

Online Model Of Teaching Arabic Speaking Skill In State Islamic Universities

نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في الجامعات الإسلامية الحكومية

Abdurrosid¹, Mamluatul Hasanah², Penny Respati Yurisa³

UIN KH. Achmad Shiddiq, Jember, Indonesia¹, Universitas Islam Negeri

Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia^{2,3}

abdurrosyid0212@gmail.com¹, mamluah@gmail.com², penny@bsa.uin-malang.ac.id³

Abstract

Learning interaction is an essential element during the online learning process. Therefore, this study offers an internet-based speaking skill learning model. This study aims to describe the process, the problem, and the learning model of learning internet-based speaking skills. This study uses a descriptive qualitative approach with case studies, focusing on learning at state Islamic universities in East Java, Indonesia, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, and The State Islamic University of KH. Ahmad Shiddiq Jember. For data collection, the researcher used three methods: first, observation of online speaking learning activities conducted at two universities to find out the steps of learning, secondly interviews were conducted with lecturers who teach speaking courses and also students in the class to find out the obstacles faced. and thirdly documentation in the form of photos of activities and platforms used in the learning process to complete the data. For data analysis, the researcher used the Miles and Huberman method: data collection, data classification, data presentation, and concluding. The findings of the research : (1) that the internet-based speaking skill learning process is based on Personal Learning, (2) There are two problems in learning internet-based speaking skills: Internal Problems that is from the lecturer side cannot explain the whole theme and from the student side; bored and External Problems: electronic constraints related to internet signals and data, (3) internet-based speaking skill learning model That is the interaction between students - students and interactions between lecturers - students. The formal findings of this study are: learning maharah kalam with an internet-based personal learning model based on interaction with synchronous media shows its effectiveness in Islamic universities.

Keywords: Learning Model; Teaching Speaking Skill; Online Education

مقدمة

في تعليم اللغة العربية لها أربع مهارات أحدها مهارة الكلام (Taufik, 2020). وتحتاج هذه المهارة على معرفة المفردات الكثيرة ونطق بها. و مهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية الهامة في تعلم اللغة العربية وكثير من الناس يعتقدون أن الإنسان الذي يستوعب مهارة الكلام فهو مستوعب في اللغة (El-Tingari, 2016) والحاجة إلى الوسائل التعليمية هي أمر ضروري ومهم ، كما قال بعض العلماء أن عملية التعليم تتطور مع تطور التكنولوجيا المعلومات في العالم . وذهب أيضا مولباتاك (Moelbatak) أن عملية التعليم الذي متوافق بالتكنولوجيا سيولد الاندفاع التعليم النفسي (Meolbatak & (Self Motivatied Learning) (Bria, 2016). تميل الدراسات الحالية إلى رؤية استخدام التكنولوجيات في التعلم كتغيير في تقاليد أو في العادة التعليم والتعلم التي في اعتبارها لها عواقب السلبية مثل انخفاض كثافة تعامل الطلاب مع المعلمين ليحضر إلى انخفاض القيم (Yurisa & Muassomah, 2021). واستعمال التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يتطور تطورا سريعا. لاسيما بحضور وجود الانترنت كإحدى الوسيلة من وسائل التعليمية الحديثة (Sariningrum et al., 2018).

قال وينارنوا أن مهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية فإذن هي تحتاج إلى التفاعل التعليم والتعلم. والتفاعل هو مصطلحة الذي يعبر عن علاقة الاتجاهات المجدة بين المدرس والطلاب (Mansur, 2017) . والتفاعل كوسيلة تنمية قدرة الطلاب كمثل الاتصال ورد الآراء وإيصالها. ويستطيع المدرس أن يظهر التفاعل بتخطيط نشاط التعلم للطلاب . التفاعل التربوي أو التفاعل التعليم والتعلم هو شيء مهم جدا بأنه العلاقة التبادلية بين المدرس والتلامذ في نظام التعليم . والعناصر الأساسية في التفاعل التربوي فهي الأغراض التعليمية والمواد الدراسية وطريقة التفاعل وألتهما والوسائل والتقويم. وفي عملية التفاعل التعليم كان المدرس كالمشرف وأنشطة الطالب جسميا وعقليا وكان فيه المواد الخاص وهو يحتاج إلى الانضباط (Sardiman, 2018) .

