة. ومع ذلك ، إذا تسبب اتباع السلسلة في حدوث تأخيرات ، فيمكن السماح بالتواصل المتبادل إذا وافقت جميع الأطراف ، بينما يجب إخطار الرؤساء.³⁶ في هذه الحالة ، لا توجد السلسلة العددية في المبدأ التنظيمي لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج من حيث التواصل المباشر مع الرؤساء ، دون الحاجة إلى إشراك المرؤوسين الحاليين ، وهو بمعنى أي شخص لديه مصلحة مع الرؤساء أو المديرين أنفسهم ، ثم يلتقون ويتواصلون على الفور ، دون الحاجة إلى التواصل مع رؤسائهم بعد ذلك.

التالي هو الترتيب. ، وهو ما يعني في هذه الحالة أنه يجب وضع الأشخاص والمواد في المكان المناسب في الوقت المناسب.³⁷ في هذه الحالة ، يحتوي برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج على قواعد يجب طاعتها وطاعتها ، بما في ذلك التواصل باللغة العربية دائماً. وحتى الآن القواعد التي بدأنا أنفسنا في اتباعها كثيرة. لقد بدأوا يعتادون على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال يومية ، لكن من المحتمل أن بعضهم ما زال ينتهكها ، بينما حاول المسؤول عن البرنامج استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال في الداخل والخارج. فئة.

وبعد العدالة. حيث يجب أن يكون المديرين دائماً لطيفين وصادقين مع مرؤوسهم.³⁸ في هذه الحالة كمنظمة تحت رعاية مدرسة داخلية إسلامية ، ثم بالطبع تم تطبيق مبدأ العدالة في منظماتهم بالفعل ، والموقف الجيد والصادق للمدير تجاه كل من مرؤوسيه وجميع الموارد البشرية لديها ساري المفعول منذ بداية فترة التنظيم في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. في الواقع، ليس فقط موقف المدير الصادق والجيد ، ولكن جميع أعضاء المنظمة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء لديها بالفعل مبدأ العدالة.

³⁶ Ibid.

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid.

وأيضاً استقرار مدة خدمة الموظفين ، معدل دوران الموظفين المرتفع غير فعال. يجب أن توفر الإدارة التخطيط المنتظم للموظفين والتأكد من أن البدلاء متاحون دائماً لملء الوظائف الشاغرة.³⁹ برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء لديه بالفعل مبدأ الاستقرار في فترة إدارة الموارد البشرية ، حيث عندما يتعذر على أحد المصريفية الحضور مثل المرضى ، فإن المصريفية غير المناوبة ستحل طواعية محل واجبات المصريفية السابقة لذلك أن التعلم سيستمر. وبهذه الطريقة سيستمر تعليم اللغة العربية في برنامج اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج.

والتالي المبادرة ، الموظفون الذين يسمح لهم بوضع وتنفيذ الخطط سيحاولون جاهدين.⁴⁰ في هذه الحالة ، فإن الموارد البشرية في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء ، وخاصة المصريفية ، لديهم المبادرة في إنشاء طريقة في تدريسها ، وهذا بالتأكيد لا ينفصل عما تريد تحقيقه في المؤسسة نفسها. لذلك على الرغم من أن بعض الموارد البشرية لديها خطط مختلفة عن المدير ، إلا أنها لا تزال في نفس المجال والأهداف. حتى لا تخرج عن الأهداف والرؤية والرسالة المراد تحقيقها.

ويجب أيضاً أن يكون فيه التنظيم هذا المبدأ يعني روح العمل الجماعي ، تشجع روح الفريق لبناء الانسجام والوحدة داخل المنظمة. الإدارة التنظيمية في برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تزكية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج لديها بالفعل مبدأ روح العمل الجماعي ، حيث يتمتع كل فرد في مؤسسته بروح موحدة في مؤسسته ، وفي الواقع لديهم روح مختلفة. لكن لديهم أيضاً نفس الأهداف والرؤية والرسالة المراد تحقيقها. على الرغم من وجود اختلافات في الرأي أحياناً بين إدارة الموارد البشرية المنظمة في برنامج تعلم اللغة العربية في ثيرزينا ، إلا أنه يمكن مناقشتها حتى يؤدي وجود هذه الاختلافات إلى تقوية الموارد البشرية من بعضها البعض.