ونمط تفاعل المدرس والطالب في نشاط التعلم والتعليم متنوعة وعند عثمان له خمسة أنواع لنمط التفاعل التعلم والتعليم يعني تفاعل المدرس – الطلاب ، وتفاعل المدرس – الطلاب – المدرس ، وتفاعل المدرس – الطلاب – الطلاب ، وتفاعل الطلاب – المدرس ، وفاعل الطلاب – الطلاب . ولكن أكد أندرسون على أن التفاعل التعليم الإلكتروني على ستة

أنواع (Syamsidah et al., 2021). إذن التفاعل التعلم والتعليم هي أمر مهم ضروري في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. لأن الكلام يحتاج إلى نفرين أو شخصين كالمخاطب و المستمع (Hamid & Fatimah, 2020). فلذلك يحتاج الكلام إلى التفاعل بين المدرس والطلاب. ولا يمكن الكلام أو المحادثة بلا التفاعل. وكذلك من الناحية الأخرى كما سمعنا أن الوزير التربية والثقافة يريد عن حالة التعليم هذا اليوم حرا ومستقل خاصة في الجامعة الذي يسمى ب Merdeka Belajar : Kampus Merdeka والمقصود منه يعني أن التعليم في الجامعة يكون حرا ومستقل كي يكون التعليم جيدا وحسنا بالإبداعية والإبتكارية والذي يستند من القوانين من وزير التربية والثقافية يعني نظام الوزير التربية والثقافية نمر ٣ سنة ٢٠١٠ عن معيار الوطني التعليم العالي (Permendikbud nomor ٣ tahun ٢٠٢٠ tentang Standard Nasional Pendidikan Tinggi) وكذلك النظام الوزير التربية والثقافية نمر ٤ سنة ٢٠٢٠ عن تغيير الجامعة الحكومية يصبح الجامعة الحكومية القانوني (Permendikbud Nomor ٤ tahun ٢٠٢٠ tentang perubahan perguruan tinggi negeri (menjadi perguruan tinggi negeri berbadan hukum).

ولكن لقد عرفنا أن الحياة والحالة التعليم هذا اليوم تكون مختلفة ومتغيرة بسبب وجود وظهور فيروس كورونا أو يسمى ب-Covid-١٩ (Syah, 2020). وكثير من الناس الذين لا يعتقدون أن وباء covid-١٩ قد أحدث تغييرات في جميع المجالات. وينتشر الفيروس قارانا بسرعة في جميع أنحاء العالم. تخبرنا البيانات كل يوم في العالم عن زيادة تغطية وتأثير covid-١٩ (Nugroho et al., 2020). دخلت إندونيسي أيضاً في حالة الطوارئ الوطنية. استمر معدل الوفيات بسبب Corona في الزيادة منذ الإعلان لأول مرة عن وجود أشخاص تأثروا بشكل إيجابي بفيروس كوفيد ١٩ في أوائل مارس ٢٠٢٠. وقد أثر ذلك على التغييرات وتحديثات السياسة التي سيتم تنفيذها (Prastyaningtyas et al., 2020). وتحديث سياسات جديدة أيضاً في عالم التعليم لتغيير التعلم الذي يجب أن يأتي إلى الفصل أو المبنى (Yakobus, 2020) ، ليكون كافياً في المنزل. يجب أن تتبع التوصيات الحكومية للبقاء في المنزل والنأي الجسدي واللقاء بتغيير في نموذج التعليم وجهًا لوجه لتعلم الاتصال بالإنترنت (Hakim & Nurhikmah, 2018).

والتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات وخاصة الإنترنت يفتح فرصا لتطوير خدمات معلومات (Firmadani, 2020) لاسيما في المؤسسات التعليمية. بعد تفشي الوباء covid-19 إلى إندونيسيا في منتصف مارس 2020 (Cahyawati & Gunarto, 2021)، أصدرت الحكومة سياسة في عالم التعليم فهو يلغي التعليم وجهاً لوجه بشكل مباشر ويحل محله بالتعلم عبر الإنترنت ، سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية ، وعلى مستوى الكلية أو الجامعي . وقد تحقق ذلك في نظام الذي يسمى الجامعة الإلكترونية (e-University) (Goh et al., 2020) . يهدف تطوير الجامعة الإلكترونية إلى دعم تنفيذ التعليم (Mufidah et al., 2019) ، حتى تتمكن الجامعات من تقديم خدمات معلوماتية أفضل للمجتمع عبر الإنترنت. الخدمات التعليمية الأخرى التي يمكن إجراؤها عبر الإنترنت هي من خلال توفير مواد الدورة التدريبية عبر الإنترنت ويمكن الوصول إلى مواد الدورة التدريبية من قبل أي شخص يحتاج إليها (Pujilestari, 2020). وشرح Setyosari أن التعلم من خلال الشبكات له قيم إيجابية ، منها : مغزى التعلم ، وسهولة الوصول ، وتحسين نتائج التعلم. وفي سياق التعلم عبر الإنترنت ، يمكن للطلاب الارتباط بشكل سريع ومباشر بالنص والصور والصوت والبيانات والفيديو ثنائي الاتجاه مع توجيه المعلم. تم استبدال البرنامج التعليمي وجهاً لوجه بوسيط تقني يسمى tuweb ، وكان من المأمول أن تكون نتائج تعلم الطلاب جيدة وسط ارتفاع فيروس covid-19 (Setyosari, 2015). ويكتب ديان وآخرون أن التعلم من خلال الإنترنت يواجه أيضاً عدة عقبات فهي العوامل الداخلية يعني لا يعرف ولا يمكن الطلاب استخدام الإنترنت. أما العوامل الخارجية هي النقص عن شبكة الإنترنت (Khasanah et al., 2020).

ولذلك علينا أن نستعد الدراسة أو التعليم بالإستراتيجية والنموذج المناسبين وبالوسائل التعليمية العصرية. لاسيما إذا نعلم أو نتعلم مهارة الكلام. وعلى المعلم أن يستعد جميع ما التي تحتاج في تعليم مهارة الكلام يعني من النموذج ومن الوسائل التعليمية العصرية . ولذلك في هذا البحث أراد الباحث أن يبحث عن الإستراتيجية والنموذج المناسبين والوسائل المناسبة في تعليم مهارة الكلام ليعالج بعض المشكلات الموجه فيها ويعطي بعض الإقتراحات فيها بنظر إلى حالة التعليم هذا اليوم.

منهجية البحث

اختار الباحث ميدان البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. لأن هاتين الجامعتين هي الجامعة الكبيرة والمشهورة خاصة في تعليم مهارة الكلام. ومن الناحية الجغرافية كانت أكثر طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي جاويون وهذا يختلف في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أكثر طلابها هو المدوريون. مصادر البيانات الأساسية هي المعلمون في جامعة ومولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قيم اللغة العربي وأدبها وجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر قسم تعليم اللغة العربية. تحتوي المصادر الثانوية على البيانات التي لا ترتبط غير مباشر بعملية التعليم في الصف الدراسة على وجد الاطلاق من الوثائق والمجلات والكتب وجميع المعلومات العلمية التي ترتبط بعملية التعليم مهارة الكلام والنموذج في تعليمها.

أما أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، الوثائق (document) أو مصادر المعلومات. وأما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث قام الباحث على مذهب ميليس Miles و هوبرمين Hubermen ، وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة أنشطة في نفس الوقت، وهي: (١) جمع البيانات (٢) وتصنيف البيانات (٣) وعرض البيانات (٤) والاستنتاج / الاستخلاص (Ainin, 2017). أساليب تحليل البيانات هي جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، التلخيص.