هناك الإجراءات والمراحل الذي يكون في كل التنظيم، من حيث على أساس الملاحظة الذي قد تم إجراءها الباحثة بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج عن برنامج تعليم اللغة العربية والحصول عليها الباحثة

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Ibid.

البيانات من خلال المقابلة مع مدير برنامج والمشرفات أو المربة وأيضا أي شخص الذي مسؤول في برنامج التعليم اللغة العربية بهذا المعهد. لذا تستطيع الباحثة أن تشرح الإجراءات أو المراحل عن الإدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج كما يلي؛ (١) الأهداف من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هو تتفوق الطالبات في مجال اللغة العربية، البئية والرؤية التي يملكها البرنامج يعرف بأتماط التسديد، بمعنى كما قد شرحت الباحثة من قبل أن برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد له تخطيط الإستراتيجي في السنة الواحدة وحتى سنتين ومن الأولوية من التخطيط الإستراتيجي هو تكوين البئية اللغة العربية داخل الفصل أم خارجه. ويقصد هنا أن يجب على الطالبات في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج يستخدم اللغة العربية كأداة الإتصال داخل الفصل أم خارجه، وأيضا أن يجوز في أي المسابقات اللغة العربية في الطبقة الوطنية أو حتى العالمية. ومن ثم فهم أن يعرف البئية والرؤية برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد بأتماط التسديد ليسا بها. (٢) تعيين الأنشطة، مدير برنامج التعليم اللغة العربية قد تم تعيين الأنشطة أو البرنامج التعليم اللغة العربية يعني برنامج المنظمة وغير منظمة. بأن برنامج التعليم المنظمة منها إلقاء المفردات، محاضرة والمحادثة. وبرنامج غير المنظمة منها قناة اللغة، تدريب المسابقات، ومقصف اللغة فتح المعجم، مناظرة علمية لمرحلة المتقدمة. (٣) مجموعة الأنشطة؛ لم يكون هناك مجموعة في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج ولكن أن يناسب مهارتها الطالبات وفقا لفصل الطالبات يعني في أكاديميكية. بمعنى أن مجموع الأنشطة في هذا البرنامج متتابع بفصولهن الطالبات نفسهن. (٤) إعطاء الصلاحية، يجري إعطاء الصلاحية لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج منطوقة. من حيث أن يجري هذه الأنشطة لأستاذ شائف البتي نفسه بصفة مدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. (٥) صف الزمام أو تحديد عن عديد الموارد البشرية في كل الأنشطة أو القسم. في هذا الحال يتابع إلى الطبقة من الفصول الأكاديميكية لنفسهن الطالبات وعدد من برنامج الذي قد تم إجراءها. من حيث أن برنامج الذي يتم إجراءها سبعة برامج كلها وكل البرنامج هناك مسؤولية نفسه، وهناك عدد المعلم من المعلمين اللغة العربية في هذا البرنامج في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. وهذا مناسبا و متناسقا بعدد البرنامج الذي قد تم تحديدها سابقا. وفي استقبال المشرفة أو يعرف بملقي بهذا المعهد فهناك شرط من شروط تم تحديدها يعني يجب عليه متخرج في مجال تعليم اللغة

العربية، يجب عليه متخرج في قسم تعليم اللغة العربية، أو من شرق الأوسط، وأيضا أن يملك الحفظ من القرآن على الأقل خمسة أجزاء. وهذا المعيار هو المعيار العمومية الذي تم تحديدها للشخص الذي يريد أن يكون ملقيا أو معلما في تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. وبينما للشخص الذي يتخصص في مجال أصول الدين ولكن يملك موهبة في تعلم اللغة العربية فيستطيع أن يدرس اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. (٦) دور الأفراد في برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هو كمدير برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد، قسم المنهج، ومنسق بيئة اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج. (٧) ونوع التنظيم من برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هو التنظيم الصغير. لأن في برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يرتبط بين الرئيس والمرؤوس عموديا، يعني من الرئيس إلى المرؤوس. (٨) ونوع من هيكل التنظيمي هذا نوع من هيكل التنظيمي الصغير. لأن كما قد شرحت الباحثة من قبل أن بني الرئيس والمرؤوس هناك العلاقة عموديا.