نتائج البحث ومناقشاتها

نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. تفاعل الطلب - الطلب

أما شكل تفاعل الطلب و الطالب

أ. يحدث التفاعل بين الطالب والطالب في تعلم مهارة كلام المستند إلى الإنترنت عندما يقدم الطالب واجبة فردية بالموضوع "الخبرة الشخصية". عندما يقدم أحد الطالب واجبته ، ثم ينتبه الطالب الآخر ثم يعلق على واجبته

- ب. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يعملون معًا لتأليف مقال بموضوع محدد مسبقًا. ثم يتم تقديمه في عرض تقديمي ، مع ممارسة كالمحدث وكالوسيط
- ج. في موضوع "تقرأ الأخبار" ، يُسمح للطلاب بالعمل مع الطالب الآخر الذي لديه القدرة على تحرير مقاطع الفيديو في كلية واحد أو أخرى.
٢. تفاعل الطالب – المحتوى
- أ. يمكن للطلاب الوصول في أي وقت إلى مصادر التعلم التي قدمها المعلم في التعلم الإلكتروني.
- ب. يحضر الطلاب أيضًا قبل إلقاء المعلمة .
- ج. يصل الطلاب أيضًا إلى العديد من موارد التعلم الأخرى من المجلات والمقالات عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت
- د. يصل الطلاب أيضًا إلى مقاطع فيديو من YouTube لإضافة المعلومات ، خاصة المتعلقة بالواجبة وأيضًا لإضافة المهارة أو الكفاءة في التكلم باللغة العربية
- هـ. يصل الطلاب إلى الصحف عبر الإنترنت عبر الإنترنت
٣. تفاعل المعلم - الطلبة
- أ. حدث التفاعل بين المعلم والطالب منذ بداية المعلمة حيث وجه المعلم الطالب للوصول دائمًا إلى التعلم الإلكتروني الذي يحتوي على بعض المعلومات المتعلقة بالمعلمات مثل عقود المعلمة ووحدات برنامج المعلمة (SAP) والواجبة و الامتحان والتقييم
- ب. قدم المعلم المادة مع موضوع الخبرة الشخصية
- ج. يستمع المعلم إلى الطالب الذي يتحدث عن خبرته باستخدام اللغة العربية عبر Google Meet
- د. ويشرح المعلم للطلاب كيفية أن يصبحوا مقسم الأوقات باللغة العربية، ثم أعطى المعلم مثالًا
- هـ. يدل المعلم بتعليقات حول نتائج عمل الطالب المتعلقة بالقدرة على أن يكون مقسم الأوقات باللغة العربية .
- و. يشرح المعلم تقنية قراءة الأخبار العربية من خلال تطبيق Google Meet من خلال إعطاء مثال أولاً ثم إرشاد بعض الطالب لممارسته

- ز. يعطى المعلم التعليقات على نتائج واجبة الطالب فيما يتعلق بقدرة الطالب على قراءة الأخبار العربية
- ح. يشرح المعلم تقنية العرض بشكل جيد ، بدءًا من إعداد المادة على شكل عمل power point أولاً
- ط. يعطي المعلم التعليق لـ "العرض التقديمي" الذي يمارسه الطالب
- ي. يشرح المعلم الموضوع عن "الخطابة" في جوجل زوم
- ك. يعطى المعلم الملاحظة والتفتيش عن واجبة الكلية عن الموضوع "الخطابة" من خلال WA
٤. تفاعل بين المعلم – المحتوى
- أ. أقام المعلم بتحميل مواد التعليم والواجبة عبر التعلم الإلكتروني
- ب. استخدم المعلم أيضًا العديد من مقاطع الفيديو المأخوذة من youtube كمرجع مادي ويتم عرضها في Google Meet كأمثلة إضافية .
- ج. يصل المعلم أيضًا إلى رابط الصحف العربية كمادة مرجعية لمادة قراءة الأخبار
٥. تفاعل بين المعلم – المعلم
- أ. أقيم بين المعلم والمعلم قبل بدأ التعليم حيث يجمع المعلمون لتصميم محاضرة الفصل الدراسي . (RPS) ويتواصل ويتفاعل مع المعلم الآخر الموجود في عائلة دورة فن الكلام لأجل مواءمة المادة التي سيتم نقلها .
- ب. يتعاون المعلم أيضًا مع المحاضر الأجانب من ليبيا فهو الأستاذ بوعلي في إلقاء محاضرة الضيف حول الموضوع فن الكلام
- ج. يتفاعل المعلم ويتعاون مع خريج قسم اللغة العربية وأدائها فهو محمد الذي قد شارك و وفاز بالعديد من مسابقات المناظرة ، على الصعيدين الوطني و الدولي.
٦. تفاعل المحتوى – المحتوى
- تفاعل المحتوى والمحتوى عن طريق ربط المادة الموجودة في التعلم الإلكتروني بـ Youtube أو رابط الويب الأخرى التي يمكن لجميع الطالب الوصول إليها في أي وقت
٧. التقييم
- يتكون عناصر التقييم الذي يقوم به المعلم من ثلاثة أشياء ، وهي التدريب العملي ، وامتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي. يتم أخذ قيمة التدريب

العملي من كل واجبة قدمها المعلم لكل موضوع من الموضوعات الحالية. حيث يجب على الطالب جمعها من خلال التعليم الإلكتروني و Youtube أو تطبيق whats. وتتضمن معيار التقييم للتقييم في كل واجبة الانضباط في جمع الواجبة ، والدقة بين الموضوع ومحتوى المهمة ، وإبداع كل الطالب في تصميم واجبتهم. بالنسبة للوقت الذي أنهى فيه كل مادة واحدة فيجب على الطالب جمع الواجبة من تلك المادة قبل وصول إلى المادة الأخرى. يقوم المعلم بتقييم واجبة كل طالب المعطاة لكل موضوع. طريقة التقييم هي استخدام نموذج جوجل لإتقان المادة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الحضور النشط للطلاب هو أيضاً أساس التقييم في التقييم بناءً على نتائج تحليل نموذج تعلم مهارة الكلام عبر الإنترنت على ضوء التفاعل ، حصل الباحثون على النتائج وخلص إلى أن التفاعل التي تحدث غالباً أثناء تعلم مهارة الكلام هي التفاعل بين المعلم والطالب.

بنموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر

١. تفاعل الطلب – الطلب

أ. يحدث التفاعل بين الطالب والطالب في كل عملية محاضرة التي تتم من خلال نظام إدارة

التعلم

ب. يسأل الطالب عن واجبة التعليم عبر مجموعة تطبيقاته whats

ج. في نظام إدارة التعلم ، يقدم الطالب الإجابة من نتائج واجبة الطالب الأخر

د. يستجيب الطالب لانتقادات الطالب الأخر.