هناك الهيكل التنظيمي في كل التنظيم، بأن هناك كثير من النوع الأشكل من هيكل التنظيم. منها، من الناحية الشكلية يعني هناك التنظيم القصيرة، التنظيم الوظيفي، والتنظيم الصغيرة والهيئة. التنظيم الصغيرة عبارة عن التنظيم الذي يصور التنظيم الصغير. ومع ذلك، إعطاء الصلاحية في هذا التنظيم يتم إجراءاتها عموديا يعني من سطر أصغر وهو من الرئيس إلى المرؤوس. وكذلك عكسه بذلك بأن التقرير عن المسؤولية من المرؤوس إلى الرئيس وهذا عموديا أيضا. الأمور في هذا التنظيم فقط أعطى للرئيس وتقرير المسؤولية إلى الرئيس المتعلقة به.⁴¹ يملك برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هيكل التنظيم الصغير بأن هذا الهيكل هو الهيكل الذي يرتبط مباشرة بين الرئيس والمرؤوس عموديا. الهيكل الذي يملكها البرنامج غير مكتوبة. ولكن مع ذلك لا بد من أن لم يكون هناك التداخل بين الأفراد في هذا البرنامج وهذا يثبت بالموارد البشرية الكافية و كذلك وجود دور الأفراد للموارد البشرية، حتى كل المهات التي قد تم تحديدها لكل الأفراد يستطيع أن ينفذها الأفراد وفقا لمهارة التي يملكها الأفراد والمهات التي سينفذها الأفراد. ومن ثم نستطيع أن نقول أن برنامج تعليم

⁴¹ Agus, *Manajemen Organisasi* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013).

اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج له التنظيم الجيد رغم أن هيكل التنظيم في هذا البرنامج غير مكتوبة.

الخلاصة

إدارة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج له التنظيم الواضح والمنظمة أيضا. وهذا لأن في تنظيمه الأدوار بين الأفراد واضحة حتى لم يكون هناك التداخل بين الأفراد أي الموارد البشرية. و في الحقيقة هيكل التنظيمي ماثور كثيرا إلى فعالية العمل لكل الأفراد، لأن هناك المهات و الأدوار لكل الأفراد واضحة كثيرة. حتى يستطيع أن يعملها فعالة. هيكل التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج هو الهيكل التنظيمي الصغير لأن هناك العلاقة المباشرة بين الرئيس والمرؤوس.

يملك برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج التنظيم الجيد، لأن يملك هذا البرنامج الأهداف الواضحة و ذلك يكون في البنية والرؤية من برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. يملك هذا البرنامج الموارد البشرية الكافية أيضا لمساعدة و تأييد على نجاح البرنامج الذي قد يتم إجراءها. حتى يستطيع برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالنج أن يجري فعالية ومنظمة أيضا.

المراجع

- Agus. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013.
- Alydrus, Sayyid 'Ali Jadid. "Idharatu Al-Mawarid Al-Basyariyah Fi Tarqiyati Jaudatu Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had (Al- Bahtsu An-Nau'i) 'Am Al-Dirasi 2016." *Al-Tsaqofah* 14 (2016): 127.
- Dyah Rahmawati, Alvi. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Pare Kediri." *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 33 (2018): 54.
- Gesi, Burhanudin, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya. "Manajemen Dan Eksekutif." *Jurnal Manajemen* 03 (2019): 53.
- Hidayatullah, Achmad diny. "Idharatu Istitirijiyatu Fi Ta'lim Al-Maharaat Al-

- Lughawiyah." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (2018): 105.
- Husaini, and Happy Fitria. "Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam." *JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan supervisi Pendidikan* 4 (2019): 44.
- Jumhuri, Wirawan. "Idharatu Jaudatu Ta'limu Al-'Arabiyah Bi Ma'had UIN Mataram Di Mataram." *Cordova Jurnal: Jurnal Bahasa dan Budaya* 9 (2019): 130.
- Muthiah, Lisnu Afiah, and Danial Hilmi. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Mayantara School" Tarling (n.d.): 234.
- Rachman, Fathor. "Manajemen Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits." *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 1 (2015): 294.
- Rifa'i, Muhammad, and Muhammad Fadhli. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2013.
- Rosaliza, Mita. "Wawancara Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya* 11 (2015): 71.
- Sari, Eliana. *Teori Organisasi (Konsep Dan Aplikasi)*. Jakarta: Jayabana Univercity press, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulistiyorini. *Manajemen Pendidikan Islam Konsep Strategi Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Suryana. *Metode Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2010.
- Syafaruddin. *Manajemen Organisasi Pendidikan Perspektif Sains Dan Islam*. Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Umam, Islahel, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah." *An-Nabighah* 21 (2019): 44.