٢. تفاعل الطالب – المحتوى

أ. يقوم الطالب بالوصول إلى نظام إدارة التعلم لتحميل المادة

ب. يدخل الطالب إلى نظام إدارة التعلم لتقديم تعليقات على واجبة الطالب الأخر

ج. يقوم الطالب بإنشاء حساب يوتيوب

د. يصنع الطالب مقاطع فيديو من هاتفه

هـ. يدخل الطالب إلى موقع YouTube لتحميل مقاطع الفيديو على موقع YouTube وإدخال

رابط YouTube في نظام إدارة التعلم

- و. يبحث الطالب عن صور من جوجل
- ز. يبحث الطالب عن صور من المجلات والصحف
- ح. يبحث الطالب عن مفردات من القاموس العربية ، إما قاموس على الإنترنت أو خارجها
٣. تفاعل المعلم - الطلبة
- أ. يحدث التفاعل بين المعلم والطالب في بداية التعليم من خلال تطبيق Zoom Meeting
- ب. يراقب المعلم ويهتم بأداء واجبة كل طالب التي تم تكليفها من خلال نظام إدارة التعلم
- ج. يسأل الطالب عن إجراءات جمع الواجبة
٤. تفاعل المعلم – المحتوى
- أ. يقوم المعلم بالوصول إلى نظام إدارة التعلم لتحميل المادة المراد دراستها
- ب. يستخدم المعلم تطبيق zoom لتوفير المعلومات الأولية
٥. تفاعل المعلم – المعلم
- أ. تجمع عميد الكلية جميع المحاضرين لتنسيق المحاضرات
- ب. يتواصل المحاضر مع المحاضر الآخر حول إجراءات استخدام نظام إدارة التعلم
- ج. يسأل المحاضر ويؤكد مع المحاضر الآخر الذي قام بتدريس المحاضرة
٦. تفاعل المحتوى – المحتوى
- في نظام إدارة التعلم ، يتوفر رابط youtube من الفيديو المخصص للطالب.
٧. التقييم
- يستخدم المعلم في تعلم المحورة نوعين من التقويم ، هما التقييم التكويني والختامي .
- أ. التقييم التكويني: يتم إجراء هذا التقييم من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. بعض الأشياء التي تشكل أساس هذا التقييم التكويني هي نشاط الطالب أثناء التعلم عبر الإنترنت ، بما في ذلك نشاط إعطاء التعليقات في نظام إدارة التعليم على واجبة أصدقائهم. العزم على جمع الواجبة. دقة نتائج المهمة مع الشبكة المعطاة. من بين نقاط التقييم التي تتعلق باستخدام القواعد الصحيحة والاستخدام الصحيح للمصطلحات والنطق
- ب. تلخيصي: يتم في نهاية اللقاء ونهاية التعليم. والغرض هو لمشاهدة نتائج قدرات الطالب في نهاية التعليم.

الخاتمة

من البيانات ومناقشتها مع نظريات الدراسات السابقة تم تلخيص هذا البحث في النتائج الجوهرية كما يلي: نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنغ يتركز على التفاعل بين المعلم و الطالب بوسلة جوجل زوم zoom و whats app. وأما نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة الإسلامية الحكومية جمبر يتركز على التفاعل بين الطالب والطالب باتعمال نظام إدارة التعليم LMS. والاستنتاج النظري لهذا البحث هو أن تعليم مهارة الكلام بالنموذج الشخصي عبر الإنترنت على أساس التفاعل بالوسائل التزامني يقدم فعاليته في الجامعات الإسلامية.

للمعلم أن تعتمد المعلم عملية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت على تدريبات فهم وحفظ المفردات و الكلام المتكررة بحيث أنها تدعو إلى وصول القدرة على التحدث والتكلم باللغة العربية إلى الطالب من خلالها. وأن يتم إجرات تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت باستخدام الوسائل المتنوعة والأمثلة الكثيرة فيما يتعلق بالتكلم العربية جديفة فصيحة. وأن يعرف الطالب بأن تعلم مهارة الكلام عبر الإنترنت أمر مهم في هذه الحالة و في هذا العصر الرقمي، ولذا عليه اهتمام كبير في عملية تعليم وتعلم الكلام العربية كما أنه اهتم في تعلم العلوم الأخر. للمتعلم أن يقوم الطالب الناطق بغير العربية تدريبات التكلام كثيرة متكررة ليس في داخل الفصل بل في خارجه، لأن التدريب المستمر يؤدي إلى سرعة القدرة على التكلم الصحيح.

للجامعة أن تهتم الجامعة بالأمور التكلم العربية وتنظر أنها من الأمور المهمة في تعليم اللغة العربية لأن بدونه كيف تفهم الآخر بما يتكلم. وهنا فله دور كبير في إسهم المعلم على تيسير تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت خلال توفير حاجاته ووسائل تعليمية للوصول إلى أهداف التعليم. أ) للباحثين الآخرين أن يستفيد الباحثون من هذا البحث فيما يبحثون في مهارة الكلام من نموذج تعليمها أو وسائل التعليمها الإلكترونية نظرا إلى عملية التعليم عبر الإنترنت وفيما يتعلق بمشكلات تعليمها وكذا العوامل منها وكيفية علاجها. أن يتم الباحثون هذا البحث بالنموذج السديد من خلال البحوث والدراسات العلمية في تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت خاصة بالطلبة في سنهم الكبير لأن عملية علاج مشكلاتهم أصعب ممن سنهم صغير.

المصادر والمراجع

- Ainin, M. (2017). Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya*. <https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197>
- Cahyawati, D., & Gunarto, M. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.33296>
- El-Tingari, S. M. (2016). Strategies for Learning Second Language Skills : Arabic Speaking Skills in the Malaysian Context. *International Journal of English Language Teaching and Linguistics*.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*.
- Goh, C. F., Hii, P. K., Tan, O. K., & Rasli, A. (2020). Why do University teachers use e-learning systems? *International Review of Research in Open and Distance Learning*. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v21i2.3720>
- Hakim, A., & Nurhikmah, H. (2018). Kemampuan tenaga pendidik dalam memanfaatkan pembelajaran berbasis e-learning. *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Hamid, M. A., & Fatimah, S. (2020). Development of Arabic Conversation Material Based on Communicative-Interactive Approach/ Pengembangan Materi Percakapan Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif-Interaktif Bagi Mahasiswa. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8174>
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyeki, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*.
- Mansur, N. (2017). Penerapan Keterampilan Mengajar Dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa [Application of Teaching Skills in Efforts to Achieve Student Learning Outcomes]. *Lantanida Journal*.
- Meolbatak, E. M., & Bria, Y. P. (2016). Penerapan Model Multimedia Sebagai Media Pembelajaran Alternatif Untuk Meningkatkan Self Motivated Learning Dan Self Regulated Learning. *Media Teknika Jurnal Teknologi*.
- Mufidah, N., Suryawati, D., Sa'adah, N., & Bin Tahir, S. Z. (2019). Learning Arabic Writing Skill Based On Digital Products. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>
- Nugroho, W. D., C, W. I., Alanish, S. T., Istiqomah, N., & Cahyasari, I. (2020). Literature Review : Transmisi Covid-19 dari Manusia ke Manusia Di Asia. *Jurnal of Bionursing*.
- Prastyaningtyas, E. W., Nur, W., Yumna, T., & Fortunilla, A. (2020). Pengaruh Pembelajaran E- Learning / Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tingkat Ii Universitas Nusantara PGRI Kediri Selama Pandemi Covid'19. *Seminar Nasional Manajemen, Ekonomi Dan Akuntansi*.

- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. In *Adalah*.
- Sardiman, A. M. (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (cetakan 24). In *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Sariningrum, A., Rubini, B., & Ardianto, D. (2018). Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Dengan Konteks Socioscientific Issues Pada Materi Pemanasan Global Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Journal Of Science Education And Practice*. <https://doi.org/10.33751/jsep.v2i2.1705>
- Setyosari, P. (2015). Pembelajaran Sistem Online: Tantangan dan Rangsangan. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*.
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syamsidah, S., Ratnawati, T., Qurani, B., & ... (2021). Peningkatan Kualitas Profesionalisme Guru dengan Pelatihan Model Model Pembelajaran. *Seminar Nasional*
- Taufik, A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *Edification Journal*, 3(1), 57–72. <https://doi.org/10.37092/ej.v3i1.208>
- Yakobus. (2020). Strategi Pembelajaran Daring Berbasis Multimedia Di SMA Negeri 1 Menjalin Kabupaten Landak Provinsi Kalimantan Barat. *JARDIKNAS-Jurnal Pendidikan Dan Sosial*, 2020, 1.1: 17-2.
- Yurisa, P. R., & Muassomah, M. (2021). Skillful Lecturers: Arabic Teaching Experiences during COVID 19 Pandemic. *Proceedings of the International Conference on Engineering, Technology and Social Science (ICONETOS 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210421.122>